свидетельствует о возрастании потребности в обучении).

Таблица 2

Группа	Объем внимания	Концентрация внимания	Переключение внимания	Устойчивость внимания	Распределение внимания
До эксперимента					
Эксперим.	56%	52%	54%	50%	48%
Контрольн.	54%	52%	52%	48%	44%
После эксперимента					
Эксперим.	65%	60%	60%	62%	56%
Контрольн.	56%	52%	54%	50%	40%

Следовательно, можно сделать вывод, что применение на занятиях предложенного нами спецкурса в целом и формирование навыков психологической подготовки не только повышает эффективность профессионально направленного обучения иностранному языку, но и значительно изменяет мотивацию обучения, способствует и стимулирует дальнейшее образование и самообразование.

Список литературы:

1. Аликина Е.В. Введение в теорию и практику устного последовательного перевода. М., 2010.- 192с.
2. Леонтьев А.А. Общее понятие о деятельности. М.: «Просвещение», 1994. – 158с.
3. Львовская З.Д. Современные проблемы перевода. М., изд.ЛКИ, 2008. -224с.
4. Сдобников В.В. Теория перевода: учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2006. – с.79
5. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация, МГУ -2008. – 350с.

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Зайнутдинова Мавжуда Иргашевна
ассистент кафедры «Информационно-образовательные технологии»
Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена вопросам и роли использования мультимедийных технологий в образовании. Дается краткая характеристика мультимедийной технологии. Приводится краткий обзор мультимедийных направлений применяемых в образовании.

ABSTRACT

This article is devoted to the issues and role of using multimedia technologies in education. A brief description of multimedia technology is given. A brief overview of the multimedia directions used in education is given.

Ключевые слова: образование, мультимедиа.

Keywords: education, multimedia.

В последние годы в системе образования Республики Узбекистан проводятся работы по интеграции средств информационных и коммуникационных технологий, научно-методического обеспечения учебного процесса и научных исследований с целью объединить наработки системы образования с новейшими информационными технологиями, что вызвано желанием сформировать в Узбекистане открытое образовательное пространство, доступное для широких слоев населения [1].

По этой причине многие государственные и негосударственные учебные заведения приступили к освоению и внедрению в практику технологий дистанционного и открытого обучения. Общим для данных подходов является то, что обучение ведется в условиях, когда по различным причинам у обучаемого нет возможности посещать учебное заведение, в котором он проходит обучение.

Наряду с этим развитие научно-технического прогресса и появление современной компьютерной и телекоммуникационной техники, способной хранить, обрабатывать и предоставлять различные типы информации, появление и развитие современных мультимедиа-систем и соответствующих методических инноваций способно кардинальным образом изменить подходы к реализации образовательной деятельности, интенсифицировать процессы подготовки специалистов на всех уровнях системы образования. В связи с широким внедрением информационных и коммуникационных технологий в образование перед преподавателями и студентами стоит непростая задача создания новых образовательных ресурсов в свете современных достижений компьютерных наук.

Понятие мультимедиа. “Мультимедиа" (MULTIMEDIA) - это компьютерные интерактивные интегрированные системы, обеспечивающие работу с анимированной компьютерной графикой и

текстом, речью и высококачественным звуком, неподвижными изображениями и движущимся видео[2, с. 50] .

Технология - это комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт, эксплуатацию с номинальным качеством и оптимальными затратами, и обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом. Отсюда следует, что «Мультимедийные технологии» - это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого.

Применение мультимедиа. Применение мультимедиа в сфере образования ряда развитых западных стран уже идет достаточно успешно и имеет следующие направления: видеоэнциклопедии, интерактивные путеводители, тренажеры, ситуационно-ролевые игры, электронные лектории, персональные интеллектуальные гиды по различным научным дисциплинам, являющиеся обучающими системами с использованием искусственного интеллекта, исследовательское обучение при моделировании изучаемого процесса в аналоговой или абстрактной форме. системы самотестирования знаний обучающегося, моделирование ситуации до уровня полного погружения -- виртуальная реальность (для изучения языка -- моделирование деловых переговоров на иностранном языке, моделирование положения на бирже при изучения экономических вопросов и т.д.);

Компьютеризированное обучение на базе технологии мульмедиа не может заменить человека-преподавателя, но оно не только может дополнить и усовершенствовать деятельность преподавателя, а в некоторых областях, в которых развиваются самостоятельность, творческое мышление, оно играет уникальную роль, которую трудно осознать в полной мере, т.к. этот вопрос связан с индивидуальными способностями пользователей и достижения в этих областях могут быть безграничными.

Мультимедиа находит своё применение в различных областях, включая, но этим не ограниченными, рекламу, искусство, образование, индустрию развлечений, технику, медицину, математику, бизнес, научные исследования и пространственно-временные приложения[2, с. 35],

Образование. В образовании мультимедиа используется для создания компьютерных учебных курсов и справочников, таких как энциклопедии и сборники. Они позволяют пользователю пройти через серию презентаций, тематического текста и связанных с ним иллюстраций в различных форматах представления информации. Теория обучения за последнее десятилетие была значительно развита в связи с появлением мультимедиа. Выделилось несколько направлений исследований, такие как теория когнитивной нагрузки, мультимедийное обучение и другие. Возможности для обучения и воспитания почти бесконечны. Идея медиа-конвергенции также становится одним из важнейших факторов в сфере образования, особенно в сфере высшего образования. Определяемая как отдельные технологии, такие как голосовые (и функции телефонии), базы данных (и производные приложения), видеотехнологии, которые сейчас совместно используют ресурсы и взаимодействуют друг с другом, синергетически создавая новые оперативности, медиаконвергенция – это стремительно меняющийся учебный курс дисциплин, преподаваемых в университетах по всему миру. Кроме того, она меняет наличие, или отсутствие таковой, работы, требующей этих “подкованных” технологических навыков. Газетные компании также пытаются охватить новый феномен путём внедрения его практик в свою работу[3, с. 135].

Техника. Разработчики программного обеспечения могут использовать мультимедиа в компьютерных симуляторах чего угодно: от развлечения до обучения, например: военного или производственного обучения. Мультимедиа для программных интерфейсов часто создаётся как коллаборация между креативными профессионалами и разработчиками программного обеспечения[4, с.100].

Математические и научные исследования. В математических и научных исследованиях мультимедиа в основном используется для моделирования и симуляции. Например: учёный может взглянуть на молекулярную модель какого-либо вещества и манипулировать ею с тем, чтобы получить другое вещество. Образцовые исследования можно найти в журналах, таких как Journal of Multimedia.

Медицина. Врачи также могут получить подготовку с помощью виртуальных операций или симуляторов человеческого тела, поражённого болезнью, распространённой вирусами и бактериями таким образом, пытаясь разработать методики её предотвращения.

Список литературы

1. Мирзиёев.Ш.М**.** Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. Выступление на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса / Ш.М. Мирзиёев. – Ташкент : Ўзбекистон, 2016. - 56 с.

2. Краснова Г. А., Беляев М. И. «Технология создания электронных обучающих средств», М. 2001.

3. Башмаков И. А., Башмаков А. И. «Разработка компьютерных учебников и обучающих систем», М, 2003.

4. Цой М.Н., Джураев Р.Х., Тайлаков Н.И. Создание электронных учебников: теория и практика. –Т.: ГНИ “УзМЭ”. -2007. -160 с.

УДК 378.1, 37.08

К ВОПРОСУ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СТАЖИРОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ВУЗе

Зуев Сергей Михайлович
кандидат физико-математических наук, доцент,
заведующий кафедрой «Электрооборудование и промышленная электроника»,
Московский политехнический университет.
ORCID id: https://orcid.org/0000-0001-7033-1882
Адрес: Московский политехнический университет.
107023 г. Москва, ул. Большая Семеновская, д.38
Лавриков Алексей Александрович
кандидат технических наук,
доцент кафедры «Электрооборудование и промышленная электроника»,
Московский политехнический университет.
ORCID id: https://orcid.org/0000-0002-9097-2254
Адрес: Московский политехнический университет.
107023 г. Москва, ул. Большая Семеновская, д.38
Зуева Таисия Михайловна
без степени, без звания, экономист, Ульяновский механический завод.
ORCID id: https://orcid.org/0000-0002- 3576-6714
Адрес: Ульяновский механический завод.
432008, г. Ульяновск, Московское шоссе, 94.

TO THE QUESTION OF OPTIMIZATION OF THE PROCESS OF TRAINING OF FOREIGN STUDENTS IN A MODERN RUSSIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Zuev Sergei Mikhailovich
PhD in Physics and mathematics, Associate Professor,
Head of the department "Electrical equipment and industrial electronics,
Moscow Polytechnic University.
ORCID id: https://orcid.org/0000-0001-7033-1882
Address: Moscow Polytechnic University.
107023 Moscow, st. Bolshaya Semenovskaya, d.38
Lavrikov Alexey Alexandrovich
PhD in Technical Sciences, Associate Professor,
Moscow Polytechnic University.
ORCID id: https://orcid.org/0000-0002-9097-2254
Address: Moscow Polytechnic University.
107023 Moscow, st. Bolshaya Semenovskaya, d.38
Zueva Taisiya Mikhailovna
economist, Ulyanovsk Mechanical Plant.
ORCID id: https://orcid.org/0000-0002- 3576-6714
Address: Ulyanovsk Mechanical Plant.
432008, Ulyanovsk, Moscow highway, 94.
DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2019.5.59.19-27

АННОТАЦИЯ

Научная работа представляет собой описание методологических проблем стажировок студентов в современном ВУЗе и намечает пути их решения в студенческой учебной и научной работе.

Данная статья является попыткой обобщить процесс стажировок в ВУЗе по таким направлениям как подготовка электрооборудования, электротехника и промышленная энергетика с целью его оптимизации и совершенствования.

В то же время исследовательская цель статьи заключается в попытке научно-теоретического обоснования методики стажировок как инновационного подхода к реализации требований ФГОС в рамках образовательной деятельности в ВУЗе. Для этого на конкретном примере выявлены проблемы и организационные формы перехода к новой образовательной парадигме развития стажировок, обобщен практический опыт использования данного метода и обоснована актуальность его использования для повышения качества образовательной деятельности.

Исследование проведено в рамках методологии философии образования, в том числе с использованием метода аналогии и прогнозирования.

В статье предлагается анализ процесса стажировок и педагогической деятельности, указаны их различия, а также выделены компоненты данного вида деятельности, отмечена специфика стажировок в современном российском ВУЗе, как для преподавателей, так и для студентов.