ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Панюшкина Надежда Константиновна
учитель-логопед высшей категории
Государственного образовательного учреждения Тульской области
«Тульская школа для обучающихся с ОВЗ №4»
член областной ассоциации педагогических работников г. Тулы.

АННОТАЦИЯ.

Целью исследования является выявление возможностей реализации инновационных технологий при коррекции речевой функции учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, что создаст наиболее продуктивную их жизнедеятельность и восстановит социум детей. Для достижения выше указанной цели, педагогам необходимо решить задачи подбора соответствующих методов и приёмов коррекции, а так же самим создавать инновационные технологии, используя собственный творческий потенциал.

Children special need. Special conditions. Creation of innovative technologies.

Ключевые слова: Дети с ОВЗ, ЗПР, РАС, метод прикладного анализа поведения, инновационные технологии, мнемотехника, интеллект карта.

Keywords: Children with special need, children with delay in arrears, mnemotehnica, intelligence map, the metpod of applied behavior.

В настоящее время наиболее актуальна среди мирового научного педагогического сообщества тема «Детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), в частности с расстройством аутистического спектра (РАС) и задержкой психического здоровья (ЗПР). В России приблизительно 300 000 детей имеют диагноз РАС и намного больше с ЗПР. С каждым годом эти цифры растут. Предполагаются множество причин возникновения этих недугов от влияния экологических нарушений, происходящих на нашей планете, до наследственных мутаций. Проблемы с восстановлением детей с такими диагнозами остаются. Однако, если при ЗПР есть надежда на какое-то улучшение, то прогрессивных методов, помогающих полностью устранить проявления РАС, ещё не найдено во всём мире. Такие дети настолько необычны по своему поведению (кричат, размахивают руками, устраивают истерики или не разговаривают совсем, не играют с другими детьми), что окружающие люди принимают их просто за невоспитанных, избалованных родителями, любимчиков. На самом же деле родственники здесь ни в чём не виноваты, они и так страдают от безысходности изменить происходящее. Достаточно интересно выразил свою точку зрения по вышеуказанной проблеме Василий Уткин, журналист, теле и радиоведущий, посол фонда «Выход»: «…есть масса антинаучных мифов про это расстройство. Ещё больше людей торгуют надеждой: шаманство и психоанализ, езда на лошадях и плавание с дельфинами, таблетки и витамины - несите только денежки, мы знаем, как вылечить ваших детей!». «Ах, обмануть меня не трудно, я сам обманываться рад».

Однако, аутизм - это не болезнь, а специфическая особенность психофизического развития организма ребёнка, которая возникает чаще всего в утробе матери под влиянием определённых, ещё недостаточно известных нам факторов окружающей действительности. Учёные всего мира ищут наиболее вероятные причины РАС, обязательно найдут и научатся их предотвращать. В настоящий момент это заболевание трудноизлечимо, поэтому с ним нужно научиться жить как детям с РАС, так и их родителям. Это сделать трудно.

Я, как учитель-логопед, предлагаю родственникам учеников с аутизмом использовать метод «прикладного анализа поведения», суть, которого заключается в каждодневной, поэтапной отработке и тренировке на практике любых полученных навыков. Так, умения правильно выполнять артикуляционные упражнения при постановке нарушенных звуков, запоминании приёмов различения оптически сходных в написании букв ***п-т, а-о, б-д, и-ш*** нужно закреплять по несколько раз в день. То, что обычным детям даётся легко, для детей с РАС и ЗПР – титанический труд. Необходимо уважать этот труд и находить наиболее интересные инновационные подходы, чтобы облегчить его при достижении определённых жизненно необходимых навыков.

● Учитывая условия введения новых стандартов, в связи с изменением законодательства об образовании, в настоящий момент встаёт вопрос о «необходимости выбора современных форм и методов для реализации системно-деятельного подхода к обучению» [3, с.15]. Становление готовности к такой работе является важнейшим условием профессионального развития педагога нового поколения ФГОС.

● Особенностью деятельности учителя настоящего времени является умение заинтересовать учащихся с ОВЗ, используя инновационные приёмы, сделать так, что бы они захотели применить свои

навыки, свой опыт, своё творчество при овладении новыми знаниями.

Новые, обладающие повышенной эффективностью методы и приёмы, являются конечным результатом интеллектуальной и практической деятельности учителя-логопеда. Существует множество традиционных, нетрадиционных, а также инновационных методов коррекционной работы. Хочется обратить внимание на следующие технологии:

● Одним из основных приёмов, активизирующих психические процессы у детей с РАС и ЗПР, является **мнемотехника**. Это система взаимосвязанных действий, облегчающих процессы восприятия и запоминания изучаемого на занятиях материала, которые расширяют объём всех видов памяти путём образования дополнительных ассоциаций (различных опорных таблиц, схем, знаков и т. д.). Мы с обучающимися их называем « наши помогалочки». Использование этого направления помогает в развитии внимания, ассоциативного мышления, воображения, что является базой формирования речевой функции в целом:

а) Ускоряются процессы автоматизации и дифференциации поставленных звуков, а так же коррекция оптических нарушений (*б - д, а - о, ш - и, п - т).*

б) Суть мнемосхем при работе с текстом заключается в том, что на каждое слово или словосочетание придумывается изображение, весь текст зарисовывается в виде схемы, т. е как-бы прячется. С помощью этого приёма ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. Мнемосхемы можно использовать при составлении описательного рассказа, при пересказе текста, для заучивания стихотворений.

Чтобы заинтересовать детей и привлечь их к творчеству, я предлагаю вместе изготовить мнемосхемы, придумать им названия: «помогалочки», «подгонялочки», «запоминалочки», «читалочки», «различалочки» и т.д.

Пособие по различению оптически сходных в написании букв о-а, и-ш

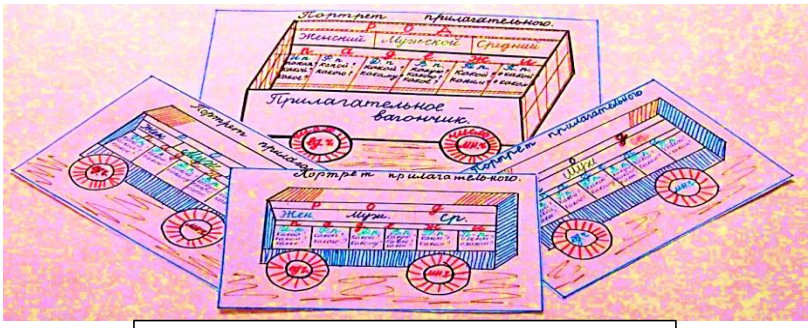
Давно доказано на практике, что наиболее трудными темами в русском языке являются части речи. Глагол - это, прежде всего, словесное обозначение какого-либо действия – значит, он похож на робота. Изготавливаем из геометрических фигур «портрет» глагольчика. На «лице» отмечаем параметры глагола, на манжетах спряжение; «ножка» вперёд - будущее время, назад - прошедшее время и т. д.

Портрет **глагольчика**

Учащиеся очень любят работать с персонажами, созданными ими самими в частности частями речи. Ведь можно и поиграть, и подсмотреть во время проверочной работы, как пишется какое-либо слово, если забыл правило его написания.

Вместе с детьми мы придумали и портрет прилагательного. Исходя из смыслового значения

названия, эта часть речи как-бы «прилагается» к имени существительному. Она всегда рядом с ним и, в основном, копирует его параметры: следует за ним, как вагончик за паровозом. На колёсах ставим число прилагательного, так как их так же, как и чисел два; в кармашках - род, в ячейках падежи. Всё понятно, просто для запоминания и можно даже поиграть.



Портрет имени прилагательного

С данного вида опорами дети, имеющие ОВЗ, с интересом, творчески, а главное намного быстрее усваивают новый материал. Так же, важно отметить, что у учащихся пропадает «страх» перед проверочными работами, потому что первое время можно пользоваться своими «помогалочками», изготовленными в логопедическом кабинете. Особенно занимателен для учащихся сам факт изготовления пособий. В этот момент развивается воображение, фантазия, творчество, взаимовыручка, сотрудничество и даже соперничество. («У меня получилось лучше!», «Я тоже хочу такой же»). Кроме того, ни с чем нельзя сравнить радость при получении хороших оценок за диктант или изложение на уроках у учителя. Появляется уверенность в своих силах желание учиться и получать удовлетворение от правильно выполненной работы, повышается грамотность. Это одна из важнейших целей работы педагогов, достижение которой требует современный стандарт образования. Инновационные методы воздействия в деятельности педагога становятся перспективным средством коррекции. На фоне комплексной логопедической помощи они, не требуя особых усилий, значительно оптимизируют процесс формирования речевой функции детей, способствуют оздоровлению всего организма.

Исследования ученых показывают, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% из того, что слышит, 30% из того, что видит. Лишь непосредственно участвуя в реальной деятельности, в самостоятельном принятии решения, он запоминает и усваивает материал на 90% Рисунки и символы запечатлеваются гораздо быстрее, так как наш мозг имеет область, отвечающую за воображение, позволяющее нам мыслить целостными образами. Это правое полушарие. Для целостного восприятия необходима работа двух полушарий. Текст, таблица, список, диаграмма - проверенные временем визуальные формы представления информации. Исследования педагогов-психологов говорят о том, что около 85 % населения земного шара – визуалы. Учитывая это, в своей работе я использую метод ментальных карт.

●Основная идея использования **ментальных карт** заключается в следующем: каждую мысль, каждый образ или эмоцию можно представить себе как объект (узел), от которого расходятся во все стороны многочисленные ниточки-связи, ведущие к другим объектам системы, тем самым связывая все части в единое целое

Линейный способ сохранения информации. Ментальный способ сохранения информации

При линейной системе восприятия и воспроизведения (конспекты) работает только одно полушарие головного мозга, материал воспринимается и восстанавливается сложнее. При использовании ментальной карты взаимодействуют оба полушария, что позволяет восстановить материал полнее и точнее. Для восприятия и воспроизведения целостного образа нужна работа обоих полушарий. Ментальная карта объединяет текст и изображение в единое целое.

Интересным является то, что структура вселенной, смоделированная американскими учёными, и структура нейрона мозга человека, а следовательно и ментальной карты, схожи, т. е. органичны.

Однако, при всех многочисленных положительных сторонах ментальных карт широкого употребления их при обучении в школах пока не наблюдается, считается, что этот инструмент наиболее подходит именно для системы высшего образования, хотя практика говорит об обратном. Несмотря на этот факт, было решено использовать идею создания ментальной карты для решения проблем, наблюдающихся у детей с ОВЗ в нашей школе.

Мой опыт использования ментальные карт показывает, что их можно и нужно широко использовать при разработке планов занятий по логопедии, а так же в пропедевтических целях при подготовке и написанию сочинений, изложений в 3 - 4 классах обучающихся с ОВЗ. Дети, с опорой на карту памяти уверенно и быстро справились с творческими работами. Но самое главное, все увлечённо работают, тем самым решается ещё одна задача - создание заинтересованности учащихся в конечном результате их работы, поставленная ФГОС нового поколения. «Картированное мышление» характерно для нашего века компьютеризации, а линейное - для средневековья. Изготовление карт памяти поможет учащимся представить изучаемую тему целиком, наглядно, понятно и красочно. «Использование ментальных карт результативно в учебном процессе, так как они способствуют эффективной подготовке материала по определенной теме занятия, помогают в решении творческих задач, закрепления пройденного материала».[1.,с.28] Карта - возможность делать заметки игровым, приятным и весёлым способом.[10.,с.45] Создавая ментальную карту, учащийся обрабатывает большой объем информации, а это способствует развитию мыслительных умений:

- выделять в нем главное и отбрасывая второстепенное;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, ;
- делать выводы, умозаключения; самостоятельно принимать решения.

На занятиях по логопедии интеллект – карты можно использовать для:

1) работы с лексическим материалом:
- введение новой лексики
- закрепление новых лексических выражений.

2) работы с грамматическим материалом.

Можно составлять мыслительные карты по изученному грамматическому материалу с целью его усвоения и запоминания (структура фразы, согласование и управление).

3) работы с текстовым материалом:

составление планов пересказов текстов в виде мыслительных карт (тогда в центре пишется название текста).

Кроме того, по этим картам мы в любое время можете восстановить содержание текста и повторить новые слова.

4) обучение устному монологическому высказыванию при помощи вербальных опор

Преимущества применения интеллект карт:

• Избавление от огромного количества лишней работы в деятельности учителя и учеников.

• Применение данный метод наиболее эффективно для запоминания ключевой информации.

• Метод интеллект карт делает мышление более гибким и четким, развивает интуицию, творческие способности учащихся.

Особенно эффективна работа на основе использования ментальных карт при написании сочинений и изложений. Учащиеся с ЗПР охотно принимаются за дело по предварительно составленной интеллект карте.

На основании проделанной работы с учащимися, имеющими ОВЗ, можно сделать следующие выводы.

Для детей с РАС и ЗПР необходимо использовать инновационные технологии. Приёмы мнемотехники и ментальной карты оказывают наиболее благоприятное воздействие на развитие мышления, памяти, речевой функции детей в целом.

Ниже приведены графики итоговых работ учащихся, имеющих ОВЗ и примеры написания творческих работ о происходящих событиях в их жизни.

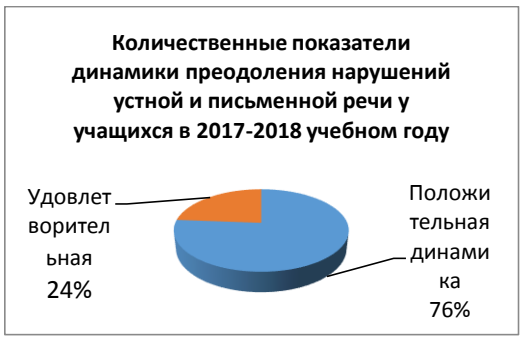
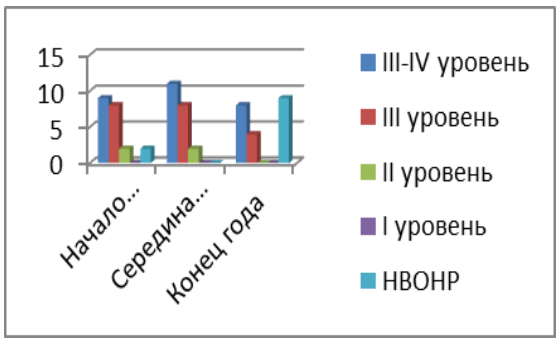
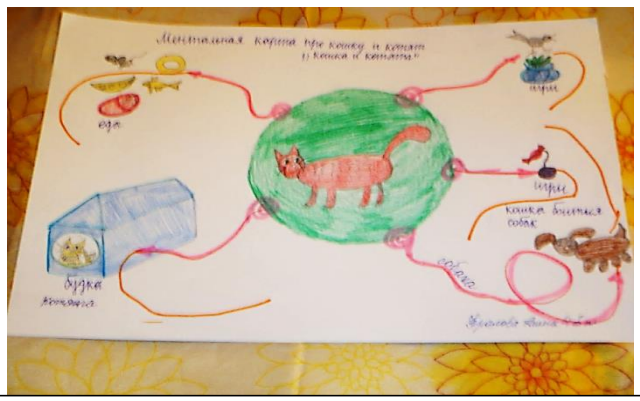


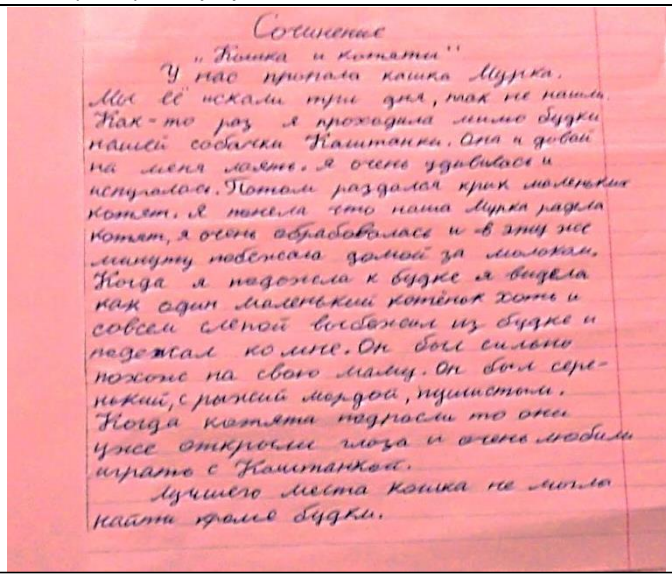
Рисунок 1. Количественные показатели Рисунок



2. Уровни развития речи учащихся динамики

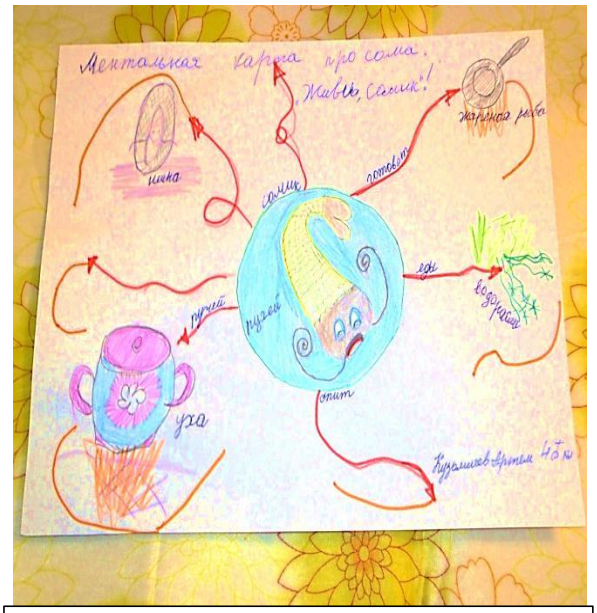


Ментальная карта на тему «Кошка и котята» Фроловой Алины4бкл

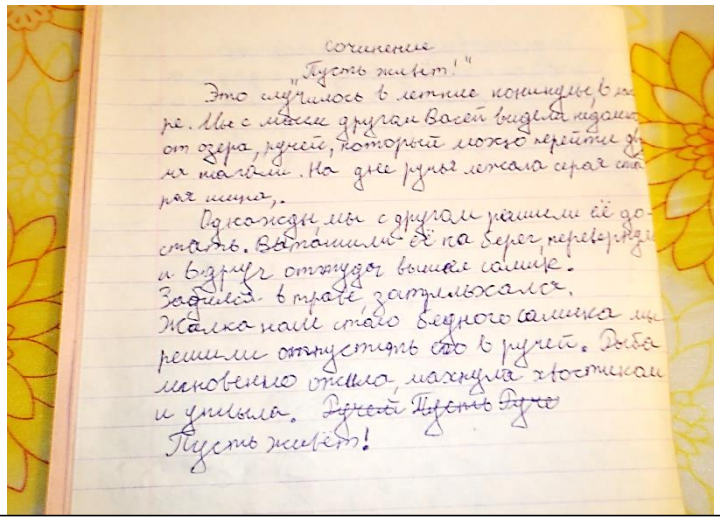


Сочинение
„Кошка и котяты"
У нас пропала кошка Мурка.
Мы её искали три дня, так не нашли.
Как-то раз я проходила мимо будки
нашей собачки Каштанки. Она и давай
на меня лаять. Я очень удивилась и
испугалась. Потом раздалася крик маленьких
котят. Я понела что наша Мурка радела
котят, я очень обрабовалась и в эту же
минуту побежала домой за молоком.
Когда я подожела к будке я видела
как один маленький котёнок хоть и
совсем слепой выбежал из будке и
подежал ко мне. Он был сильно
похож на свою маму. Он был сере-
нький, с рыжий мордой, пушистым.
Когда котята подросли то они
уже открыли глаза и очень любили
играть с Каштанкой.
Лучшего места кошка не могла
найти кроме будки.

Сочинение на тему «Кошка и котята» Фроловой Алины4бкл



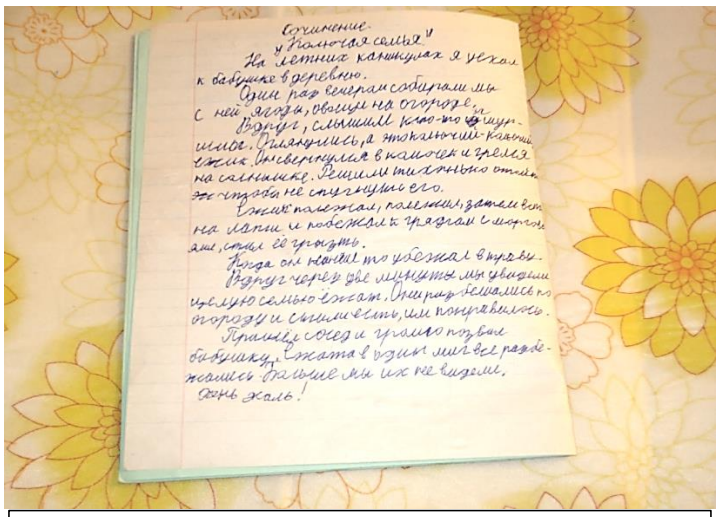
Ментальная карта на тему «Живи, сомик» со-



Сочинение
„Пусть живёт!"
Это случилось в летние каникулы, в ма-
ре. Мы с моим другом Васей видели недалеко
от озера, ручей, который можно перейти д
на шагами. На дне ручья лежала серая ста-
рая шина,.
Однажды мы с другом решили её до-
стать. Вытащили её на берег, перевернули
и вдруг оттуда вышел сомик.
Задился в траве, затрепыхался.
Жалка нам стало бедного сомика мы
решили отпустить его в ручей. Рыба
мгновенно ожила, махнула хвостиком
и уплыла. ~~Ручей Пусть Руче~~
Пусть живёт!

Сочинение Кузнецова Артёма на тему « Пусть живёт» 4б кл.

Ментальная карта на тему «Колючая семейка»


Сочинение
„Колючая семья"
На летних каникулах я уехал к бабушке в деревню.
Один раз вечером собирали мы с ней ягоды, овощи на огороде.
Вдруг, слышим кто-то шуршит. Оглянулись, а это колючий-колючий ежик. Он свернулся в комочек и грелся на солнышке. Решили тихонько отойти, чтобы не спугнуть его.
Ежик полежал, полежал, затем встал на лапки и побежал к грядкам с морковью, стал её грызть.
Когда он нажил то убежал в траву.
Вдруг через две минуты мы увидели целую семью ежат. Они раз бежались по огороду и стали есть, им понравилось.
Пришёл сосед и громко позвал бабушку. Ежата в один миг все разбежались. Больше мы их не видели.
Очень жаль!

Сочинение на основе реальных событий на тему «Колючая семейка» Выполнил Гончар Тимур 4 б

ДИПЛОМ
награждается
Панюшкина
Надежда Константиновна
учитель-логопед
ГОУ ТО " Тульская школа для обучающихся с ОВЗ №4
ПОБЕДИТЕЛЬ (I МЕСТО)
Международного семинара
«Применение инновационных технологий на логопедических занятиях»
Работа: "Инновационные технологии."
Дата поступления работы на конкурс: 2016-04-28
Ссылка на работу: http://pedstrana1.ru/diplom/view/index/5178
Номер диплома: ДО-5178-1
Апрель 2016
руководитель
интернет-проекта
www.pedstrana1.ru
Толмачева М.А.
Свидетельство о регистрации Серия 42 № 003705822

Наши достижения.
1. Диплом 1-е место на Международном семинаре «Применение инновационных технологий на логопедических занятиях». Работа «Инновационная деятельность»
2. Диплом 2-е место на Международном конкурсе. Работа «Логопедическое пособие своими руками»
3. Диплом Победитель 2-е место на Всероссийской олимпиаде для педагогов «Теория и методика развития речи.»

Список источников литературы.

1.Иванов П.П., Иванова Р. П. «Информатика и образование» Использование интеллект-карт в учебном процессе, № 2, 2012.

2.Кузнецов А.А. Еще раз о школьных стандартах д.пед.н., профессор, академик РАО, зав. Лабораторией методологии исследований проблем управления качеством образования ИУО РАО http://www.iuorao.ru/20121222/239-2012-12-22-10-16-55

3.Государственные образовательные стандарты http://www.school.edu.ru

4.Инстукции по созданию карт http://www.nachalka.com/book/export/html/30

5.Ментальные карты http://darov.net/azbuka-razvitiya/kreativnie-techniki/mentalnie-karti-podrobnaya-instruktsiya

6.О картах ума http://www.mind-map.ru/old/about.phtml

7.Технологические приёмы визуализации информации http://www.edu54.ru/node/120766

8.Иванов П. П,, Иванова Р. П., Вишневская М. В. Применение интеллект – карт в профессионально ориентировочном обучении. Современные проблемы науки и образования 2018

9.Тони Бьюзен « Работа с головой» 1974 г.

10.Тони Бьюзен «Супермышление» 2010г.

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВИДОВ СПОРТА

Пилюк Николай Николаевич
доктор педагогических наук, профессор
Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма,
Россия, г. Краснодар
DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2019.7.60.11-14

АННОТАЦИЯ.

В представленной статье предпринята попытка систематизации факторов, от которых зависит успешность развития и условия повышения эффективности функционирования вида спорта в нашей стране. Наличие и взаимодействие всех компонентов позволяет достигать высоких спортивных результатов.

ABSTRACT.

The article attempts to systematize the factors that determine the success of the development and the conditions for improving the efficiency of the sport in our country. The presence and interaction of all components allows to achieve high sports results.

Ключевые слова: спорт, факторы развития и функционирования, виды спорта, спортсмены.

Keywords: sports, factors of development and functioning, sports, athletes.

В настоящее время в Российской Федерации спорт, особенно спорт высших достижений, развивается быстрыми темпами, чему способствуют его постоянно возрастающая социальная значимость и стремление к здоровому образу жизни, возможности населения и потребности подрастающего поколения, усилия федеральных и региональных органов власти [3, с.4].

На данный момент в практике спорта накоплен большой теоретический и практический материал, который раскрывает различные стороны системы подготовки спортсменов различной квалификации. Однако организационно-методическим вопросам развития спорта уделяется незаслуженно мало внимания. Стоит согласится с мнением В.Г. Никитушкина [1, с.23], о том, даже выбранная наиболее рациональная система подготовки может не привести к решению поставленных задач, если не будет учтено огромное количество внешних факторов, относящихся к выявлению предрасположенности занимающихся к избранному виду спорта, организационному и материально-техническому обеспечению процесса подготовки, системы медицинского обслуживания и профилактики травматизма, а также социальных условий, режима жизни, рационального питания, материального и семейного благополучия и т. п.

Федерации по видам спорта к настоящему времени научились решать вопросы, связанные с разработкой правил и регламента соревнований, организацией крупнейших международных турниров. Также проводится большая работа по пропаганде видов спорта, в том числе с привлечением средств массовой информации: радио, телевидения, печатных изданий. Разрабатываются социальные проекты, издаются журналы и всевозможные методические пособия. В последние годы уделяется внимание различным программам развития видов спорта, организации тренировочных спортивных лагерей, судейских курсов, семинаров тренеров и специалистов.

В тоже время одной из главных задач, стоящих перед спортивными организациями и специалистами, является «борьба за выживание» видов спорта [2, с. 51], когда традиции и современность могут совершенно неожиданно определить новые приоритеты, новые виды и формы двигательной активности (молодежные танцы с элементами акробатики и пантомимы, виды аэробики, традиционные игры в пляжном варианте, фристайл и т.п.).

Традиционные виды спорта в конкурентной борьбе с новые видами двигательной активности пока имеют крепкие позиции, о чем можно судить по интересу средств массовой информации и телекомпаний к трансляции крупнейших международных турниров, но развитие мирового спорта не стоит на месте – сегодня ты впереди, а завтра может быть все наоборот. По-прежнему остается острым вопрос привлечения к занятиям традиционными видами спорта новых поколений детей и молодежи, снижение зрительского интереса к отдельным турнирам.

Безусловно, развитие многих видов спорта зависит не только от органов исполнительной власти. Это каждодневная забота всех региональных, континентальных и национальных федераций, всех энтузиастов и специалистов, причастных к их судьбе. В связи с этим весьма важно более четко определиться в прогнозе дальнейшего развития каждого конкретного вида спорта.

Цель данного исследования заключалась в уточнении и систематизации ведущих факторов функционирования традиционных и популярных сегодня видов спорта, что позволит определить наиболее перспективные и эффективные пути их развития.

Предварительно, для установления основных факторов развития видов спорта было проведено