ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ВНУТРЕННИХ МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Миронова Оксана Ивановна,
Доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии,
Российский Государственный Социальный Университет,
г. Москва.
Рябцева Марина Дмитриевна,
Магистр,
Российский Государственный Социальный Университет,
г. Москва.
DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2019.8.59.11-14

АННОТАЦИЯ

Цель исследования заключалась в анализе мотивов выбора профессии студентов до и после проведения тренинга по актуализации внутренних мотивов выбора профессии. Объектом являлись 68 студентов специальности «Психология служебной деятельности». В исследовании была использована методика выявления уровня мотивов выбора профессии, обработка данных проводилась с использованием статистического метода оценки значимости различий средних величин t - критерия Стьюдента. Исследование показало, что уровень внутренних мотивов выбора профессии после проведения социально-психологического тренинга.

ABSTRACT

The purpose of the study was to analyze the motives for choosing the profession of students before and after conducting training on updating the internal motives of the choice of profession. The object was 68 students of the specialty "Psychology of performance activity." The study used the method of identifying the level of motives for choosing a profession, data processing was carried out using a statistical method for assessing the significance of differences in average values of t - Student's criterion. The study showed that the level of internal motives of the choice of profession after the socio-psychological training.

Ключевые слова: мотивы выбора профессии, актуализация.

Keywords: motives for choosing a profession, actualization.

За последние годы остро стоит вопрос низкой мотивации выбора профессии у студентов. У студентов специальности «Психология служебной деятельности» есть особая проблема снижения мотивации к выбору профессии, что является непосредственным риском как для самих студентов, так и для людей, с которыми студенты будут работать в последствии. Риск, как следствие не правильного выбора профессии и низкого уровня мотива выбора профессии, проявляется в некомфортном самоощущении себя, деформации личности, попытках суицида, нанесении вреда другим людям в следствии непрофессионального подхода и работы. Специфика данной специальности заключается в участии психологов служебной деятельности в оптимизации деятельности личного состава полиции, сотрудников Министерства чрезвычайных ситуаций, военной обороны и т.д., а именно: в психологическом отборе в высшие учебные заведения силовых структур; адаптации к учебному процессу и начало службы после окончания вуза; управление вопросами психологической безопасности в процессе обучения и в период профессиональной карьеры; психологическая подготовка, поддержка сотрудникам в экстремальных, чрезвычайных ситуациях и происшествиях, преодоление посттравматического стрессового расстройства; предотвращение профессиональной деформации в период прохождения службы, а также внедрение инновационных подходов к деятельности силовых структур.

При возникновении проблемы низкого уровня мотивов выбора профессии, необходима организация психологической работы, которая будет направлена на актуализацию внутренних мотивов выбора профессии для учащихся, имеющих положительное значение, и снижение отрицательных внешних мотивов выбора профессии, а также на становление их профессиональной идентичности. Однако, данную проблему, локально в рамках тренинга не решить, нужно подойти к системе всего учебного процесса глобально, т.е. необходимо кардинально перестроить весь учебный процесс и подготавливать будущих специалистов психологии служебной деятельности на инновационный лад.

Наилучшая и апробированная форма массовой социально-психологической работы, является интерактивная и представляющая собой всеобъемлющее целенаправленное влияние на актуализацию внутренних положительных мотивов выбора профессии студентов специальности «Психология служебной деятельности», на формирование умений ставить профессиональные цели и способы их достижения является специально разработанный социально-психологический тренинг.

В исследовании приняли участие 68 испытуемых. Исследование проводилось в течении нескольких лет на факультете психологии Российского государственного социального университета среди студентов специальности «Психология служебной деятельности» 1, 2, 3, 4 и 5 курсов. Первым этапом было проведение опроса респондентов. В

результате был получены данные, с помощью которых испытуемые были разделены на контрольную и экспериментальную группу. В экспериментальную группу были отобраны студенты с низкой степенью выраженности внутренних мотивов выбора профессии, а в контрольную группу, в свою очередь, были отобраны студенты с наиболее высокой степенью выраженности внутренних мотивов выбора профессии. Контрольную группу составили 32 студента, а экспериментальную группу 36 студентов.

Вторым этапом было проведение с экспериментальной группой специально разработанного социально-психологического тренинга по актуализации внутренних мотивов выбора профессии, основными методами которого были обсуждение, упражнения и игры. Третьим этапом было повторное проведение психодиагностики после проведенного тренинга на испытуемых. Целью повторной психодиагностики является выявление существенных различий до и после тренинга у испытуемых и, следовательно, эффективности проводимого тренинга.

Психодиагностической методикой, которая применялась на испытуемых, выступал опросник «Мотивы выбора профессии», создателем которого считается Р.В. Овчарова. Эта методика напрямую определяет основной тип мотива при выборе профессии, а также выявляет преобладающий вид мотивации. Цель опросника - установить ключевой тип мотивации при выборе профессии, дать оценку, в какой степени каждое из них повлияло на выбор профессии, раскрыть наиболее важный вид мотивации и включает в себя четыре шкалы: внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы, внутренние персонально-значимые мотивы и внутренние социально-значимые мотивы. Для обработки эмпирических данных использовался статистический метод оценки значимости различий средних величин t - критерия Стьюдента.

В результате психодиагностического исследования, проведенного по показателям выраженности мотивов выбора профессии, испытуемые были разделены на две группы: группу с высоким уровнем внутренних мотивов выбора профессии – 52,9 % (36 студентов) и группу с низким уровнем внутренних мотивов выбора профессии – 47,1 % (32 студента).

Таблица 1Результаты первичного и вторичного обследования контрольной группы

Показатель	**Количество полученных балов показателя на первом этапе тренинга**	**Количество полученных балов показателя на третьем этапе тренинга**
внутренние индивидуально-значимые мотивы	20,1	20
внутренние социально-значимые мотивы	20	20
внешние положительные мотивы	11,8	11,6
внешние отрицательные мотивы	9,1	8,9

В контрольной группе респондентов (36 студентов), по сопоставлению с первой стадией психодиагностики, значимых перемен исследуемых показателей зафиксировано не было.

Таблица 2 Результаты первичного и вторичного обследования экспериментальной группы

Показатель	**Количество полученных балов показателя на первом этапе тренинга**	**Количество полученных балов показателя на третьем этапе тренинга**
внутренние индивидуально-значимые мотивы	8,2	20,4
внутренние социально-значимые мотивы	9,7	18,8
внешние положительные мотивы	19,3	7,4
внешние отрицательные мотивы	16,8	7,7

Результаты повторного психодиагностического исследования свидетельствуют о значительных изменениях выраженности ряда социально-психологических характеристик после участия испытуемых экспериментальной группы (32 человека) в социально-психологическом тренинге.

Эти показатели свидетельствуют о том, что в результате проведенного тренинга у студентов появилась более четкая и понятная картина выбора профессии, а также причин, по которой они выбрали эту профессию. Произошло переосмысление, почему они выбрали ее и данную специальность, что поспособствовало этому выбору, а также выяснили причины профессиональных проблем и способы их устранения. Студенты стали получать удовольствие от занятий, учебы, а выбор профессии лично значим для них. После социально-психологического тренинга ситуация изменилась, у студентов вырос энтузиазм помогать другим и быть полезными в обществе. Были выявлены такие внешние положительные мотивы выбора профессии как престиж, материальное стимулирование, одобрение со стороны коллектива и т.д. Благодаря этому снизи-

лись показатели по данной шкале и возросли показатели внешних мотивов выбора профессии у студентов специальности «Психология служебной деятельности». На выбор профессии студентов специальности «Психология служебной деятельности» до проведения социально-психологического тренинга сильное влияние оказывало давление, наказание, критика и осуждение, а также различные виды санкций, после же проведения тренинга, уровень мотива обучения, приобретения знаний стал более высок.

Таблица 3
Результаты первичного и вторичного обследования контрольной и экспериментальной группы

Показатель	**Количество полученных балов показателя на первом этапе тренинга**	**Количество полученных балов показателя на третьем этапе тренинга**
внутренние индивидуально-значимые мотивы	14,5	20,2
внутренние социально-значимые мотивы	15,4	19,4
внешние положительные мотивы	15,3	9,5
внешние отрицательные мотивы	12,7	8,4

Результаты повторного психодиагностического исследования испытуемых контрольной и экспериментальной группы (68 человек) свидетельствуют о значимых изменениях. В основном все положительные изменения в двух группах произошли благодаря положительной динамике в экспериментальной группе, с которой был проведен тренинг.

Таблица 4
Результаты математической обработки первичного и вторичного обследования студентов специальности «Психология служебной деятельности» с исходными выраженными мотивами выбора профессии

Показатели	**Контрольная группа, t**	**Экспериментальная группа, t**
Внутренние индивидуально- значимые мотивы	0,4	14,6
Внутренние социально-значимые мотивы	0,7	9,2
Внешние положительные мотивы	0,6	17,1
Внешние отрицательные мотивы	0,7	10,9

По сопоставлению с первой стадией психодиагностики важных перемен изучаемых характеристик у респондентов контрольной группы ($p \leq 0,05$) выявлено не было. В таблице результатов математической обработки первичного и вторичного обследования представлены полученные итоги статистически важных ($p \leq 0,05$) изменений исследуемых характеристик в экспериментальной группе (см. табл. 4).

Наиболее важные изменения в выраженности приведённых показателей зафиксированы по внешним положительным мотивом. По данному параметру прослеживается значительное снижение показателя, что говорит о том, что в результате социально-психологического тренинга на выбор профессии студентов значительно меньше влияют внешние мотивы выбора профессии.

По параметру внутренних индивидуально-значимых мотивов также есть статистически значимые различия. Это означает, что в результате проведенного социально-психологического тренинга возросла потребность студентов, на основе которой человек учится с удовольствием и без внешнего давления. Математически значимые изменения отмечены по шкале внешних положительных мотивов. Это означает, что для студентов при выборе профессии престиж, материальное благосостояние не столь значимы.

В результате математической обработки данных экспериментальной группы до и после социально-психологического тренинга были выявлены значимые различия в показателях внешних отрицательных мотивов, а именно их снижение. То есть осуждение окружающих, общества о выборе профессии студентов не имеет существенного значения, и в меньшей степени, стали влиять на выбор профессии студентов экспериментальной группы после социально-психологического тренинга.

Согласно совокупности применённых методик, итоги повторного психодиагностического исследования учащихся всех двух тренинговых групп ($p \leq 0,05$) говорят о важных изменениях выраженности целого ряда социально-психологических характеристик впоследствии их участия в социально-психологическом тренинге.

Социально-психологический был разработан на основе полученных эмпирических данных после проведения психодиагностики. В предлагаемый тренинг входят психологические упражнения, нацеленные на самоанализ мотива выбора профессии, развитие умения находить внутренние ресурсы для достижения профессиональных целей, увеличение самооценки в достижении профессиональных целей, выявление ошибок выбора профессии и способов преодоления их у студентов специальности «Психология служебной деятельности».

Групповая дискуссия является одним из существенных методов тренинга, которая дозволяет уточнить и поменять мнения, установки и взгляды членов группы в процессе непосредственного общения с группой и тренером. Для того, чтобы предоставить участникам возможность самим увидеть проблему низкого уровня мотивации выбора профессии с различных сторон, а также как метод массового осмысления при помощи анализа персонального опыта, в тренинге используется групповое обсуждение.

Помимо групповой дискуссии в тренинге применялись игровые методы и упражнения, которые, по мнению множества исследователей, очень продуктивны. Чтобы преодолеть некие ограничения и напряженность у студентов, на первом этапе групповой работы полезно подключить игры, которые выступают в качестве ситуации для безболезненного снятия «психологической защиты». Инструментом диагностики и самодиагностики в тренинге, который разрешает выявить наличие проблем, считаются игры. Благодаря игре новые поведенческие навыки укрепляются и процесс обучения интенсифицируется. Большой интерес исследователей к организационно-деятельностным играм обусловлен возможностями игровых методов в тренинговой работе, которые действительно неисчерпаемы. Участники в ходе тренинговых занятий с помощью специально разработанных упражнений приобрели навыки глубокой рефлексии, произошел процесс формирования навыков, умений и взглядов и т.д. Новые методы обучения, являющиеся интерактивным методом, позволили участникам найти новые способы взаимодействия и решения задач в процессе активной совместной деятельности, а также развить и оптимизировать коммуникативные навыки.

Полученные результаты математической обработки данных после проведения тренинга показывают, что: результаты анализа методики «Мотивы выбора профессии» дали особенно значимые результаты в экспериментальной группе, что говорит о том, что социально-психологический тренинг эффективен в оказании помощи молодым людям в актуализации таких внутренних мотивов выбора профессии как внутренние индивидуально-значимые мотивы и внутренние социально-значимые мотивы выбора профессии, а также снижении показателей внешних положительных мотивов и внешних отрицательных ($p \leq 0,05$).

В задачи специально разработанного социально-психологического тренинга по актуализации внутренних мотивов выбора профессии входило: сформировать психологическую готовность к предстоящей профессиональной деятельности психологов служебной деятельности; создать оптимистичный профессиональный взгляд; сформировать позитивную профессиональную самооценку; сформировать профессиональное сознание.

Можно сделать вывод о том, что преобладание у экспериментальной группы внутренних мотивов выбора профессии после социально-психологического тренинга свидетельствует о его эффективности. А преобладание внутренних мотивов выбора профессии после проведения тренинга показывает на удовлетворенность студентами учебой, профессиональной деятельностью и выбором профессии в целом, возросла их социальная и личностная значимость, они стали получать удовлетворение от выбранной профессии.

Список литературы:

1. Зеер. Э.Ф. Психология профессий [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. Изд. 5–е, перераб., доп. М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2008. 336 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.
3. Логвинова М.И. Мотивация выбора профессии психолога: субкультурный аспект / М.И. Логвинова, Т.И. Логвинова // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. 2016. Т. 8. №1. С. 153-159.
4. Миронова О.И., Рябцева М.Д. Изучение психологических подходов по проблеме мотивов выбора профессии // Актуальные вопросы трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под науч. ред. Н.Б. Починок, Е.А. Петровой; М.: Издательство РГСУ, 2016. С.164-169.
5. Плужникова Н.И. Вынужденный выбор профессии как внутренний конфликт // Тамбовская научная психологическая школа: итоги 20-летия ТГУ им. Г.Р. Державина: матер. VII Междунар. семинара молодых ученых и аспирантов. Тамбов: Тамб. регион. общ. Организация «Общество содействия образованию и просвещению “Бизнес − Наука – Общество”», 2015. С. 56−59.
6. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности. М.: Академия, 2012. 368 с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение: учеб. пособие. М.: Изд. НПО «МОДЭК», 1996. 253 с.
8. Рябцева М.Д. Особенности динамики мотивов выбора профессии студентов специальности «Психология служебной деятельности» // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2016. Т. 15. № 6 (139). С. 31—37.