

**ПСИХОЛОГИЯ ПОЛИСУБЪЕКТНОЙ ЛИЧНОСТИ И ПОЛИСУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ****Фалунина Елена Васильевна***д.псих.н., доцент, профессор**ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»,  
г. Братск, Россия***POLYSUBJECT PSYCHOLOGY OF PERSONALITY AND POLYSUBJECT APPROACH TO EDUCATION****Falunina Elena Vasilievna***d.pskh.n., associate Professor, Professor**Of the «Bratsk state University»,  
Bratsk, Russia***АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена проблеме обоснования полисубъектного подхода в образовании и актуализации такого направления в науке, как психология полисубъектной личности.

**ABSTRACT**

The article is devoted to the problem of substantiation of polysubject approach in education and actualization of such direction in science as psychology of polysubject personality.

**Ключевые слова:** полисубъектность личности; психология полисубъектной личности; полисубъектный подход в науке и образовании.

**Key words:** polysubject personality; psychology of polysubject personality; polysubject approach in science and education.

Современный этап развития психологической науки характеризуется обострившимися проблемами как теоретического, так и прикладного характера – современные психологические технологии, основанные на глобальном опыте психологов-исследователей всех известных классических направлений, призваны решать задачи любого уровня и приводить человека к успеху того или иного порядка в достаточно короткий срок, но, как показывает практика, достигаемый, на первый взгляд, положительный результат приложенных усилий, - либо не приводит к ожидаемой «вершине», либо, не позволяя получить человеку необходимое ему в жизни устойчивое ощущение и осознания «счастья». Ряд социально-психологических исследований последних десятилетий показал, что каждый человек на своем жизненном пути преследует две глобальные цели как собственно ценностные позиции – это: достижение Успеха – как условие внешней эффективности бытия, и стремление к тому, чтобы быть или стать Счастливым – как непрерывное движение к внутренней обязательной составляющей жизни при гармоничном и целостном существовании, жизнедеятельности и жизнестворчестве [1].

Психология полисубъектной личности – новейшее направление в психологии нового тысячелетия, которое позволяет:

- проводить экспресс-диагностику личностного развития формирующегося и постоянно развивающегося человека;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и коррекцию личности посредством метода моделирования полисубъектного взаимодействия [2];
- проводить консультирование полисубъектной личности, ориентируя ее на высокий уровень

развития, взаимосвязи и конгруэнтности личностной, родовой, этнической, конфессиональной и профессиональной субъектности;

- используя уже известные психологические практики, наряду с идеями, прописанными в древних трактатах Ведической культуры, осуществлять психологическую поддержку ценностно-смысловой, содержательно-деятельностной, эмоционально-чувственной и отношенческой сферы на гносеологическом, аксиологическом и праксиологическом уровне, раскрывая суть «жизненного предназначения», сохраняя природную целостность, и достигая внутриличностной гармонии, основанной на глобальной базе нравственных ориентиров, при постоянном «Диалоге с Высшим разумом» (по Вернадскому – Ионосферой) на уровне Совести – во всех сферах жизнедеятельности – в аспекте здоровья, семьи, карьеры, материального благополучия, а так же отношений любого порядка и уровня (с младшими, равными и старшими) и др.

Основная идея научного направления заключается в помощи человеку научиться проживать полноценно собственную жизнь по принципу «здесь и теперь», развивать способность и возможность с уважением относиться к прошлому, быть ориентированным в будущее, неся при этом полную ответственность за жизнестворчество как на уровне личностном, профессиональном, социокультурном, общечеловеческом, так и вселенском; полноценно осваивать и применять рефлексивную практику на уровне интернального локуса контроля; постоянно совершенствоваться в технологиях, методах и методиках изменения будущего – в плане работы над «собой и своей судьбой»; учиться реформатировать технологии влияния (эгоцентрической и эгоистической направленности) на тех-

нологии эффективного взаимодействия, направленные на практики интеграции и консолидации, при непрерывном развитии возможностей и потенциалов всех субъектов образовательного пространства в «Школе жизни».

Основная технология взаимодействия полисубъектной личности ориентирована на помощь человеку «переместиться» из области «проблем» в область «жизненных задач» для нахождения путей эффективного их решения. Метод полисубъектного взаимодействия [3] позволяет человеку увидеть новые способы и пути максимального раскрытия собственного потенциала, а так же скорректировать отношения в различных сферах бытия.

Метод полисубъектного взаимодействия в психологии, как основная технология общения полисубъектной личности, базируется как на рациональных сугубо научных западных подходах [5], так и на восточной философской мудрости иррационального поведения.

Все вышесказанное, определяет возможность выделить новый подход в психологии и определить его как «Полисубъектный подход» или подход, ориентированный на доверие человека к руководящему началу «Высшего разума» - при освобождении от Эго-начала (центризма на себе) и развитии высших личностных качеств [6], таких как: стремление к духовному знанию, чистота сознания, бесстрашие, благотворительность, самообладание, легкость волевой саморегуляции, простота, ненасилие, правдивость, отсутствие гнева, самоотречение, спокойствие, отказ от осуждения других и стремление искать в них недостатки, сострадание ко всему живому, отсутствие алчности, мягкость и доброта, скромность, решимость и решительность, целеустремленность, всепрощение, стойкость, чистота, отсутствие зависти и отказ от стремления к почестям. Решение жизненных задач ориентировано на осознанное стремление личности к преодолению собственного реактивного поведения [7], которое проявляется в качествах низшего порядка – гордости, высокомерии, тщеславии, гневливости, грубости, невежестве, зависти, жадности, нетерпимости, лицемерии, чувстве ложного престижа и т.п.

Новое научное направление – «Психология полисубъектной личности», призвано по-новому подходить к вопросам обучения, воспитания и развития современного человека [8], ориентированного на доверительные и конструктивные отношения с собой и с миром, а так же на полное принятие ответственности за решение жизненных задач с позиции творческого и уважительного отношения и самоотношения, а «полисубъектный подход в образовании» - открывает возможности достижения поставленных целей [9] и перспективы гармоничного развития образовательного пространства в целом.

#### Список литературы:

1. Фалунина Е.В. Цели и ценностные ориентиры современного образования. Технология поликультурного взаимодействия в образовательной

среде. / Гуманитарные и социальные проблемы развития регионов Сибири: материалы X межвузовской научной конференции. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 40 с.

2. Фалунина Е.В. Обоснование и сущность метода моделирования полисубъектного взаимодействия в поликультурном образовании. / Технологическое образование: достижения, инновации, перспективы: Межвуз. сб. ст. XII Междунар. науч.-практ. конф. Тула, 15-18 февр. 2011 г.: 2 т. / Отв. Ред. А.А. Потапов. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2011. – Т. 2. - 246 с.

3. Фалунина Е.В. Психолого-педагогическая модель системы подготовки будущих учителей к работе в пространстве современного образования. / Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. – М., 2012. – 68 с.

4. Фалунина Е.В. Актуализация проблемы подготовки педагогов к работе в поликультурном образовании России. / Технологическое образование: Достижения, инновации, перспективы: Межвуз. сб. ст. XII Междунар. науч.-практ. конф. Тула, 15-18 февр. 2011 г.: 2 т. / Отв. Ред. А.А. Потапов. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2011. – Т. 1. - 294 с.

5. Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В. Ценностные ориентиры и базовые принципы системы подготовки будущих бакалавров психолого-педагогического направления. / Психология, образование, социальная работа: актуальные и приоритетные направления исследований: Материалы Международной научно-практической конференции магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников факультета психологии и социальной работы, посвященной памяти заслуженного деятеля науки РФ, доктора психологических наук, профессора АЛЕКСЕЯ ФЕДОРОВИЧА ШИКУНА. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2013. - 198 с.

6. Фалунина Е.В., Чекмарёва Т.Н. Актуализация проблемы развития толерантности личности у будущих педагогов в условиях высшего профессионального образования. / Вектор науки ТГУ, Серия: Педагогика, психология. 2013 № 4 (15). С. 295-299.

7. Фалунина Е.В. Актуальная модель интеграции детей-мигрантов в поликультурное образование России. / Евразийский союз ученых (ЕСУ) Ежемесячный научный журнал №4 (13) / 2015. ЧАСТЬ 12. XIII Международная научно-практическая конференция «Современные концепции научных исследований». – С. 7-13.

8. Фалунина Е.В. Технология изучения аккультурации личности в поликультурном образовании. / Гуманитарные и социальные проблемы развития регионов Сибири : материалы X межвузовской научной конференции. – Братск : Изд-во БрГУ, 2011. – 40 с.

9. Фалунина Е.В. Проблема изучения актуальных стратегий взаимодействия культур в современном образовании. / Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2011. – №4 (6).