
**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И
СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Климина Лариса Владимировна,

кандидат педагогических наук

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»

г. Самара, Самарская область.

Директор Центра образовательных проектов Института дополнительного образования,

доцент института дополнительного образования

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»

[DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.60.36-39](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.6.60.36-39)

АННОТАЦИЯ.

Основа профессиональной деятельности современного педагога дошкольного образования в полифункциональности: образовательная, воспитывающая, оздоровительная, профилактическая, досугово-творческая, диагностическая, корректирующая и др. функции педагога требуют постоянного обновления знаний, приращения профессиональных компетенций, посещения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» реализует программу профессиональной переподготовки педагогов дошкольного образования, направленную на актуализацию современных образовательных технологий в дошкольном образовании, в частности, технологии проектной деятельности. Представленная в статье логика педагогического сопровождения проектной деятельности воспитанников ориентирована на специфику профориентационных проектов детей старшего дошкольного возраста.

ABSTRACT.

The basis of professional activities of a modern preschool teacher in multifunctionality: educational, attitude developing, recreational, preventive, leisure-creative, diagnostic, correcting and other functions of a teacher require constant knowledge updates, professional competences increase, refresher trainings attendance and professional retraining. Samara State Technical University is carrying out a program of professional retraining of preschool teachers targeting towards the foregrounding of modern education technologies in preschool education, in particular technologies of project activities. The logics of pedagogical guiding of pupils in project activities presented in the article is focused on the specific nature of workplace learning projects for highschool students.

Ключевые слова: программа профессиональной переподготовки педагогов дошкольного образования, педагог системы дошкольного образования, технология проектного обучения в дошкольном образовании, ранняя профессиональная ориентация, профориентационный проект.

Key words: program of professional retraining of preschool teachers, a preschool education teacher, technologies of project-based learning in preschool education, early workplace learning, career-guiding project.

В условиях быстроразвивающегося общества растет востребованность в инициативном, компетентном, гибком, многопрофильном специалисте, способном соответствовать возможностям настоящего времени. Современное, качественно-обновленное образование диктует конкретные требования к педагогическим работникам всех уровней образования: самостоятельность, ответственность, устойчивый интерес к стабильной трудовой деятельности, потребность в труде, способность легко адаптироваться в постоянно меняющихся условиях социальной среды.

Педагог системы дошкольного образования – особый специалист. Основа профессиональной деятельности педагога дошкольного образования заложена в её полифункциональности: образовательная, воспитывающая, оздоровительная, профилактическая, досугово-творческая, диагностическая, корректирующая и др. функции современной дошкольной образовательной организации интегрированы в ежедневный труд воспитателя, методиста, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других специалистов современного детского сада. Длительное нахождение воспитанников в стенах дошкольной образовательной организации, тесное общение с детьми при

организации образовательных занятий, прогулок, приемов пищи, подготовки ко сну и пр. с одной стороны, требуют от педагога высокой организованности, реализации не только высокопрофессиональных, но и лучших личностных качеств; с другой стороны, дают возможность педагогу реализовать свои профессиональные амбиции в удовлетворении потребностей маленьких детей в новом, интересном для них знании, используя перечисленные специфические условия труда.

Институт дополнительного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Самарский государственный технический университет» реализует программу профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» (262 часа) с 2018 года. За прошедший период программу освоили более 120 педагогов Самарского региона. Содержание программы осваивают педагоги, имеющие непрофильное педагогическое образование и работающие в детских садах Самарской области. Кроме изучения традиционных вопросов дошкольного образования, методик формирования различных интеллектуальных новообразований дошкольника, в программе особое внимание уделено изучению современных педагогических

технологий дошкольного образования. Здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, социогровые образовательные технологии, технология гендерного подхода к образованию, образовательная робототехника как педагогическая технология вызывают неподдельный интерес слушателей. Технологический подход к образованию решает многие образовательные задачи. Однако с позиций специфики дошкольного возраста – периода первоначального личностного самоопределения, развития способности предвосхищения последствий своего поведения, периода интенсивного психического развития, усвоения общественного опыта, первичного самосознания и начального профессионального самоопределения технология проектного обучения заслуживает пристального внимания.

Технология проектного обучения в условиях детского сада реализуется в формате организованной проектной деятельности и имеет следующую классификацию: игровые, экскурсионные, повествовательные, конструктивные проекты (Коллингс); комплексные, межгрупповые, творческие, групповые, индивидуальные, исследовательские проекты (Л.С. Киселёва); проекты классифицируются по характеру доминирующей в проекте деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации проекта, по характеру контактов, по количеству участников проекта, по продолжительности (Е.С. Полат) и пр. Однако все более востребованными становятся обновленные форматы взаимодействия субъектов образования, тематического расширения педагогических инструментов, обусловленного обновленными запросами общества и государства.

В настоящее время в Российской Федерации остро стоит вопрос ранней профессиональной ориентации детей: в государственной программе Российского образования «Развитие образования» на 2018-2025 годы [1] обозначена проблема создания условий для введения профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы, основы которого закладываются в дошкольном детстве. Президент Российской Федерации, обращаясь к Федеральному собранию весной 2018 года, предлагает Всероссийский профориентационный проект для детей и молодежи страны «Билет в будущее». Глава Самарской области, в свою очередь, в Послании депутатам Губернской думы и жителям региона формализует проф. ориентационную работу образовательных организаций, озвучивая ближайшую перспективу внесения показателей профориентации в систему оценки учреждений образования.

Актуальность задач профессиональной ориентации детей и молодежи отражена в Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4], федеральными государственными образовательными стандартами всех

уровней образования. Предметом Концепции выступает непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, сопровождающегося последующим развитием набора проф. ориентационных компетенций. Цель педагогического сопровождения раннего профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования – формирование первичного представления о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Выделяются несколько подходов, согласно которым результатами ранней профессиональной ориентации является готовность к осознанной трудовой деятельности (Л.Ю. Гордина, Т.В. Потапова и др.); воспитание уважения и интереса к труду взрослых (М.А. Васильева, А.В. Запорожец, В.И. Логинова, Н.Я. Михайленко, В.Г. Нечаева, Р.И. Жуковская и др.); осознание необходимости трудиться (Р.С. Буре, А.Д. Шатова и др.); умение пользоваться орудиями труда (Н.Н. Обозов, В.И. Пушмина и др.); воспитание стремления ребенка принимать участие в труде вместе со взрослыми (К.Д. Ушинский, Д.А. Шингаркина) и др. Вопросы ранней профессиональной ориентации детей разрабатывали ведущие ученые педагоги и психологи: Э. Зеер, Е.А. Климов, В.П. Кондрашов, Н.С. Пряжников, В.И. Титюник и др.

Анализ психолого-педагогической литературы выявил основные компоненты ранней профессиональной ориентации: знания о себе, знания об окружающем мире, знания о мире профессий, понимание особенностей труда профессионала.

Перечисленные компоненты реализуются посредством профориентационного проекта. Процесс реализации профориентационного проекта требует привлечения всех субъектов образования: педагогов, воспитанников, семей воспитанников. Рассмотрим логику проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Этап I. Организационно-подготовительный.

Формы работы с семьями воспитанников:

- анкетирование родителей с целью выявления уровня сформированности знаний о профессии;
- привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Формы работы с педагогами:

- определение методологических основ **проекта**;
- сбор материала, необходимого для реализации цели **проекта**;
- организация экскурсии в профессиональную среду;
- оформление тематических уголков для сюжетно-ролевых игр, организация развивающей среды в группе.

Формы работы с воспитанниками:

- организация первых этапов детского проекта «выделение проблемы», «выработка гипотез».

Этап II. Основной.

Формы работы с семьями воспитанников:

- привлечение родителей к сбору информации о профессии;
- сопровождение экскурсии в профессиональную среду;
- индивидуальные поручения родителям по мере необходимости.

Формы работы с педагогами:

- создание игрового банка;
- организация детской деятельности по изготовлению результата проектной деятельности (буклет);

- реализация игровых методов обучения по теме проекта.

Формы работы с воспитанниками:

- организация этапов детского проекта «поиск вариантов решений», «сбор материала», обобщение данных».

Этап III. Заключительный.

Формы работы с семьями воспитанников:

- организация родителей для посещения выставки продукта проектной деятельности (буклета);
- индивидуальные поручения родителям по мере необходимости.

Формы работы с педагогами:

- организация выставки продукта проектной деятельности (буклета);

- реализация различных форм рефлексии детей («ситуативные» разговоры, беседы, разгадывание кроссвордов и пр.) по теме проекта.

Формы работы с воспитанниками:

- организация этапов детского проекта «выставка результатов проектной деятельности».

Детская деятельность в условиях реализации проекта строится на этапах, предложенные профессором А.И. Савенковым [3].

1. Выделение проблемы (выбор темы исследования).

2. Выработка гипотез (предположений).

3. Поиск вариантов решений.

4. Сбор материала по теме исследования.

5. Обобщение данных.

6. Выставка результатов исследования (продукта проекта).

Подготовка педагогов дошкольного образования к организации и сопровождению профориентационных проектов детей старшего дошкольного возраста заключается в формировании профессиональных компетенций педагогов.

Таблица 1 Развитие компонентов ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Компонент ранней профориентации	Мероприятие (методический продукт)	Профессиональная компетенция педагога
1	Знания о себе	Детский проект, профессиог-рамма	Способен создать позитивный психологический климат в детской группе и условия для доброжелательных отношений между детьми; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга
2	Знания об окружающем мире	Экскурсия, детский проект, профессиог-рамма, игры	Способен организовать различные виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
3	Знания о мире профессий	Экскурсия, детский проект, профессиог-рамма, игры	Способен выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
4	Понимание особенностей труда профессионала	Профессиог-рамма	Способен применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; владеет всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

По результатам освоения программы профессиональной переподготовки педагогов дошкольного образования приобретают готовность к организации и сопровождению профориентационных проектов детей старшего дошкольного возраста, выражающейся в способности обеспечения педагогического сопровождения всех компонентов ранней

профессиональной ориентации: приобретение воспитанниками знаний о себе и об окружающем мире, знаний о мире профессий и особенностях труда профессионала.

Результаты диагностики уровней готовности педагогов показывают, что 42% освоивших про-

грамму профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» специалистов имеют высокий уровень готовности к организации и сопровождению профориентационных проектов детей старшего дошкольного возраста в условиях современной дошкольной образовательной организации

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/. Дата доступа 25.03.2019 г.

2. Приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html. Дата доступа 25.03.2019 г.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара, издательский дом Федорова, 2010. – 136 с.

4. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. Дата доступа 25.03.2019 г.

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЕМЫХ ПРИ ОСВОЕНИИ КУРСА ФИЗИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Новикова Наталья Георгиевна

*кандидат физ.-мат. наук, заведующая кафедрой биологической и медицинской физики
Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова,
г. Санкт-Петербург*

Клишкова Наталья Владимировна

*кандидат пед. наук, доцент кафедры биологической и медицинской физики
Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова,
г. Санкт-Петербург*

АННОТАЦИЯ.

Проанализирована Национальная доктрина образования, роль физики в профессиональной деятельности будущих медиков, предложены возможности повышения мотивации обучаемых.

ABSTRACT.

Analyzed the national doctrine of education, the role of physics in the professional activity of future physicians are analyzed, the possibilities of increasing the motivation of students are offered.

Ключевые слова: национальная доктрина образования, федеральные государственные образовательные стандарты; повышения мотивации обучения, интерактивные методы, практико-ориентированное обучение; методология фундаментальных дисциплин.

Key words: national doctrine of education; federal state educational standards; professional competence; increase motivation; practice-oriented learning; fundamental sciences methodology.

Национальная доктрина образования провозглашает одной из своих целей организацию процесса обучения с применением современных научных достижений, периодическое обновление образовательных аспектов в соответствии с изменениями в культурной, экономической, научной, технической и технологической сферах; обеспечение индивидуализации образования, личностно-ориентированное обучение [5]. Одна из основных задач физического образования в контексте реализации задач, поставленных Национальной доктриной образования РФ, состоит в формировании познавательной активности обучаемых, их мотивации к более глубокому пониманию изучаемого физического явления, стимулирование поиска дополнительной информации по теме, что в конечном итоге превращает обучение в самостоятельный творческий процесс. Это предполагает, в первую очередь, использование предметного материала высокой научной и практической значимости, выявление в процессе его освоения эвристического потенциала физических знаний, единства фундаментального и прикладного аспекта науки.

Основная проблема, с которой сталкиваются преподаватели физики в медицинских вузах, заключается в слабой мотивации к обучению, т.к. физика является непрофилирующей дисциплиной. Надо ли преподавать физику будущим врачам? В последнее время этот вопрос волнует многих, и не только тех, кто готовит профессионалов в области медицины. Как обычно, существуют и сталкиваются два крайних мнения. Те, кто «за», рисуют мрачную картину, которая явилась плодом пренебрежительного отношения к базовым дисциплинам в образовании. Те, кто «против», считают, что в медицине должен доминировать гуманитарный подход, и врач, прежде всего, должен быть психологом.

Тенденции к сокращению преподавания естественнонаучных дисциплин в медицинских институтах имели место уже давно. Так, в 1979 г. на совещании ректоров медицинских вузов страны была высказана мысль о целесообразности упразднения кафедр химии, биологии и физики в связи с тем, что уровень подготовки выпускников средней школы по этим предметам так высок, что они способны в вузе сразу же приступить к изучению биохимии,