

же анкета, ответы на вопросы показали, что они считают сформированность личностных качеств, необходимых для ведения инновационной деятельности в пределах 68%-80%. Это доказывает эффективность обучения. Кроме этого, можно сказать о положительном характере внутренней интеграции дисциплины «Управление процессами обучения» с дисциплинами общетехнического и специального циклов. Также студенты отметили погружение в образовательную среду, которая требовала постоянного поиска новых идей или применения известных способов решения в новых ситуациях. Разработанная нами методика обучения позволила сформировать у магистров компетенции инновационной инженерной деятельности [6, с.94]. Компетентностно-ориентированные задачи выполняют не столько контролирующую, но и формирующую функцию. Многие из таких заданий предполагают самостоятельный поиск информации: студент должен оценить, насколько имеющаяся у него информация неполная и уметь дополнить ее. Это одна из общих компетенций: уметь понять, чего тебе не хватает для решения поставленной задачи, найти и использовать какие-то дополнительные источники, патентные исследования, научные разработки и т.д. Данные, которые были получены в результате тестирования, анкетирования, бесед на заключительном этапе обучения, показали, что увеличилась степень полноты формирования структурных компонентов компетентности к инновационной профессиональной деятельности (до 80%). Кроме этого, выявлен высокий уровень интереса магистров к инженерной деятельности (86%), что подтверждается обсуждаемым содержанием профессиональных проблем и способов их решения. Такое обучение значительно повышает креативность образовательного процесса, стимулирует проявление

творческих способностей студентов, раскрепощает мышление и снимает психологическое напряжение в работе.

Список литературы:

1. Ильин, И.В., Урсул А.Д., Урсул Т.А., Андреев А.И. //Образование для устойчивого развития в России: проблемы и перспективы (Экспертно-аналитический доклад). – М.: Московская редакция издательства «Учитель»; Издательство Московского университета, 2017. – С. 57.
2. Левков К.Л., Фиговский О.Л. Двумерный метод обучения в процессе подготовки инновационных инженеров. //Сборник докладов научной школы с международным участием «Высшее техническое образование как инструмент инновационного развития». Казань 5-7.10.2011. – С. 226-234.
3. Ливанов Д.В. Официальное открытие Международного семинара по вопросам инноваций и реформированию инженерного образования // OLD.MISIS.RU. Москва, 2011. Режим доступа: <http://old.misis.ru/ru/4556/ctl/Details/mid/9959/ItemID/5980> (дата обращения 18.01.2019).
4. Первый Всемирный доклад ЮНЕСКО по инженерным наукам: нехватка инженеров – угроза развитию // UNESCO.ORG. Франция, 2010. Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001897/189753e.pdf>. (дата обращения 25.01.2019).
5. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М.: Изд-во МГУ, 1984. – 344 с.
6. Хацринова О.Ю. Методическая компетентность преподавателя инженерного вуза и ее развитие (учебное пособие) // Казань: редакционно-издательский центр «Школа». 2015. – 160 с.
7. Яголковский С.Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы: монография. М.: Изд. дом Высшей школы экономики. 2011. – 270 с.

УСТРАНЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ ПРЕДСТАРТОВЫХ СОСТОЯНИЙ

Гилев Г.А.

*Профессор, кафедра «Физическое воспитание»
Московский педагогический государственный университет,
г. Москва*

Гладков В.Н.

*Департамент физической культуры и спорта
г. Москвы*

Чернов Ю.И.

*доцент, кафедра «Физическое воспитание»
Московский политехнический университет,
г. Москва*

[DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2019.7.60.29-31](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.7.60.29-31)

АННОТАЦИЯ.

Показана необходимость проведения психолого-воспитательного процесса, формирующего волевые качества, психический потенциал спортсмена, чтобы в условиях жесткой спортивной конкуренции показать свой лучший результат. Использование психолого-педагогических воздействий в формировании спортсмена-лидера в сочетании с аутотренингом приводит к их взаимному усилению.

Annotation. The necessity of carrying out the psychological-educational process, which forms volitional qualities, the psychic potential of the athlete, is shown in order to show his best result in the conditions of tough sports competition. The use of psychological and pedagogical influences in the formation of an athlete leader combined with auto-training leads to their mutual reinforcement.

Ключевые слова. Формирование характера, спортсменов, психический потенциал.

Keywords: character formation, athlete, mental potential.

Введение

Несмотря на великолепную физическую форму, в ответственный момент в жестком конкурентном соперничестве спортсмену нередко не удается показать свой лучший результат [7]. Причину этого явления обычно объясняют с позиции потери спортивной формы. При этом не учитываются психологические факторы, приводящие к декомпенсации волевых качеств спортсмена [6,3]. По мнению многих специалистов, в раскрытии проблемы должной психической готовности к соревновательной деятельности остается большое количество вопросов [1, 5].

К сожалению, недостаточное внимание к формированию бойцовских качеств, спортсмена уделяется в подразделениях, готовящих спортсменов высокой квалификации. Это обстоятельство во многом объясняет случающиеся неудачные выступления спортсменов в ответственных соревнованиях. К примеру, в выступлениях российских пловцов на мировой спортивной арене в среднем из года в год не более 5-7% спортсменов улучшают свои результаты [2]. Наши наблюдения показали, что одной из главных причин отсутствия улучшения результативности на ответственных соревнованиях является стартовое «выгорание», проявляемое, как правило, в скрытой подсознательной форме. У ряда спортсменов в дни соревнований наблюдалось повышение конфликтности, встречались вспышки раздражительности, агрессивности, появлялось навязчивое «самокопание» в возможном неудачном выступлении.

По утверждению Е.И. Гринь, недостаточная психологическая подготовка спортсменов на соревнование является лимитирующим фактором в достижении наивысших спортивных результатов [4].

Гипотеза исследования. Устранение негативных психологических предстартовых состояний повысит результативность выступлений спортсменов на соревнованиях.

Психологическая подготовка пловцов к участию в соревнованиях с учетом их индивидуальных психических проблем явилось задачей исследования.

Организация и методика проведения исследования. Формирование спортсмена с психологических позиций бойцовских качеств проводилось в процессе тренировочных сборов и соревнований. Сеансы психотерапии сочетались с аутотренингом с соответствующей установкой в конце каждого сеанса. Указывалось направление мыслей на ближайший период после сеанса и на тренировочный и соревновательный периоды. Психолого-педагогические установки переводились в идеомоторную тренировку в процессе аутотренинга. Предусматривалось не только образование очага возбуждения в ЦНС в результате психолого-педагогических воздействий, а формирование доминанты по А.А. Ухтомскому [8].

В педагогическом эксперименте участвовали спортсмены высокой квалификации 16-19-летнего возраста, изъявившие желание стать спортсменом-лидером.

Сеансы проходили в виде групповых и индивидуальных психолого-педагогических установок в последовательности: психотерапевтическое внушение → гетеротренинг → аутотренинг. Внимание акцентировалось на направлениях коррекции личности спортсмена, которые предварительно выявились в процессе психотестирования.

Результаты исследования и их обсуждение. Под воздействием психотерапевтических установок в сочетании с гетеротренингом и аутотренингом по завершении педагогического эксперимента обнаружено повышение результативности у пловцов в условиях соревнования. При этом обнаружено, что применение психолого-педагогических установок с последующим аутотренингом приводит к их взаимному усилению в формировании характера спортсмена-лидера. В процессе психолого-педагогических мероприятий с использованием аутотренинга происходит самостоятельное расширение управляющих команд и появление возможности дополнительной регуляции собственных ресурсов организма.

В контрольных стартах, состоявшихся на 4-й неделе после начала экспериментального исследования, все пловцы показали свои лучшие результаты. Спортсмены отметили уверенное прохождение дистанции на повышенной скорости. Последний финишный отрезок преодолевался намного легче, в сравнении с предыдущими соревнованиями. Спортсмены отмечали, что с началом применения психотерапевтических воздействий восстановление после нагрузки происходило значительно быстрее. Наблюдалось более быстрое восстановление после тренировок.

Полученные результаты позволяют обоснованно говорить о целесообразности использования за 3-4 недели до соревнований психотерапевтических воздействий, направленных на формирование волевых качеств спортсмена с целью улучшения своего рекордного результата в условиях соревнований. Отметим, что в отдельных случаях получение первых позитивных результатов наблюдалось после первых психотерапевтических занятий.

Заключение

Результаты проведенного исследования указывают на острую необходимость проведения учебно-тренировочного процесса спортсменов высокой квалификации по пути сочетания развития физических и технических кондиций с психолого-педагогическими мероприятиями, формирующими волевые качества, повышающими психический потенциал спортсмена-победителя.

Список литературы

1. Гилев Г.А. Проблемы оптимизации процесса подготовки спортсменов высокого класса / Г.А. Гилев, И.В. Уголькова // Материалы VII международного национального конгресса "Современный Олимпийский спорт и спорт для всех" М.: СпортАкадемПресс 2003, т. 3.- С. 156-157.
2. Гладков В.Н. Психопрессинг лидерства: к вопросу о модификации личности: опыт комплексного применения психотерапевтических методов в

спорте высших достижений / В.Н. Гладков. – М.: Советский спорт, 2007. – 187 с.

3. Семенова М.А. Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни человека / М.А. Семенова, М.В. Железнякова, Е.Е. Щербакова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. - №5 (159). – С. 252-259.

4. Гринь Е.И. Психическое выгорание в спорте: теоретические модели и причины феномена / Е.И. Гринь // Человек. Сообщество. Управление 2009 - №4 (73). – С. 68–75.

5. Дементьев В.Л. Формирование и проявление характера у спортсмена-единоборца / В.Л. Дементьев, А.Ф. Ушаков // Спортивный психолог: 1 (19), 2010. – С. 38-41.

6. Кулиненков О.С. Физиотерапия в практике спорта / О.С. Кулиненков, Н.Е. Гречина, Д.О. Кулиненков. – М.: Спорт, 2017. – 256 с.

7. Малов В.И. 100 великих спортсменов / В.И. Малов. – М.: Вече, 2013. – 190 с.

8. Ухтомский А.А. Доминанта / А.А. Ухтомский. – СПб.: Питер, 2002.

ГОЛОВОЛОМКИ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Шапарина Ольга Николаевна

канд.ист.наук., доцент кафедры методики преподавания истории, политологии и права, Московский государственный областной университет (МГОУ), Москва

[DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2019.7.60.31-42](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.7.60.31-42)

АННОТАЦИЯ.

В статье рассматривается роль ребусов, кроссвордов, анаграмм, игровых технологий в процессе обучения школьников на уроках истории. Несмотря на теоретическую разработанность темы применения игр для учащихся разных возрастных категорий, в настоящее время существует дефицит практических разработок. Представленный материал имеет прикладное значение. Предложенные автором задания можно использовать при организации как индивидуальной, так и групповой работы детей.

ABSTRACT.

The article discusses the role of puzzles, crosswords, anagrams, gaming technologies in the process of teaching schoolchildren in history lessons. Despite the theoretical development of the theme of the use of games for students of different age categories, currently there is a shortage of practical developments. The material presented has practical value. The assignments proposed by the author can be used in organizing both individual and group work of children.

Ключевые слова: игровые технологии, ребусы, кроссворды, деятельностный подход, урок истории

Keywords: gaming technology, puzzles, crosswords, activity approach, history lesson

Актуальность темы. При реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории современный учитель сталкивается с рядом проблем. С одной стороны, большое количество дидактических единиц для усвоения учащимися, с другой – сжатый материал учебников; наличие спектра учебных пособий для школьников с разнообразными заданиями, но и публикация в сети Интернет ответов на них. Падение познавательного интереса детей разного возраста к обучению в целом, хотя у них есть доступ к информационным ресурсам по всем предметам. Все вышеперечисленное дает основания для поиска и внедрения новых приемов обучения и расширения использования игровых технологий в школьном преподавании.

Степень изученности и новизна. Игры на уроках истории – тема, которая давно является предметом исследований методистов и учителей-практиков [1–3; 6], но, как правило, авторы акцентируют внимание на ее значении в процессе обучения, предлагают отдельные тематические сценарии, либо алгоритм игры. Учителю необходимы разработки самих игр, так как времени на их подготовку не хватает. Автор статьи в 2012–2014 гг. впервые разработала методические пособия к учебникам по отечественной истории для 6–7 классов, включающие игровые элементы на разных этапах

урока [8]. В ряде статей также привлекалось внимание педагогов к необходимости включения нестандартных приемов обучения на уроках для реализации системно-деятельностного подхода в обучении и повышении познавательного интереса [9–10].

С изменением нормативной образовательной базы, требований к результатам обучения учащихся, обращением внимания на интерактивные технологии в учебной деятельности, выглядит обоснованным разработка автором статьи головоломок по истории как элемента активизации деятельности учащихся на уроке и при выполнении домашних заданий. Многолетний опыт работы учителем истории и методистом позволяет утверждать, что игровые задания и их применение на разных этапах урока выглядят для педагога более привлекательно, чем уроки-игры, так как требуют меньшего количества времени на их разработку. Рассмотрим некоторые из них и определим их роль в процессе обучения.

Головоломки как элемент игровых технологий

Изучение истории требует от школьников освоения научного понятийного аппарата. Как правило, он вызывает затруднения. В связи с этим можно предложить учащимся разгадывание ребусов, анаграмм, кроссвордов. Примеры показаны в Таблице 1.