

рекомендуется как для профилактики, так и для лечения витаминodefицитных состояний.

Список литературы

1. Бекетова Н. А. Оценка витаминного статуса студентов Московского вуза по ваннам о поступлении витаминов с пищей и их уровню в крови // Вопр. питания. 2015. Т. 84. 64 с.
2. Карепин А. О., Павлов Д. В. Бабалян А. В. Гигиеническая оценка питания студентов через автоматы быстрого питания // Вопр. Питание. – 2015. Т. 84. №1. 68 с.

3. Ермакова О. А., Кулеш Т. А. Оценка Витаминно-минерального статуса студентов пермского государственного медицинского университета // Международный студенческий научный вестник. – 2018 - № 5

4. Интернет-источник: <https://ru.wikipedia.org>
5. Интернет-источник: https://adaptive_physical_education.academic.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

Кузнецова Луна Александровна

Аспирант, преподаватель английского языка,

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус» (г. Петергоф)

АННОТАЦИЯ.

В статье раскрываются философские, психологические и социологические аспекты понятия «военная идентичность кадета», а также очерчены основные направления ее формирования в кадетском военном корпусе в процессе воспитательного и образовательного процесса.

ABSTRACT.

The article reveals the philosophical, psychological and sociological aspects of the “cadet’s military identity” notion. It also presents the actual ways of its formation during the educational process at cadet military corps.

Ключевые слова: военная идентичность, военно-патриотическое воспитание, кадет, кадетский корпус.

Keywords: military identity, patriotic education, military occupation guidance, cadet, cadet military corps.

Введение. Современная концепция модернизации российского образования, и в частности военного, указывает на то, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» [5; с. 15]. В этой связи важнейшей задачей педагогов Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса является формирование граждан и достойных защитников своей страны. От решений этой задачи во многом зависит, станут ли их выпускники военными служащими и какое направление профессиональной деятельности выберут.

Актуальность статьи связана с необходимостью раскрытия и целостного осмысления понятия «военная идентичность кадета», а также описания условий ее формирования в рамках обучения в кадетском военном корпусе. Обзор методической литературы выявил недостаточность изученности механизмов становления личности будущего офицера на этапе подросткового возраста (11-17 лет). Целесообразно создавать условия формирования военной идентичности личности воспитанника именно в процессе его обучения в кадетском корпусе, способствуя планированию им своего дальнейшего жизненного пути по модели кадет-курсант-офицер.

Изложение основного материала статьи.

Весьма значительный вклад в разработку проблемы идентичности внес Э.Эриксон, благодаря которому термин «идентичность» получил статус самостоятельной научной категории, он обратил внимание на многозначность термина «идентичность», который в зависимости от области употребления приобретает свое значение и смысл. Э.Эриксон считал, что «исследование идентичности в наше время становится стратегической задачей» [14; с. 77]. В качестве опосредующего инструмента идентификации выступает «идеология» - систематизированная совокупность идей и идеалов. Впервые понятие схожее с термином «военная идентичность» используется именно Э.Эриксоном, отмечавшим, что важным элементом в человеческой потребности в личной и коллективной идентичности является принадлежность к особому, отличному от других роду, который люди готовы «...защищать от других, иностранных, враждебных и уже, поэтому, как бы не вполне человеческих родов» [14; с. 242]. Военная идентичность, передаваемая из поколения в поколение, по мнению Э.Эриксона, - составной элемент групповой идентичности многих европейцев. Как историческое сосредоточие многих более частных идентификаций, военная идентичность продолжает по-прежнему доминировать даже у тех, в ком в результате политических событий она не успела сформироваться.

Наличие такой идентичности подтверждают многие современные исследователи. «...Милита-

ризм - считает К.Л. Банников, - исторически свойствен гражданскому самосознанию» [3; с. 239]. Л.А. Прудников [10] обращает внимание на наличие такого феномена общественного сознания, как ценности военной службы, способствующего образованию позитивного имиджа Вооруженных Сил России и являющегося его показателем. При этом наличие указанных ценностей предполагает факт восприятия себя как будущего или настоящего защитника Родины, воина.

Крайне редко в социологии изучается повседневность как среда формирования военной идентичности. К исследованиям современного уклада жизни военнослужащего относятся прежде всего труды К.Л. Банникова [3], В.А. Лукова [7] и Д.Л. Аграната [1]. Таким образом, анализ существующих трудов позволяет констатировать, что, несмотря на накопленный в данной сфере научный опыт, они не дают полного понимания процесса формирования военной идентичности кадета и, тем более, педагогических условий ее формирования.

Социологи склонны оценивать идентичность с точки зрения общества и его институтов. Для социолога идентичность - это комплекс ролей и статусов, организованных адекватно социальной системе. Например, в исследовании социальной идентификации офицеров (В.Е. Саранскова [11]) идентичность понимается как принятие офицером норм, ценностей и образцов поведения военной организации. Идентичность более узких групп офицеров в рамках социологии исследуют В.Ф. Ульянов (профессиональная идентичность офицеров запаса) [13], И.Б. Субботин (профессиональная идентичность офицеров образовательных структур) [12] и А.С. Некрасов (профессиональная идентичность личности курсанта) [8].

Для исследования военной идентичности, на наш взгляд, значимым является понятие государственной (гражданской, национальной) идентичности, которое предполагает соотнесение себя с определенным идентификационным пространством государства, политическим и культурно-историческим гражданским сообществом. В таком аспекте данную проблему исследуют М.К. Горшков, Н.Е. Тихонова, Г.Н. Ульянова, Е.А. Гришина, В.Н. Скворцов, Д.Г. Когатько, В.А. Ильин, Е.М. Авраимова, А.Н. Малинкин, С.С. Савокул и другие.

Таким образом, военная идентичность — это осознание индивидом своей принадлежности к делу защиты свободы и независимости народа и Отечества, принятие социальных норм и образцов поведения, ценностей и образа жизни военнослужащих.

Обучение в кадетском военном корпусе отличается от процесса получения образования в средней общеобразовательной школе. Уклад жизни воспитанника кадетского военного корпуса подчинен строгой и продуманной организации, реализация которой не возможна без отождествления кадетом себя как звена единой военной системы, характеризующейся особым образом жизни и духа. Обучающийся кадетского военного корпуса должен иметь не только высокий уровень образования, но и быть

патриотом, готовым самоотверженно защищать Отечество. Надежным оплотом государства может быть армия, состоящая из людей, осознающих государственные цели, собственную высокую ответственность и чувство чести, связанное с возможностью самопожертвования.

Составной частью обучения в кадетском военном корпусе является основанная на взаимном доверии и профессиональных традициях корпоративная этика, чувство принадлежности к системе военного образования. Процесс формирования военной идентичности у кадет является, таким образом, одной из самых актуальных для педагогического состава корпуса проблем. Важнейшей задачей педагогов кадетского военного корпуса является организация педагогических условий формирования военной идентичности кадет как будущих достойных военнослужащих, поэтому все элементы обучения в условиях корпуса призваны оказывать воспитательное и идентифицирующее влияние на кадета.

Военная идентичность кадета в рамках его обучения в кадетском военном корпусе формируется посредством действия двух видов механизмов. Социальные механизмы — это стихийно складывающиеся и целенаправленно организованные взаимоотношения между офицерами, педагогами, воспитателями и кадетами, между самими кадетами в условиях повседневной жизни корпуса, структурирующие их поведение, привычки и навыки в интересах процесса идентификации с требованиями, предъявляемыми к военнослужащим вооруженных сил РФ. Под педагогическими механизмами следует понимать целенаправленные действия субъектов воспитания кадет по развитию в них чувства уважения и любви к Родине, к профессии офицера как ее защитника. К ним относятся: включение военно-профессионального компонента в урочную и внеурочную деятельность кадет, военно-патриотическое воспитание, соблюдение воинских ритуалов, ношение кадетской формы и пространственно-временная организация жизнедеятельности кадет. В результате функционирования социально-педагогических механизмов возникает особая кадетская военная культура, включающая такие компоненты, как образ жизни, набор ценностей и норм, язык, ритуалы.

Кадетская форма является важнейшим ресурсом, используемым в образовательной военной организации. Отношение к военной форме как внешнему символу идентификации, является важнейшим атрибутом принадлежности к военному сообществу, продолжением тела кадета и одновременно педагогическим механизмом контроля, обязывающим следовать определенным образцам поведения, соответствовать идеальному образу человека в форме — собранному, подтянутому, исполнительному. Практика ношения формы не только способствует формированию когнитивных, поведенческих и аксиологических установок на усвоение идентичности, но и подчеркивает конформность индивида по отношению к власти.

Формирование военной идентичности кадет может рассматриваться как цель образовательной и воспитательной деятельности педагогов кадетского военного корпуса. В содержательном отношении воспитательная работа включает в себя: информационно-пропагандистскую работу о будущей профессии офицера, военно-социальную работу, направленную на получение и применение на практике навыков военнослужащего, психологическую работу, культурно-досуговую работу, работу по укреплению правопорядка и воинской дисциплины. Каждый из этих компонентов присущими ему формами и методами решает свою специфическую часть общей задачи формирования твердой гражданской позиции и крепкого морального духа кадет.

Педагогический процесс в кадетском военном корпусе, в отличие от аналогичного в средней общеобразовательной школе, обладает рядом особенностей, которые отражены в образовательной программе кадетского военного корпуса и программе развития "Формирование комфортной развивающей среды Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса". Четко регламентированный распорядок дня кадета предусматривает освоение обучающимися дисциплин в рамках основной образовательной программы в урочное время, а также получение дополнительных навыков и умений по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. Содержание обучения отбирается таким образом, чтобы сформировать всесторонне развитую личность воспитанника кадетского корпуса, способную критически мыслить, решать задачи за рамками страниц учебника, самостоятельно строить свои жизненные планы, понимая ответственность перед выбором профессии. Преподаватели, регулярно повышающие свой уровень профессиональной компетенции, применяют современные образовательные технологии и формы работы, призванные повысить мотивацию к обучению кадет. Благодаря специальным видам деятельности и образу жизни в кадетском военном корпусе происходит формирование государственного патриотизма, связанного с реализацией идеи служения Отечеству и конструированием военной идентичности.

«Закрытость» кадетского военного учебного заведения обеспечивает максимальное влияние на формирование военной идентичности кадет. Пространственная организация повседневного уклада жизни кадет характеризуется закрытостью от внешней среды и противопоставленной ей открытостью внутреннего пространства, перманентным социальным контактом с другими военнослужащими и дисциплинарным контролем. Синхронизация времени и пространства формирует прочную идентичность с кадетским коллективом. С первых дней пребывания в кадетском корпусе воспитанникам рассказывают о понятиях «кадетское товарищество» и «кадетская дружба», как основах кадетских взаимоотношений и залого успешной учебы и службы. Отечественный философ И.А. Ильин подчеркивает, что «духовное родство людей отнюдь не есть

«норма» или «требование», или «идеал»... Это единство, являющееся на высшей ступени единством воли и самосознания, есть абсолютная и объективная реальность: нравственный коллектив действительно обладает единым самосознанием и единой волею» [6; с. 350].

Выводы. Уровень и характер военно-патриотической идентичности меняется по мере взросления кадет от конформности и подражания — к кризису идентичности, переосмыслению ценностей кадетской военной организации с учетом собственного опыта и восприятия. Период личностного самоопределения в профессиональной деятельности отечественного молодого человека, по мнению Б.Г. Ананьева начинается 10-20-летнем возрасте и завершается в 25-30 лет [2; с. 181]. Идентичность не является устойчивой внутренней структурой личности, но постоянно корректируется под воздействием изменяющихся условий жизни и рефлексии. В процессе жизнедеятельности человек может также приобретать новые идентичности и расставаться со старыми. Формирование новой идентичности, как в случае со сменой идентичности кадетами, часто бывает связано с вхождением в другую социальную среду. При этом процесс идентификации проходит ряд этапов: подражание и овладение внешней символической средой, восприятие морально-эмоциональных и ценностных компонент идентичности, кризис идентичности и рефлексия нового статуса, преодоление кризиса идентичности и рациональное отождествление себя с новой социальной средой.

Обоснованность поэтапной модели формирования военной идентичности кадет подтверждается данными социологического исследования. Кадеты первого года обучения обладают более сильной мотивацией к отождествлению себя с новой средой для того, чтобы быть принятыми и обрести чувство психологического комфорта, им свойственно романтическое отношение к военной профессии и стремление соответствовать официальному стандарту военнослужащего. По мере взросления усиливается влияние материальных мотивов, кадеты более взвешенно и осторожно подходят к планированию своей карьеры. Как показало исследование, пройдя первичную адаптацию, кадеты начинают критически оценивать свое положение в военной структуре, обнаруживать недостатки и несовершенства. Они больше интересуются насущными вопросами организации быта, перспективами службы и меньше руководствуются идеальными представлениями о военной службе.

Полученные выводы позволяют уточнить некоторые устоявшиеся среди исследователей теоретические постулаты и штампы в отношении понятия «военная идентичность» кадета с учетом его подросткового возраста и условий обучения в кадетском военном корпусе.

В заключение стоит отметить, что успешность военной идентификации кадет зависит от широкого круга факторов: престижа военной службы в обществе, уровня финансирования государства, военной

политики, качества воспитательной работы, мотивации кадета к обучению и т.д. Процесс идентификации кадета, становление его как потенциального офицера и патриота, является сложным и противоречивым процессом, который отражается в языке, моде, ритуалах, ценностях, образе жизни и так далее. На примере лишь некоторых элементов образовательной и воспитательной среды кадетского военного корпуса показаны ее важнейшие черты. Воспитание духовно-нравственных и патриотических качеств кадет, как одна из основных задач современного военного довузовского образования, невозможно без осознания кадетами своей принадлежности к Вооруженным силам, чувства гордости и ответственности за свой статус. Формирование военной идентичности, таким образом, становится целью воспитательной и образовательной работы в кадетском военном корпусе.

Список литературы:

1. Агранат, Д. Л. Личность и военизированная организация // Знание. Понимание. Умение. № 2. – М., 2008.
2. Аняев Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Под ред. А.А. Бодалева. Воронеж, 1996.
3. Банников К. Л. Антропология экстремальных групп (Доминантные отношения среди военнослужащих срочной службы Российской Армии). М., 2002.
4. Гегель Г.Ф.В. Сочинения. – М., 1959. – Т. IV.
5. Гостин, А. М., Чернышев А. С. Организация обучающей деятельности в открытой гипермедийной среде. Современные информационные технологии в образовании. Рязань, 2012.
6. Ильин И.А. Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека. – СПб., 1994.
7. Луков В. А. Поведение военнослужащего: норма и отклонение: Социол. исслед. погранич. явлений. - М.: Социум, 1999.
8. Некрасов А.С. Развитие профессиональной идентичности личности курсанта военного училища: Дис. ... канд. психол. наук. – Краснодар, 2005.
9. Рикер П. Герменевтика. Этика. Политика. Московские лекции и интервью. – М., 1995.
10. Прудников Л.А. Политические технологии как фактор формирования имиджа Вооруженных Сил Российской Федерации: Дис... канд. полит. наук. – М., 2004.
11. Сарансков В.Е. Социальная идентификация офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации: современное состояние и пути оптимизации (социологический анализ): Дис. ...канд. социол. наук. – М., 2003.
12. Субботин И. Б. Развитие профессиональной идентичности офицеров воспитательных структур в процессе подготовки в ВУЗе: Дис. ... канд. психол. наук. – М., 2003.
13. Ульянов В. Ф. Социально-психологические факторы становления профессиональной идентичности офицера запаса: Дис. ... канд. психол. наук. – М., 2004.
14. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОМУ СТРОЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Кулекенова Жанар Габбасовна

*старший преподаватель кафедры иностранных языков
Казахского национального педагогического университета им.Абая
050047, Казахстан, г.Алматы, ул.Мамытова, д.44*

PECULIARITIES OF TEACHING GRAMMATICAL STRUCTURE OF THE RUSSIAN LANGUAGE AT PRIMARY SCHOOL

Zhanar Kulekenova

*senior teacher of the foreign
language chair of Abay Kazak national pedagogical university
050047, Kazakhstan, Almaty, 44 Mamytov Str .*

АННОТАЦИЯ.

В статье поднимается вопрос обучения грамматическому строю русского языка учащихся начальных классов казахской национальной школы. Изучение грамматики второго языка представляет огромную сложность для учащихся школ с казахским языком обучения, так как они начинают овладевать сложные грамматические структуры и грамматические категории русского языка. И перед учителем начальных классов стоит сложная задача – развитие речевой и коммуникативной компетенции учащихся начальных классов на основе грамматических форм и синтаксических конструкций, предусмотренных программой В статье предложена схема последовательности изучения грамматических форм, принципы и этапы организации обучения второму языку учащихся начальных классов по речевым моделям.

ANNOTATION.

The problems of teaching primary school children the grammatical structure of the Russian language in Kazakh national schools are considered in the given article. Acquiring the grammar of a second language is of great