

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА НА КАВКАЗЕ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД

*Далгат Фатима Магомедовна,*

*кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России XX - XXI вв. Дагестанского госуниверситета,*

*г. Махачкала*

*e-mail: [dalgat63@mail.ru](mailto:dalgat63@mail.ru)*

### АННОТАЦИЯ

Целью данной статьи является изучение проблемы миграционной политики царизма на Кавказе, и в частности в Дагестане, во второй половине XIX – начале XX вв. В результате исследования законодательных актов российского правительства по вопросам переселения, мы пришли к выводу, что, несмотря на непоследовательность и ограничения переселенческой политики, указанный период был временем интенсивного переселения русских крестьян на Северный Кавказ.

### ABSTRACT

The purpose of this article is studying of a problem of migration policy of a tsarism in the Caucasus, and in particular in Dagestan, in the second half of XIX – the beginning of the 20th centuries. As a result of a research of acts of the Russian government concerning resettlement, we have come to a conclusion that, despite inconsistency and restrictions of resettlement policy, the specified period was time of intensive resettlement of the Russian peasants for the North Caucasus.

**Ключевые слова:** Кавказ, Дагестан, переселенческая политика, пореформенный период, законодательство

**Keywords:** Caucasus, Dagestan, resettlement policy, post-reform period, legislation

Интенсивное формирование русской национальной диаспоры в Дагестане относится ко второй половине XIX – началу XX вв. и связывается, главным образом, с переселенческой политикой правительства России, хотя отдельные группы русского населения стали оседать в крае с XVI в.

В пореформенный период одним из основных районов переселения крестьян из внутренних губерний России становится Предкавказье. После завершения Кавказской войны Российское государство было заинтересовано в скорейшем заселении северокавказских земель, и уже в 1862 году было принято «Положение о заселении предгорий западной части Кавказского хребта кубанскими казаками и другими переселенцами из России».

Это положение фактически было первым законодательным актом, положившим начало крестьянской колонизации Северного Кавказа в пореформенный период. В постановлении о переселении в Терскую и Дагестанскую области, принятом в 1863 году, были такие пункты:

1. Предоставить наместнику Кавказскому... право раздачи частным лицам участков свободных казенных земель в Терской и Дагестанской областях...

2. Дозволить русским офицерам и лицам гражданского ведомства приобретать в собственности земли от туземцев означенных областей.

3. В штаб-квартирах войск Терской и Дагестанской областей, которые в будущем сохраняют значение населенных пунктов независимо от военных обязательств, отделять некоторое пространство земли для продажи в частные руки, не стесняя, однако, построек военных и принадлежащих чинам войск» [2, с. 28].

Постановление положило начало переселенческому движению в Дагестан. Наиболее активно русские крестьяне стали переселяться в Кизлярский, Хасавюртовский и Темирхан-Шуринский округа, где были сравнительно благоприятные условия для переселения. В результате этих переселений численность переселенцев в Дагестанской области к 1873 году достигла 4 727 человек, что составляло 1 % от всего населения [3, с. 57]. Если к этому добавить численность русских переселенцев в Терской области, куда входили наиболее заселенные русскими Кизлярский и Хасавюртовский округа, то переселенцы в Дагестане уже к 1873 году составляли немалую часть населения.

Глубокий кризис крестьянского хозяйства, усиливший тягу крестьян к переселению на свободные казенные земли, привел к тому, что к началу 80-х гг. XIX в. переселенческий вопрос занял видное место в аграрной политике царизма. Планомерное переселение из внутренних губерний началось с закона от 13 июля 1889 года «О добровольном переселении сельских обывателей и мещан на казенные земли...», несмотря на наличие в нем отдельных ограничительных тенденций. В частности, законом не было точно установлено поземельное устройство переселенцев; количество земли, выделяемой каждому переселенческому хозяйству, разрешалось установить местным чиновникам; сложной была также процедура оформления пособий для переселенческих хозяйств и др. [1, с. 30]. В этом законе было оговорено, что переселение на Кавказ позволялось лицам исключительно русского происхождения и православной веры.

В законе от 13 июля 1889 г. также не был установлен размер платы, которую переселенцы долж-

ны вносить за отводимые им земли, а «постановлено было определить таковой размер впоследствии законодательным порядком...» [5, л. 12]. В последующем это нередко приводило к недоразумениям, т.к. сохраняло право определить сумму платежей за местными властями. Отметим, что переселенцам пришлось столкнуться с немалыми трудностями, с отсутствием на новых местах достаточного количества свободных земель. Закон от 1889 г. был окончательно утвержден лишь 15 апреля 1899 г.

Несмотря на непоследовательность и ограничения переселенческой политики царского правительства вторая половина XIX в. была периодом интенсивного переселения русских крестьян на Северный Кавказ. Оно было связано с относительной перенаселенностью центральных районов России, малоземельем русского крестьянства, голодом и неурожаем, особенно 1897 года. Вследствие указанных причин в Дагестанскую область, согласно переписи населения 1897 г., мигрировало в округа – 2 729 мужчин и 783 женщины, в города – 5 165 мужчин и 1 788 женщин, а всего в область – 7 894 мужчин и 2 571 женщина [7, л. 26-27]. Численность русского населения г. Кизляра по этим же данным составляла 1 740 человек, а слободы Хасавюрт – 2 762 человека [4, с. 199]. В самих округах (Кизлярском и Хасавюртовском) их число было значительно выше.

Началом нового политического курса российского правительства в переселенческом вопросе был закон от 6 июня 1904 г. «О добровольном переселении сельских обывателей и мещан-земледельцев на казенные земли», которым было установлено сравнительно благоприятное отношение администрации к переселениям. Указанный закон был вызван ростом аграрных волнений, крестьянским малоземельем, падением платежеспособности крестьян. Министр финансов С.Ю. Витте видел в переселении один из рычагов аграрной политики, решение проблемы аграрного перенаселения в Европейской России. Однако следует отметить, что местные власти, выражая интересы помещиков, и после этого закона нередко препятствовали переселенческому движению. Закон от 6 июня 1904 года формально признавал «свободу» переселения, но в то же время ставил такие условия, которые сводили на нет его практическое применение. Он резко ограничивал выделение земельного фонда для переселенцев. В каждом случае переселение допускалось с разрешения земского начальника. Все эти ограничения были предусмотрены законом в интересах помещиков. Вопреки национальным интересам государства помещики насильно удерживали крестьян в перенаселенной Центральной России, боясь потери дешевой рабочей силы, а также падения покупных и арендных цен в случае отлива земледельческого населения на окраины, помещики добивались такого аграрного законодательства, которое делало практически невозможным переселение крестьян.

Однако вскоре после революционных событий 1905 года отношение правительства к переселен-

ческому вопросу в корне изменилось. Теперь правительство во главе с П.А. Столыпиным стремилось всячески содействовать переселенческому движению. Был издан ряд указов и циркуляров. Из них серьезного внимания заслуживает указ от 9 ноября 1906 года, который разрешал крестьянам выйти из общины со своим наделом и закрепить в личную собственность определенное количество земли. Этот указ открывал широкий простор не только для свободной купли и продажи крестьянских наделных земель, но и для расширения переселенческого движения. В стране началась столыпинская аграрная реформа. Если до реформы переселялись преимущественно крестьяне-середняки, то теперь положение изменилось: некоторые пособия, льготные условия проезда по Владикавказской железной дороге, свободный выход из общины – все это открывало доступ к переселению бедноты.

Теперь поток переселенцев нарастал с невиданной силой, охватывая собой новые районы и увлекая огромные крестьянские массы. Однако ни столыпинская аграрная реформа, ни другие меры, предпринятые правительством, не привели к желаемым результатам, т.к., в конечном счете, они упирались в малоземелье крестьян и в Центральной России, и на Кавказе, в том числе и в Дагестане. Кроме того, переселенческая политика проводилась в интересах помещиков, а не крестьян. Такая переселенческая политика осложняла положение не только переселенцев, но и коренных жителей, создавала натянутые отношения между ними, ухудшала и без того тяжелое экономическое положение переселенцев и местных крестьян. Подтверждением этому является судьба русских переселенцев, водворившихся в сел. Молла-Халил и Белиджи Кюринского округа. В 1901 г. 105 семейств из различных губерний, проживавших около 20 лет в Кубанской области, обратились к военному губернатору Дагестанской области с просьбой поселиться в сел. Молла-Халил в Белиджинском участке. В своем прошении они писали, что «арендная плата за земли настолько поднялась, что доход с них не погашает расходов» [4, с. 199]. На основе прошения они получили разрешение переселиться в Кюринский округ с условием назвать будущий поселок Барятинским. Однако начальник округа объявил, что «ни участка для поселка, ни земель в надел прибывшим поселенцам не отведено», и переселенцам в их просьбе было отказано [6, л. 92].

Подобных примеров можно привести много, т.к. такое положение было характерным явлениям русские крестьяне. Недостатки по устройству переселенцев искусственно создавались администрации области и округов. При этом власти исходили не только из экономических соображений. Переселенческий вопрос непосредственно был связан с политической деятельностью царизма на Кавказе. Об этом свидетельствует следующее указание, спущенное администрацией области, где говорится: «...сдавать земли только таким лицам, которые по своим качествам могут быть признаны

впоследствии желательным колонизационным элементом» [6, л. 52].

Значительные препятствия для размещения русских переселенцев были связаны со стихийными бедствиями, различными болезнями, в частности малярией, а самое главное – с нехваткой земли.

Несмотря на все препятствия, переселенческое движение, начавшееся в пореформенный период, получило широкое развитие во второй половине XIX – начале XX в. Во-первых, оно связано с голодом, который систематически повторялся вследствие неурожая, начиная с 1897 г., во-вторых, в связи с проведением столыпинской аграрной реформы, в-третьих, с проведением Петровской ветви Владикавказской железной дороги и т.д. После проведения Владикавказской железной дороги, и особенно ее Петровской ветви, переселенцы ши-

роким потоком хлынули на Кавказ, в том числе и в Дагестан. Несмотря на непоследовательность и ограничения переселенческой политики, указанный период был временем интенсивного переселения русских крестьян на Северный Кавказ.

#### Литература

1. Брусникин Е.М. Переселенческая политика царизма в конце XIX в. // Вопросы истории. 1965. № 1.
2. Дагестанский сборник. – Темир-Хан-Шура, 1902. Вып.1. Отд. II.
3. Исмаил-заде Д.И. Русское крестьянство Закавказья. – М., 1982.
4. Куприянова Л.В. Города Северного Кавказа во второй половине XIX века. – М., 1981.
5. ЦГА РД. Ф. 147. Оп.1. Д.5.
6. ЦГА РД. Ф. 2. Оп. 3. Д. 140.

## МИФОЛОГИЗАЦИЯ ИСТОРИИ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ НА ПРИМЕРЕ БИОГРАФИИ АНТОНИНЫ ПАЛЬШИНОЙ

*Корнев Роман*

*Доктор медицины, Нетания, Израиль*

### АННОТАЦИЯ

В статье показано, что воскрешение исторической правды о Первой Мировой войне сразу же начало сопровождаться созданием пропагандистских мифов. Примером подобного нарратива является интерпретирование в последние годы биографии Антонины Пальшиной. В статье рассматриваются исторические и архивные документы относительно ее судьбы.

**Ключевые слова:** мистификация, историческая правда, пропаганда, биография, документы.

### ANNOTATION

The article shows that the resurrection of the historical truth about World War I immediately began to be accompanied by propaganda myths. An example of this is the interpretation of narrative in recent years Antonina Palshin biography. The article examines the historical and archival documents about its fate.

**Keywords:** hoax, historical truth, propaganda, biography, documents.

Вкратце биографию Антонины Тихоновны Пальшиной можно почерпнуть из Википедии.

Пальшина-Придатко, Антонина Тихоновна (1897–1992) – участница Первой Мировой войны, кавалер двух Георгиевских крестов и двух Георгиевских медалей.

Родилась Антонина Пальшина 21 января 1897 года в деревне Шевырялово Сарапульского уезда Вятской губернии в многодетной крестьянской семье. Родители умерли рано. Она училась в церковно-приходской школе, пела в церковном хоре. После её окончания 10-летия Антонина переехала в Сарапул к старшей сестре, где стала работать в швейной мастерской. В 1913 году уехала в Баку и устроилась на работу в булочную.

В 1914 году, когда началась Первая мировая война, Антонина остригла волосы, купила старое солдатское обмундирование и под именем Антона Пальшина ушла добровольцем на фронт. Узнав, что проще попасть в кавалеристскую часть, купила у раненого солдата лошадь и была направлена во 2-й Кавказский артиллерийский полк.»

Вот тут и начинается самое интересное. 2-го Кавказского артиллерийского полка в РИА не было!

Да и артиллерия к кавалерии структурно не относилась никогда? Зачем покупать лошадь, что-

бы попасть в кавалерию? (вот как описывает свой призыв в кавалерию будущий Маршал Советского Союза Г.К. Жуков: «Призывался я в своем уездном городе Малоярославце Калужской губернии 7 августа 1915 года. Первая мировая война уже была в полном разгаре. Меня отобрали в кавалерию, и я был очень рад, что придется служить в коннице. Я всегда восхищался этим романтическим родом войск. Все мои товарищи попали в пехоту, и многие завидовали мне. Через неделю всех призванных вызвали на сборный пункт. Нас распределили по командам, и я расстался со своими земляками-одногодками. Кругом были люди незнакомые, такие же беззубые ребята, как и я. Вечером нас погрузили в товарные вагоны и повезли к месту назначения – в город Калугу. После завтрака нас построили и объявили, что мы находимся в 189-м запасном пехотном батальоне. Здесь будет формироваться команда 5-го запасного кавалерийского полка. До отправления по назначению будем обучаться пехотному строю. В сентябре 1915 года нас отправили на Украину в 5-й запасный кавалерийский полк. Располагался он в городе Балаклея Харьковской губернии. Миновав Балаклею, наш эшелон был доставлен на станцию Савинцы, где готовились маршевые пополнения для 10-й кавалерийской дивизии. На платформе нас встретили

подтянутые, одетые с иголки кавалерийские унтер-офицеры и вахмистры. Одни были в гусарской форме, другие – в уланской, третьи – в драгунской.

После разбивки мы, малоярославецкие, москвичи и несколько ребят из Воронежской губернии, были определены в драгунский эскадрон.

Нам было досадно, что мы не попали в гусары и, конечно, не только потому, что у гусар была более красивая форма. Нам говорили, что там были лучшие и, главное, более человеческие унтер-офицеры. А ведь от унтер-офицеров в царской армии целиком зависела судьба солдата.

Через день нам выдали кавалерийское обмундирование, конское снаряжение и закрепили за каждым лошадь. Мне попалась очень строптивая кобылица темно-серой масти по кличке Чашечная.

»  
Вот и призыв, без всяких трат на покупку лошади.

Но, может быть здесь неточность составителей статьи в Википедии? Дадим слово самой Пальшиной.

"Я Пальшина Антонина Тихоновна, рожденная 1897 г. 8/1. Родители мои были бедные крестьяне села Шевырялово Сарапульского района, Удм. А.С.С.Р. Они умерли в раннем моем детстве. Училась в 3-х классной сельской школе, в 10 лет ее окончила с отличием. После чего сестра моя, взяла жить к себе в город и отдала сначала к сапожнику, а так как он ничего не платил за работу, то стала учить портновскому делу – и вскоре я стала неплохой швеей. Мы шили на сарапульских купцов Бера и Ушеренко. В 1913-м году тайком от сестры и зятя уехала с первым пароходом в город Баку. Где устроилась на работу в булочную. Когда в 1914-м году в августе м-це началась первая империалистическая война, в сентябре этого же года ушла добровольцем на турецкий фронт под видом добровольца Антона Пальшина, вступила во 2-й Кавказский Кавалерийский полк 9-ю сотню. Где была зачислена на все виды довольствия. После надлежащей подготовки не однократно принимала участие в сражениях и атаках. Но неудача скоро меня сопутствовала в одной из атак конь был ранен и я сильно разбилась, было побито лицо и коленный сустав где и была отправлена в военный лазарет в город Каре. По выздоровлении секрет был открыт, что я не доброволец Антошка, а девушка Антония, я больше не захотела отправиться в эту часть, а решила перебраться на Австрийский фронт но тут на станции заподозрен был сразу же меня жандарм схватил решил что я шпионка... По прибытии в Сарапул, поступила на краткосрочные курсы сестер милосердия военного времени, а по окончании в апреле 1915 года (окончила) Когда пошли первые пароходы нас 4-х сестер по личной просьбе направили на юго-западный фронт в город Львов... Работала сутками сутки на работе сутки на отдых раненых поступило очень много канонада была слышна отчетливо, мне казалось что мало я помогаю фронту что здесь может всякий работать, тем более у нас в отряде было много сестер

привелигированного класса. Княгини, графини, баронессы и т. далее то одна то другая просят по дежурить за меня, что дескать скучно, что надоели все и все, что хочется встряхнуться, а мне не как не хотелось дежурить за этих баронесс и княгинь. Все тянуло меня не знаю почему к передовой линии где идут бои бьет артиллерия где рвутся снаряды истекают кровью солдаты, больше я вокруг себя ничего не видела. Не удержимо тянуло на передовую линию чтобы быть вместе с солдатами вместе в боях и окопах. Случай такой скоро представился. Умер один молодой солдат в мое дежурство и я воспользовалась его обмундированием снова постриглась и в следующую ночь была свободна от дежурства ушла в сторону линии фронта шла около полутора суток время было летнее... вскоре достигла обоза второго разряда куда и пристала... бывала в разведке за языком в тыл противника, с донесением в штаб полка в сторожевое охранение... была 2 раза ранена и один раз контужена. За боевые заслуги награждалась 4 раза... а вскоре встретила с И. С. Седельниковым... 6 января выехала из Сарапула 9-го января уже была принята на работу в г. Сычевке в Исполнительный комитет... машинисткой. Позднее была переведена на работу в ЧК... зарегистрировалась в браке с Фроловым Григорием Григорьевичем... муж получил назначение в 4-ю кавалерийскую дивизию политкомиссаром Армии С. М. Буденного... После того как Врангель был разбит я снова вернулась для работы в ЧК. Демобилизовалась в 1923[4] году и до 1927 года не работала. В 1927 году мне была сделана операция по поводу болезни печени... Во время моей болезни муж мой Фролов Григорий Григорьевич оставил меня больную некому не нужную. Все это я очень тяжело пережила стала нервная рассеянная веселье оставило меня навсегда. В 1932-м году снова вступила в брак с рабочим Придатко Георгием Сидоровичем... застала нас Великая Отечественная война. Вскоре мы с мужем подали заявление об отправке нас на фронт но счастье выпало взять в руки оружие только моему мужу, а мне ввиду болезни и операций было отказано о вступлении в ряды нашей Рабоче-крестьянской Красной Армии горестно мне было оставаться в тылу только сознание удерживало о том что я больна. Но как могла помогала фронту вносила облигации... работала в колхозе Красный Путиловец на разных полевых работах, а также на лесозаготовках за Камой все хотелось что бы как можно скорей закончить эту жестокою опустошительную войну. В 1945 году получила похоронную на мужа (полное несоответствие правде: Дата гибели Г.С. Придатко колеблется по разным источникам между 1943 и 1945 гг., Но среди выбывших из рядов РККА 210 лиц с фамилией Придатко нет НИ ОДНОГО даже с инициалами Г.С. – Р.К.)... Часто приходилось в последнее время бывать в Подмоскovie где выпало счастье большое для меня простой крестьянской девочки «Антошки» добровольца встретить наших дорогих и всеми уважаемых космонавтов. Юрия Алексеевича Гагарина, Титова Германа Степановича, Попович Павла Ро-

мановича, Николаева Андрияна Григорьевича, Терешкову-Николаеву Валентину Владимировну и Быковского Валерия Федоровича. Большую радость испытала я при встрече с ними... Вообще в жизни радость и счастье я часто испытываю. Самое большое счастье которое испытала когда была принята в Родную Коммунистическую Партию в 1964 г. ...хочется сказать во все услышанье спасибо тебе моя родная Партия за все хорошее за счастье простой крестьянской сироты...

А. Т. Придатко (урожд. Пальшина)

2.3.67 г. г. Сарапул.»

Сохранились и газетные материалы тех лет:

«Но главную помощь девушке-добровольцу оказало местное отделение Красного Креста. 11 февраля А. Пальшина была в воинской казарме у воинского начальника, затем у казначея местного отделения Красного Креста подполковника А.И. Будогоского, который выдал Пальшиной из сумм Красного Креста 40 руб. на одежду.

Принял участие в судьбе Пальшиной и врач В.Е. Одинцов. Он взялся в течение месяца подготовить А. Пальшину в сестры милосердия. После сдачи экзамена на сестру милосердия Пальшина хочет поступить в отряд, работающий непременно под огнем, на передовых позициях» [8].

Любопытное развитие сюжета! 2 тетки, ни копейки, одним словом, подайте... Покалог ика развития событий непонятна. Похоже, что про кавалериста-Антошку больше до этого момента известно с его слов. Уж как-то не вяжутся пребывание в полку, в госпитале и арестантский вагон в родной Сарапул для выяснения личности.

Но вернемся к боевому пути Антонины Пальшиной. В качестве сестры милосердия она таки попадает в один из львовских госпиталей. И из него, переодевшись в одежду умершего солдата (зачем такие сложности? Ведь все равно она идет служить не под его именем, а как Антон Пальшин. Неужели в прифронтовой зоне достать солдатское обмундирование такая проблема?) поступает в пехотный полк. Номер и название полка Антонина Тихоновна замятовала, но установить его не

сложно – это 75-й пехотный Севастопольский полк 8-ой армии Юго-Западного фронта[3, с. 189]. Полк знаменитый, в нем в Великую войну служил генерал Туркул. Но и он о столь выдающейся однополчанке нигде не упоминает. И вновь из источника в источник кочует, что в приказе командующего 8-й армией генерала А.А.Брусилова № 861 от 12 ноября 1915 года отмечалось, что Георгиевским крестом IV степени и Георгиевской медалью награждается «Антон Тихонов Пальшин (он же Антонина Тихоновна Пальшина) за проявленные в сентябрьских боях подвиги и храбрость».

Вот выдержка из него:

Приказ о награждении Антона Пальшина Георгиевским крестом

Не подлежит оглашению.

Приказ по армии № 861

12 ноября 1913 года.

На основании ВЫСОЧАЙШЕ предоставленной мне власти, нижепоименованных нижних чинов за проявленные ими подвиги мужества и храбрости в бою с неприятелем награждаю Георгиевскими Крестами и медалями...

1. Рядов Иосиф ГЛУЩЕНКО, он же Евдокия Карповна ЧЕРНЯВСКАЯ.

2. 2 сентября 1915 г. у м. Деражно, будучи разведчиком, с явной личной опасностью проникнув в расположение неприятеля, доставила ценные сведения о его расположении...

3. Антон Тихонов ПАЛЬШИН (он же Антонина Тихоновна ПАЛЬШИНА). За проявленные в сентябрьских боях подвиги и храбрости...

ПОДПИСАЛ: Командующий армией

Генерал-Адъютант Брусилов

СКРЕПИЛ: И. д. Начальник

Генерал-майор Сухомилин [5]

А вот теперь и начинается самое интересное!!!

В Капитуле Российских Императорских и Царских Орденов [6] почему-то свободно находятся сведения о Евдокии Чернявской (Иосифе Глушценко).

Кр Част АЧ

73  
86

146290	Черныга Фортис	335008	Чистомомов Трофим
218201	Чехур Митрофан	335016	Чибатарь Андросим
218256	Чокон Макарий	335022	Черный Стефан
218288	Чурин Михаил	120385	Чубенгуз Артем
218370	Червошин Иван	91702	Червась Дмитрий
221262	Чумаков Стефан	91733	Чубишев Емельян
221286	Чемев Петр	91761	Черный Тим
20520	Чекан Андрей	91803	Чабань Василий
20525	Черемин Михаил	91812	Чхагузе Василий
20110	Черемин Михаил	91814	Чумань Михаил
20163	Черемин Дмитрий	91835	Чиков Сергей
20172	Чохимин Иван	91881	Чудков Григорий
20694	Черкасов Андрей	91911	Чихирников Анастас
145962	Чумаков Иван	91932	Чедотарев Константин
145992	Чернышев Иван	650086	Черемин Кузьма
146024	Черкасов Петр	650090	Чачурин Иван
194206	Черныга Александр	650093	Чуринов Григорий
315331	Чарка Владислав	650114	Чуринов Андрей
315342	Черба Михаил	650129	Чумаков Никит
315347	Чернышев Митрофан	650197	Чибаров Александр
31558	Чатовцев Захарий	650208	Чирков Николай
315115	Чумаков Андрей	650214	Черанев Михаил
134125	Чурин Иван	650229	Черный Тим
314368	Чернявская Евдокия	650243	Чернышев Иван
	она же Чуценко Виктор	650267	Черланцев Василий
322050	Чернышев Петр	650269	Чабан-Благов Григорий
334250	Чернышев Яков	650288	Черобан Андрей
334299	Чумаков Григорий		
334903	Чернов Григорий		
334946	Четвериков Никита		
334955	Чудишин Василий		
334991	Черный Павел		

№ 13.

Рисунок 1. Сведения о Евдокии Чернявской

А если поискать, то и о других, упоминаемых в последнее время, героях есть данные, так

фельдшер 186-го Асландузского пехотного полка Евдоким Цетнерский (Елена Цебржинская)

21041.	Цинцубаде Заритина	478274	Цыпкинъ Иванъ
21059.	Церетинъ Владимиръ	478292	Цыцкогисъ Яковъ
21080.	— — Павель	478320	Цыпкинъ Александръ
21076.	Цехладу Максимъ	478426	Церцубозе Емельянъ
210701.	Цургановъ Фриштъ	478568	Цимбалыстенко Макаръ
21054.	Цамаду Владимиръ	478649	Цапанъ Филиппъ
214806.	Цургановъ Савелий	478651	Цыганковъ Устинъ
51023.	Цетнерская Елена.	510117	Цаплинъ Расий
			Черный Иванъ

Рисунок 2. Архивная запись 186-го Асландузского пехотного полка

Или сестра милосердия 105-го Оренбургского пехотного полка Римма Михайловна Иванова

Фамилия	Иванова
Имя	Римма
Отчество	Михайловна
Титул	-

#### Сведения о службе

Чин	-
Должность	сестра милосердия
Место службы	105-й пех. Оренбургский п. Фактическое место службы: - Прожнее место службы: -
Примечание	-

#### Сведения о наградах

Награда	Орден Святого Георгия 4 степени, Высочайшее повеление от 1915
Номер награды	-
Описание подвига	-
Образ	-

#### Поисковые данные

Поисковые данные	РГВИА.Ф.400. Оп.12. Д.27022. Л.226-240 (1915)
------------------	---

Рисунок 3. Архивная запись 105-го Оренбургского пехотного полка

Следовательно, не Георгиевские Крест и Медаль, но лишь Георгиевскую Медаль IV степени получила Антонина Пальшина. И недаром крупнейший специалист по истории войн начала XX века в Удмуртье профессор Алексей Владимирович Коробейников указывает: «воспевание «Георгиевского Кавалера Пальшиной» в наших средствах массовой информации продолжается уже 60 лет, но за это время никаких документов о том, что

она была награждена знаками военного ордена Святого Георгия (правильнее – Георгиевскими Крестами – Р.К.), обнаружено не было. Вместе с тем, в архивах были найдены и опубликованы приказы о ее награждении двумя медалями» [7, с. 92].

Позвольте, спросит читатель, а как быть с фото? Вот например с этим, датируемым 1916 годом?

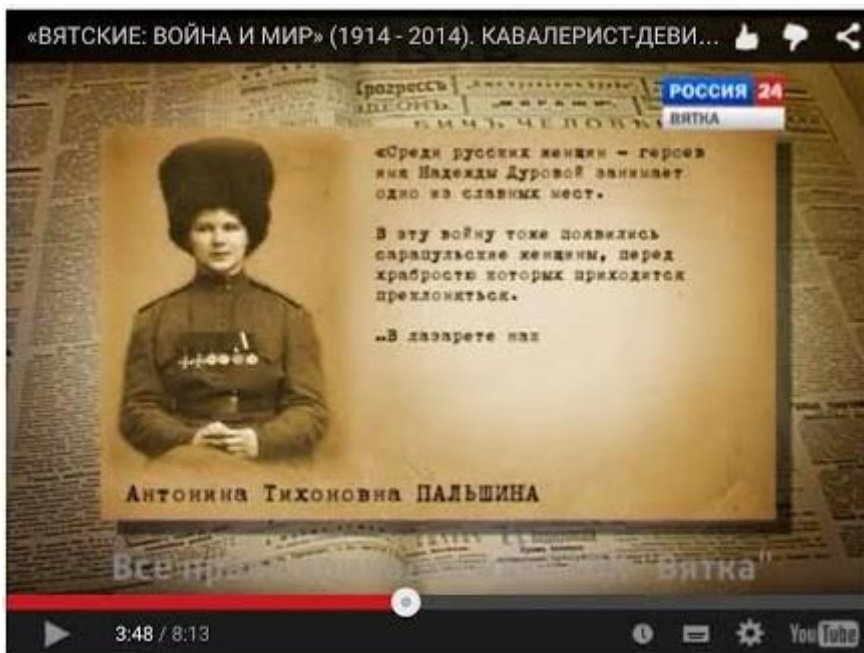


Рисунок 4. Фото А. Пальшиной

Увы, классическая ряженая. То обычного обмундирования достать не могла, то ременная бляха, уже 2 года как в войска не поступающая. И если 4 Георгиевские награды Пальшина хоть пытается объяснить, если с трудом, да и внештатное награждение медалью «В память 300-летия царствования дома Романовых» объяснимо – квартирмейстеры дораздавали оставшиеся с 1913 года

заслуженным солдатам и примеров тому задокументированно немало, то вот медаль «В память 100-летия Отечественной войны 1812г.»- это уже явный перебор. Не получили и в 1912 году чины 75-го пехотного полка права на оную. А значит весь «иконостас» - маскарадный.

Но есть еще одна фотография:



Рисунок 5. Фото А. Пальшиной

*И известна она широко:*



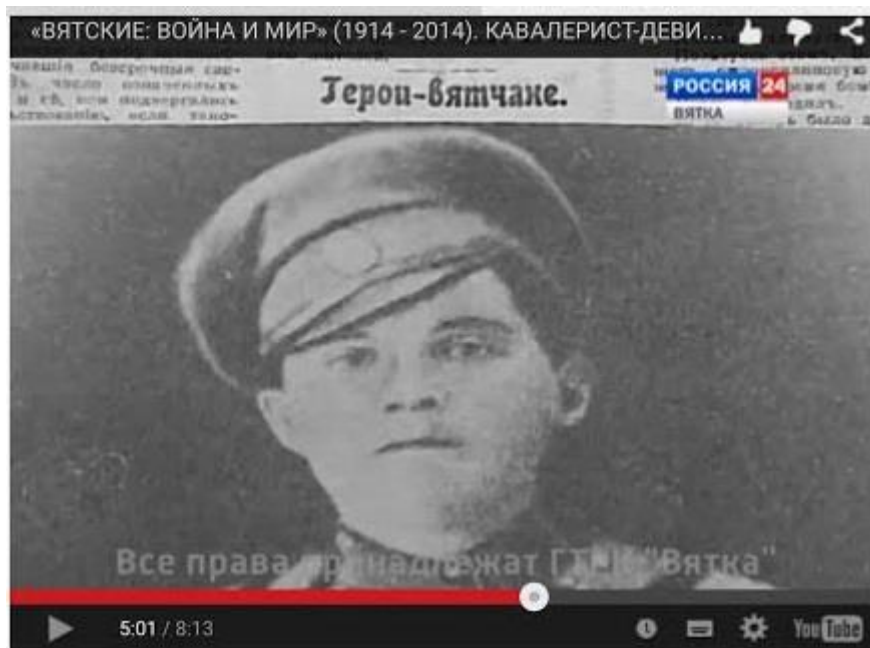


Рисунок 6. Фото А. Пальшиной

Но недосмотрел 3-мя секундами раньше режиссер столь грубый монтаж:

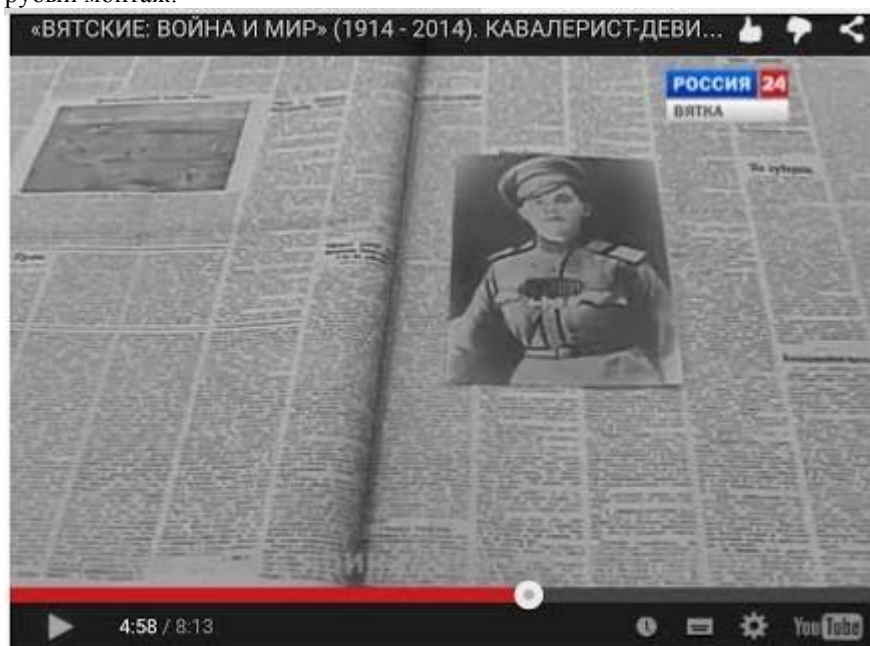


Рисунок 7. Фото из кинофильма

Да и используется для придачи достоверности этому фото все тот же Приказ по армии № 86112 ноября 1913 года

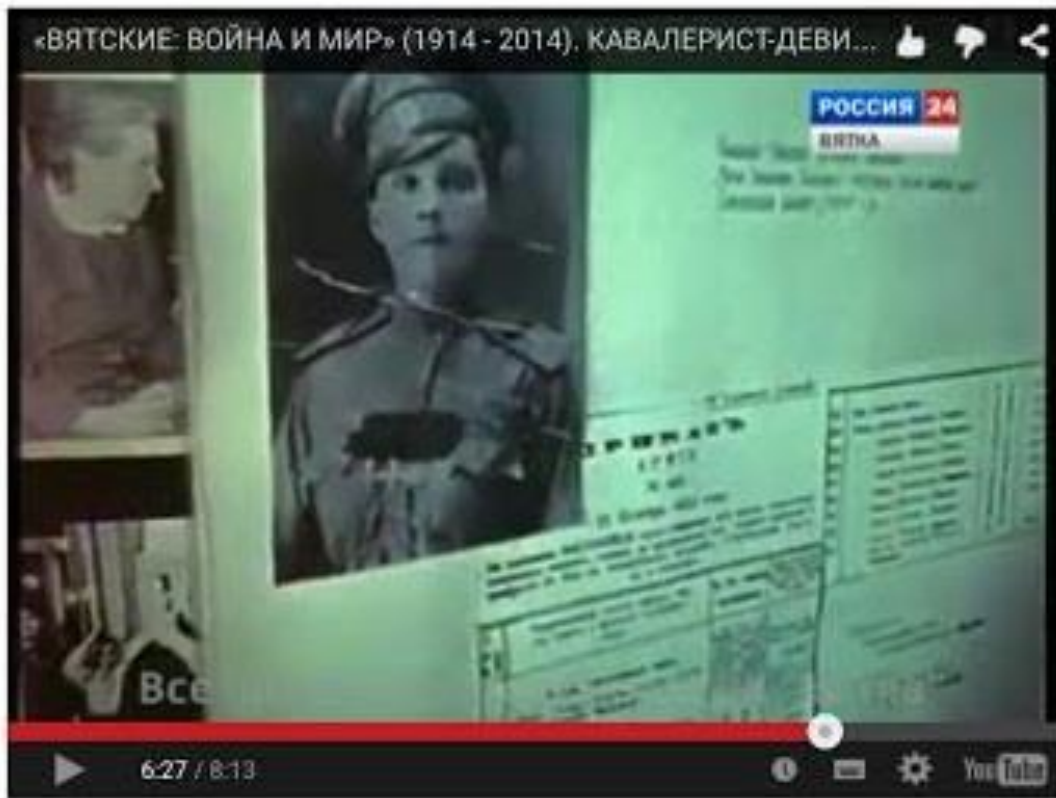


Рисунок 8. Фото из кинофильма

Впрочем, критика этого фото уже аргументирована профессором Коробейниковым и доступна в интернете [2, с. 102]

Любопытны другие факты: Пальшина пишет «Георгиевский крест 3-й степени приколот сам Генерал Брусилев в прифронтовом госпитале и велел отдать приказ по полку произвести в младшие унтер-офицеры. Но в часть я больше уже не вернулась. Февральская революция застала меня в городе Киеве где лежала я после 2-го ранения...Осенью 1917 года вернулась домой в Сарапул».

Откуда же тогда в «личном фонде Почетного гражданина города Сарапула А.Т. Пальшиной в Музее истории и культуры Среднего Прикамья. Самое дорогое для историков в фонде - расчетная книжка из комитета румынского фронта (1917 год)»[1]? Ведь все существование Румфронта Пальшина поправляла здоровье в Киевском госпитале!

А вот и нашлись несколько выпавших из автобиографии послереволюционных лет: «Одной из самых колоритных чекисток первых лет этой службы была Антонина Пальшина, еще в царской России прославленная прессой как «казак Антошка»: эта пензенская авантюристка на манер девицы-кавалериста Дуровой под видом парня воевала на фронтах Первой мировой в казачьей коннице.

После 1917 года экспансивный характер юной кавалеристки Тони Пальшиной привел и ее в ВЧК, с февраля 1918 года она сотрудник Смоленской ЧК и жена ее начальника Фролова, а затем участник зачисток бывших белогвардейцев в ЧК Новороссийска, где, по воспоминаниям самой Пальши-

ной, ей «каждый день приходилось применять оружие».

Уйдя из ЧК – ГПУ только в 1927 году, Пальшина до глубокой старости работала медсестрой в родной Пензе.

Часто в ЧК женщин новой «раскрепощенной от предрассудков» России вели не политические устремления или феминистическая позиция, а именно авантюризм, как эту пензенскую девушку, прошедшую путь от патриотического образа «казака Антошки» до чекистки эпохи «красного террора».

И про нее писали книги, оперу «Россиянка». А ведь и добивалась немного – хорошей квартиры и персональной пенсии, недаром попытки ее разоблачить имели место еще в 1960-70-е годы, да только люди на повестях о ней уже лауреатами становились и защищали.

**«О защите доброго имени кавалерист-девицы Пальшиной А. Т. от клеветы, поступившей на нее в ЦК КПСС**

*Первому секретарю Сарапульского горкома КПСС тов. Гнускину Н. И.*

Копия для освещения: Удмуртский обком КПСС

Прошу обратить Ваше внимание на положение Придатко-Пальшиной Антонины Тихоновны, южд. 1897 г., члена КПСС с 1964 г., ветерана первой мировой войны, награжденной двумя Георгиевскими крестами и двумя Георгиевскими медалями за перевязку раненых на передовых позициях и проявленный героизм, бывшего сотрудника Сарапульского исполкома в 1918 г., сотрудника Черноморской ЧК в 1920 г., жены руководящего ра-

ботника ЧК, комиссара кавдивизии Конной армии Буденного в гражданскую Войну Г. Г. Фролова, участницы гражданств войны, вдовы активного участника Отечественной войны Г. С. Придатко, погибшего на фронте в 1943 году, инициатора сбора теплых вещей и помощи фронту в Отечественную войну, пенсионерки с двадцатилетним стажем (гор. Сарепул; ул. Гагарина, 30, комната 33)...

По многочисленным выступлениям союзной печати Пальшиной общеизвестно, что она повторила подвиг Надежды Дуровой, своей землячки, если не перевершила его, является национальной героиней, второй русской женщиной, выступившей в войнах под муским именем. На необычной, героической биографии Пальшиной будет воспитываться не одно поколение.

Казалось бы, что А. Т. Пальшина более чем заслуга должно внимание, спокойную, счастливую старость... Но...

Так и не решился вопрос назначения Пальшиной пенсии – персональной пенсии местного значения. В 1969 г., потребовалось вмешательство В.К.Марисова, чтобы Пальшиной выделили жилье, выделили комнату в общежитии, через тонкую перегородку общий туалет, кухня про всех, холодно – до 12 градусов в эту зиму, крутая, не для возраста, лестница на второй этаж... Сготовить, постирать, помыться – все в своей комнатке... Никому-то теперь нет дела до Пальшиной...

Более чем странно, что до сих пор отношение к Пальшиной определяется не ее действительными заслугами перед своим народом, Родиной, а известным пасквилом, состряпанным по инициативе Бузилова Т. А., подписанным группой старых коммунистов, персональных пенсионеров Сарепула, обратившихся с этим подлым документом в ЦК: «Пальшина – самозванка, не было никаких крестов, ни медалей, ни ЧК!» Ни один из этих «12 апостолов» в годы мировой и гражданской войн Пальшину не знал, ни один не располагал компрометирующим ее документом, и ни один не понес наказание за клевету, за оскорбление чести...

Позавидовали доброй славе Пальшиной... Судить бы этих людей, а не прислушиваться к их сплетням.

В 1975 г. я был вынужден обратиться с соответствующим письмом в обком КПСС на предмет разрешения на публикацию повести Пальшиной, над которой работаю. Вопрос решился положительно. Биография Пальшиной подтверждается убедительными документами, имя ее полностью реабилитировано.

Не пора ли отказаться от претензий в отношении Пальшиной и изыскать возможность дожить ей более счастливо свой век? – Выделить ей, например, однокомнатную квартиру – с ванной, горячей водой...

19.2.–76 г.

С уважением В. Бобылев.”

Память о войне, о ее невысказанном ужасе и беспредельной стойкости людей – эта память только начинает воскресать. Пожелтевшие страницы газет, зачитанные ветхие книги, выцветшие фотографии, фронтовые письма, военные реликвии, архивные документы – бесценные свидетельства нашей истории, которые необходимо сохранить. Бесспорно важно насколько будет сохранена память о событиях, людях, которые участвовали в Первой мировой войне, чтобы для нас и наших потомков эта «Неизвестная война», как ее называли, запомнилась бы не только как один из непростых периодов истории нашей страны, а как время концентрации всех патриотических порывов и стремлений. Но и превращение войны в «лубочную картинку», подмена исторических фактов идеологическими мифами, постройка памятников мифическим героям, мифологизация «ярких примеров» и канонизирование мифологем чревато подменой Истории банальной пропагандой.

#### Список литературы

1. Антошка-доброволец // Удмуртская правда. №10 (24097). 30 января 2007.
2. Коробейников А.В. Портрет Антонины Пальшиной как источник для новых гипотез о её биографии // Иднакар: методы историко-культурной реконструкции. 2014. №8. С. 98-113.
3. Казаринов О.И. Неизвестные лики войны: Между жизнью и смертью. М.: Вече, 2005. 407с.
4. Симбирцев И. ВЧК в ленинской России. 1917–1922: В зареве революции. М.: Центрполиграф. 978-5-9524-3830-9 (цифровое издание)
5. РГВИА. Ф.2134. оп. 2, д. 323. л. 287--290.
6. РГИА, Фонд №496, опись №3, ед. хр. 902-916
7. Тяпкина А., Шадрин С.Г., Ишгубаева А.Н. Жажда подвига или желание защитить? Войны начала XX века и Прикамье. / Иднакар: методы историко-культурной реконструкции. 2014. № 8. С. 89-97.
8. 100 причин поставить памятник героине Первой мировой Антонине Пальшиной из Удмуртии// Удмуртская правда. 1 декабря 2014.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

*Абидова Нилуфар Закировна  
старший научный сотрудник,*

*Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами*

### **Аннотация**

В статье приводится краткий анализ работ, посвященных проблеме и соответствующие выводы. Освещены методы и формы работы для формирования сенсорных эталонов у слабовидящих детей.

### **Ключевые слова**

Сенсорное развитие, сенсорные эталоны, сенсорное воспитание, зрительная патология, формирование

Сенсорное развитие - это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Ребенок рождается на свет с готовыми органами чувств: у него есть глаза, уши, его кожа обладает чувствительностью, позволяющей осязать предметы, и т. п. Это лишь предпосылки для восприятия окружающего мира. Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо целенаправленное сенсорное воспитание. Детей с нарушениями зрения следует научить рассматриванию, ощупыванию, выслушиванию, то есть сформировать у него перцептивные действия. Но обследовать предмет, увидеть, осязать его недостаточно. Необходимо определить отношение выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов. Для этого ребенку нужны мерки, с которыми можно сравнить то, что он в настоящий момент воспринимает. Общепринятыми мерками являются, так называемые «эталон», которые сложились исторически. В качестве сенсорных эталонов цвета выступают так называемые хроматические (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и ахроматические (белый, серый, черный) цвета, которые расположены в спектре в строгой последовательности от красного к фиолетовому в зависимости от длины световой (электромагнитной) волны. Эталоны формы служат геометрические фигуры, их усвоение предполагает знакомство с квадратом, прямоугольником, кругом, овалом, треугольником. Разновидности геометрических форм, с которыми следует знакомить детей с нарушением зрения, - это овалы с разным соотношением осей и прямоугольники, различающиеся по соотношению сторон, а также прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Особый характер носят эталоны величины. Поскольку величина - относительное свойство, её точное определение производится при помощи условных мер. Отличие этих мер от геометрических форм состоит именно в их условности. Величина предмета обычно устанавливается в зависимости от места, занимаемого им в ряду однородных предметов. Так, большая собака - это собака, которая больше большинства других собак. Но при этом, она намного меньше маленького слона. Таким образом, в качестве

эталон величины выступают представления об отношениях по величине между предметами, обозначаемые словами. Указывающими на место предмета в ряду других («большой», «маленький», «самый большой» и т.д.) [1].

Формирование сенсорных эталонов происходит в процессе сенсорного воспитания. Вне его слабовидящие дети усваивают только отдельные эталоны. Формирование отдельного эталона обеспечивает ребенку точное восприятие только свойств тех предметов, которые с этим эталоном совпадают, другие же разновидности свойств, для которых эталоны не усвоены, воспринимаются не точно и ошибочно. В формировании и применении сенсорных эталонов проявляется специфически человеческий характер развития детского восприятия, его обусловленность усвоением общественного опыта [6].

Овладение системой сенсорных эталонов - длительный и сложный процесс и это вовсе не значит научиться правильно называть то или иное свойство объекта. Необходимо иметь четкие представления о разновидностях каждого свойства и, главное, уметь пользоваться такими представлениями для анализа и выделения свойств самых разнообразных предметов в самых различных ситуациях. Иначе говоря, усвоение сенсорных эталонов - это адекватное использование их в качестве «единиц измерения» при оценке свойств веществ [2].

Представления, которые формируются у слабовидящих детей при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями, приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. Они поддерживаются теми знаниями, которые дети получают об окружающей действительности, о свойствах вещей и явлений. Расширить сенсорный опыт слабовидящих детей можно с помощью окружающей природы, бытовым трудом, строительством, техникой и др. Создание целостного образа, учитывающего все свойства предмета, возможно лишь в том случае, если слабовидящие дети овладели поисковыми способами ориентирования при выполнении задания. С этой целью следует научить их планомерному наблюдению за объектом, рассматриванию, ощупыванию и обследованию.

дованию. В процессе обучения они должны овладеть своеобразными чувственными мерками, для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов. Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия[4].

Дети с нарушением зрения, с которыми последовательно проводится работа по обследованию, выделяют и называют большое количество признаков каждого предмета. В результате систематического ознакомления с предметами и их изображениями у слабовидящих детей начинает формироваться наблюдательность.

У слабовидящих детей своеобразно и осязание. Благодаря осязанию человек познает особенности поверхности (шероховатость, плотность), протяженность, вес, форму, величину предметов. В осязании сочетаются кожные (тактильные) и кинестетические ощущения. В процессе осязания в начальном этапе обучения слабовидящие дети допускают ошибки при определении формы предмета и материала, из которого он сделан; объемные предметы распознаются легче, чем плоские. В процессе обучения они овладевают сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов. Дети с нарушением зрения должны научиться выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине. Ознакомление с каждым видом эталонов имеет свои особенности, поскольку с разными свойствами предметов могут быть организованы разные действия. Пятый год жизни слабовидящие дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине), они пользуются слуховым, тактильным, вкусовым, зрительным соотношением. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. У слабовидящих детей зрения со значительным опозданием формируется умение выделять цвет как признак предмета, испытывают большие затруднения в пространственной ориентировке, восприятию перспективы, светотени, глубины.

Для обобщения сенсорного опыта слабовидящих детей используют дидактические игры. Многие из них связаны с обследованием предмета, с различением признаков, требуют словесного обозначения этих признаков. В некоторых играх ребёнок учится группировать предметы по тому или иному качеству. Дети сравнивают предметы, обладающие сходными и различными признаками, выделяют существенные из них. В результате появляется возможность подвести слабовидящих детей к обобщениям на основе выделения существенных признаков, которые заключаются в речи. Таким образом, дети подводятся к овладению сенсорными эталонами.

В сенсорном воспитании слабовидящих детей особое место отводится планомерности обучения. Только при правильном планировании процесса обучения можно успешно реализовать программу всестороннего развития личности ребенка. В планировании методов обучения слабовидящих детей четко просматривается постепенность их изменения. При проведении каждого занятия основным методом является непосредственный показ предметов педагогом. Вспомогательная роль при этом принадлежит словесному объяснению. Поскольку ребенку с ослабленным зрением на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую инструкцию, то объяснения должны быть предельно краткими: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия. Важным фактором в планировании занятий по ознакомлению слабовидящих детей с цветом, формой, величиной предметов является принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий. Это усложнение идет от элементарных заданий на группировку однородных предметов по различным сенсорным качествам, к соотношению разнородных предметов по величине, форме, цвету и далее к учету этих признаков и свойств в изобразительной и элементарной продуктивной деятельности. Существенным фактором в планировании и методике проведения занятий по сенсорному воспитанию является взаимосвязь обучения на занятиях с закреплением знаний и умений в повседневной жизни: на прогулке, во время самостоятельной деятельности и т. д. Например, собирая матрешку, размещая вкладыши, одевая маленьких и больших кукол, они знакомятся с величиной. Форму предметов слабовидящие дети учитывают в играх со строительным материалом, при проталкивании предметов в отверстия «занимательной коробки» и т. д. Ещё одним необходимым принципом в методике сенсорного воспитания слабовидящих детей является принцип последовательности, обуславливаемый в ознакомлении детей вначале с вполне осязаемыми сенсорными свойствами - величиной и формой предметов, которые можно обследовать путем ощупывания, а уж потом с таким сенсорным свойством, как цвет, ориентировка на который возможна только в плане зрительного восприятия.

#### Список использованной литературы

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. - М., 1972.
2. Люблинская Л.А. Детская психология. - М., 1971.
3. L.R. Mo' minova. "Maxsus psixologiya". - Т.: «O'zbekiston faylasuflar jamiyati», 2013 у.
4. Основы специальной психологии: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Кузнецовой. - М., 2005.
5. Pulatova P.M. - Maxsus pedagogika. -Т.: Fan va texnologiya, 2014
6. www.murzim.ru

УДК А

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ЛИНГАФОННОГО КАБИНЕТА  
«ЛИНКОВ8.2» КАК СРЕДСТВО ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ  
КУРСАНТОВ УНИВЕРСИТЕТА**

*Аванесова Т.П.,**доцент, к.п.н.,**доцент кафедры «Иностранные языки»,**ФГБОУ ВО «ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова»;**Мефлех М.В.;**доцент, к.ф.н.,**доцент кафедры «Иностранные языки»,**ФГБОУ ВО «ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова»;**Никтовенко Е.Ю.,**к.ф.н.,**ст. преп. кафедры «Иностранные языки»,**ФГБОУ ВО «ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова»;**Акетина О.С.,**преп. кафедры «Иностранные языки»,**ФГБОУ ВО «ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова»;**Цепордей О.В.,**доцент, к.ф.н., доцент кафедры**«Иностранные языки»,**ФГБОУ ВО «ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова».*

**Аннотация:** Актуальность проблемы обусловлена выполнением требований федеральных образовательных стандартов при реализации образовательных программ на основе системного применения средств эффективной образовательной информационно-коммуникационной технологии в качестве средства мониторинга уровня подготовки к профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** программное обеспечение, лингафонный кабинет «ЛинкоV8.2», интерактивное обучение, мониторинг, дистанционное обучение, информационные и телекоммуникационные технологии.

**SOFTWARE FOR LANGUAGE LABORATORY "LINKOV8.2" AS A MEANS  
OF THE UNIVERSITY CADETS' INTERACTIVE TRAINING**

*Avanesova Tatiana Panayotovna, PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
"Foreign Languages Chair", "Admiral F.F. Ushakov Maritime University";*

*Meflekh Marina Valeryevna, PhD in Philology, Associate Professor,  
"Foreign Languages Chair", "Admiral F.F. Ushakov Maritime University";*

*Niktovenko Elena Yur'yevna, PhD in Philology,  
Higher Institution English Instructor,  
"Foreign Languages Chair", "Admiral F.F. Ushakov Maritime University";*

*Tsepordey Oksana Vasilyevna, PhD in Philology, Associate Professor,  
"Foreign Languages Chair", "Admiral F.F. Ushakov Maritime University";*

*Aketina Olga Sergeevna, English Instructor,  
"Foreign Languages Chair", "Admiral F.F. Ushakov Maritime University".*

**Abstract:** The problem urgency is caused by the implementation of the requirements of Federal educational standards in the implementation of educational programs on the basis of systemic application of an effective education information and communication technology as a means of monitoring the level of preparation for professional activities.

**Key Words:** software language laboratory "LinkoV8.2", interactive teaching, monitoring, distance learning, information and telecommunication technologies.

Научные изыскания по вопросам использования компьютерного обучения подтверждают, что «... компьютер является мощным средством поддержки учебных действий учащихся...» [1]. Его можно использовать для решения различных учебных задач, разбитых на составные части или детализированных на разных уровнях конкретности - общности. Каждому этапу обучения соответствует

своя задача, имеющая свою многостороннюю и многоплановую структуру.

Программное обеспечение ПО для лингафонного кабинета «ЛинкоV8.2» установлено на кафедре «Иностранные языки» ФГБОУ ВО «ГМУ им. адмирала Ф.Ф. Ушакова» и используется для организации интерактивного обучения обучающихся в соответствии со стандартом «ГОСТ Р 55749-2013. Информационно-коммуникационные

технологии в образовании. Интегрированная автоматизированная система управления общеобразовательной организацией», «... обеспечивающей реализацию государственной политики в области образования, открытость и доступность образования для всех форм общего образования, качество и эффективность управления ...», «выполнение требований федеральных образовательных стандартов при реализации образовательных программ на основе системного применения средств информационно-коммуникационных технологий и интеграции в информационно-образовательные среды на муниципальном, региональном, национальном и международном уровнях...» [2, 3].

Дистанционное обучение реализуется «... с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника ...» [3] при организации таких действий обучающегося как: «... установка на прогнозирование профессиональных и других ситуаций и возникающих в них проблем, неразрешимых без знания изучаемых информационных единиц; направление внимания на оценку зависимости качеств своей личности от владения изучаемым материалом; направление внимания на зависимость оценки личности будущим партнёром от владения изучаемым материалом; установление при помощи компьютера обратной связи в процессе выполнения действий по запоминанию; компьютерная поддержка многократного выполнения действий, направленных на запоминание; побуждение к всестороннему осмыслению и оценке выполняемых им действий; актуализация в процессе действий по запоминанию житейских и производственных представлений о смежных понятиях, законах, явлениях и сопоставление их с изучаемым; возбуждение эмоций, окрашивающих рассматриваемые информационные единицы, способствуют активному осмыслению информационных единиц, их структуры и содержания...» [1].

Основной функцией *ПО* является интерактивное обучение в соответствии с эффективной системой гарантии качества образования в вузе [4, 5, 6]. Применение интерактивной доски открывает возможность участия обучающихся и преподавателя в процессе рисования или импортирования изображения в качестве образца. Посредством цифрового магнитофона осуществляется возможность создания учебного материала с включением видео, звука и текстовых субтитров. Для домашних занятий с возможностью воспроизведения аудиофайлов и видеофайлов с субтитрами используется виртуальный магнитофон со встроенным аудиографом. Можно устанавливать метки для повторного прослушивания, подписи субтитров, прослушивать и записывать звук с внешних источников сигнала, - CD, радио, магнитофон и т.д., получать синхронный перевод в группе с возможностью прослушивать свой голос.

С одной стороны, лингафонная лаборатория, все функции управления обучением которой воз-

ложены на преподавателя, не может являться компьютерной системой обучения и процесс обучения не является реализацией компьютерной технологии обучения, поскольку компьютер в процессе обучения используется для хранения, передачи и представления готовой учебной информации. С другой стороны, используется мультимедиа технологии для создания сетевой обучающей среды и выводом на экран различных режимов работы.

*ПО* для лингафонного кабинета можно применять в качестве средства

мониторинга уровня подготовки обучающихся к профессиональной деятельности на различных этапах обучения при активировании следующих приложений: проведение экзамена; трансляция видео; подготовка преподавателем учебных материалов; виртуальный цифровой магнитофон; виртуальный цифровой магнитофон для индивидуальных занятий дома. В педагогике, как правило, под «... мониторингом понимается процедура отслеживания результатов; систематическое наблюдение за любым процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемым результатам или конечным целям; диагностически обоснованная метода непрерывного отслеживания эффективности обучения и воспитания и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих функционирование образовательного учреждения ...» [7, 8].

Для проведения различных видов контроля преподавателю предоставляются следующие возможности: трансляция экрана преподавателя отобразенным из списка обучающимся; передача своего голоса; использование электронного пера для комментариев на экране; приглашение обучающегося для управления компьютером преподавателя; демонстрация работы обучающимся; запись голоса преподавателя и видео; переключение режимов воспроизведения от оконного до полного экрана; изменение параметров изображения экранов обучающихся.

Выбор одного обучающегося в качестве лидера группы для поддержки процесса обучения позволяет преподавателю осуществлять контроль над деятельностью группы, ведущей переговоры между отдельными обучающимися и группами. Члены одной группы могут общаться посредством сообщений, графических картинок, изображений, сообщений, написанных от руки, голоса. При просмотре истории чата преподаватель вправе разрешать или запрещать отправку сообщения, звука.

Следует отметить о возможности проведения викторины при участии группы обучающихся или всей группы. Оценка осуществляется в ручном режиме. Итоговая обработка данных отдельно взятых членов группы или всех групп автоматически выводится на экран.

Для итоговых проверок знаний создаются экзаменационные листы с различными типами педагогического тестирования: выбор, вопрос «верно-неверно», открытый вопрос, заполнить пропуски (см. рис. 1).

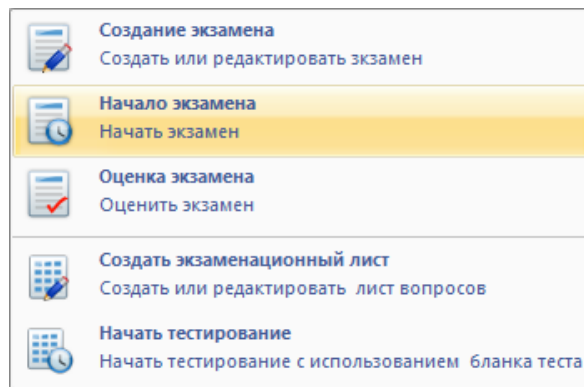


Рисунок 1. - Создание экзамена.

Преподаватель может приостановить, отложить, продолжить, прекратить экзамен, а также автоматически собрать экзаменационные листы по истечении времени на обдумывание. Оценка экзаменационных работ может осуществляться сразу после получения результатов (см. рис. 2, 3).

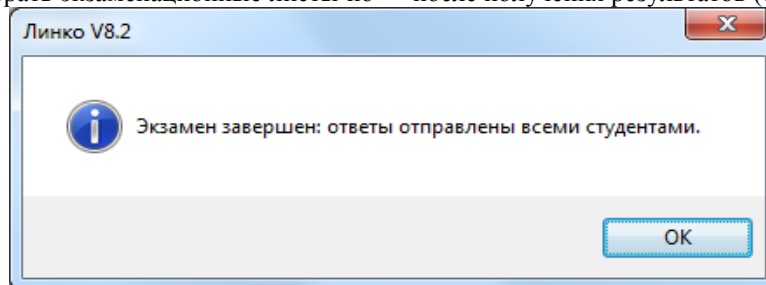


Рисунок 2. - Обратная связь в виде поступления на экран сообщения о завершении экзамена.

При выводе на экран данных по каждому отдельно взятому педагогическому тестовому заданию можно судить о валидности теста в целом (см. рис. 3).

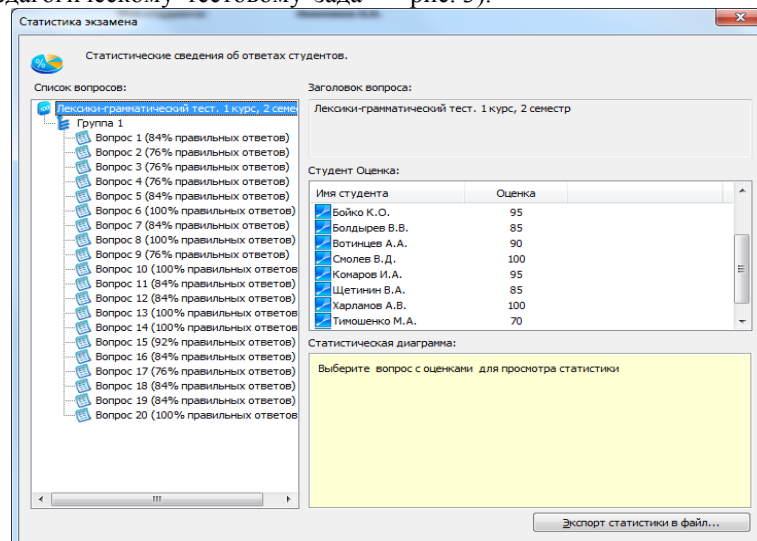


Рисунок 3. - Статистика экзамена.

Результаты экзамена могут выводиться на экран в форме отчета в графическом виде при экспорте файла «Статистика» в формате *HTML*.



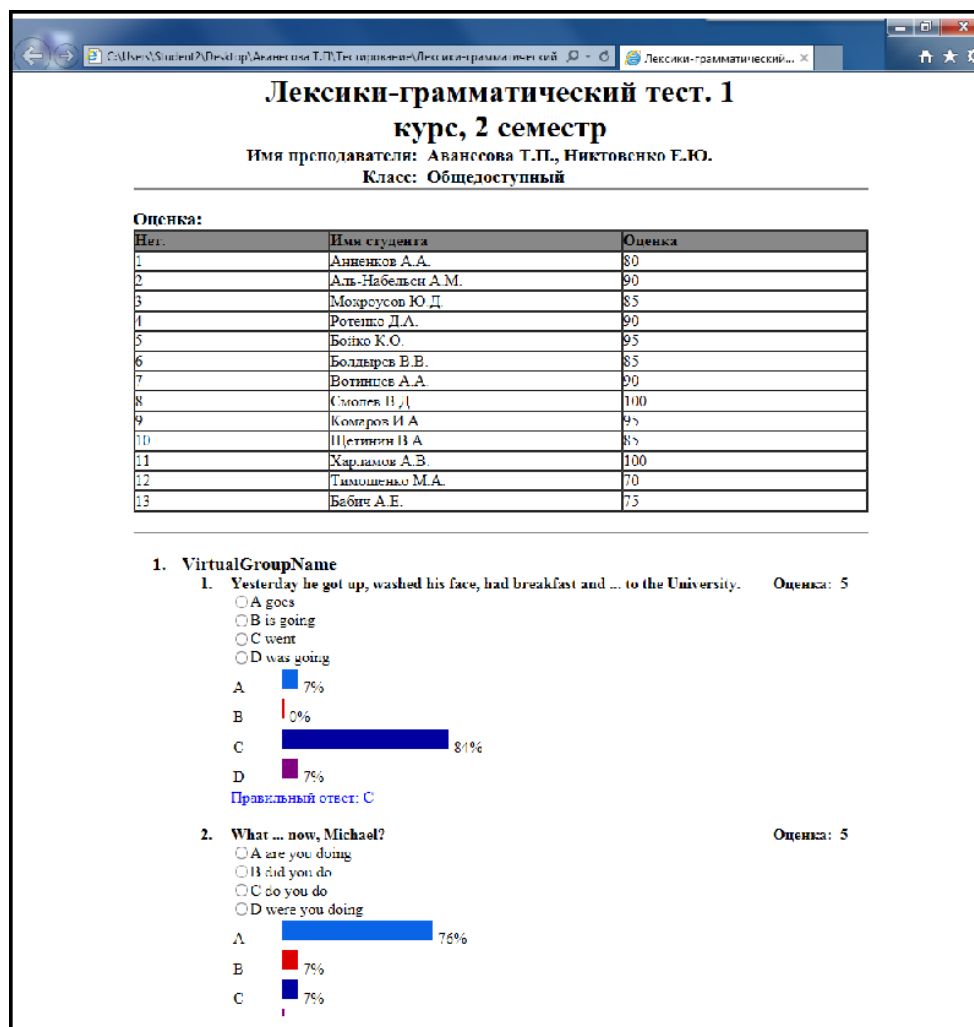


Рисунок 4. - Статистика экзамена.

Преподаватель может добавлять комментарии к каждому вопросу и отправлять результаты курсантам в формате *HTML* (см. рис. 5).

2. What ... now, Michael? Оценка: 0/5

A are you doing  
 B did you do  
 C do you do  
 D were you doing

It's incorrect! Repeat the Present Progressive Tense.

Рисунок – 5. Выдача комментария преподавателя на экран обучающемуся

При проведении опроса используется поддержка 2-х типов вопросов: выбор и вопрос «Верно-неверно». Оцениваются результаты опроса в авто-

матическом режиме и просматриваются в графическом виде. При тестировании проверяются знания у обучающихся с помощью бланка теста, авто-

матически созданного через импорт документа с последующим редактированием. При тестировании поддерживаются пять типов вопросов: вопрос с несколькими ответами, альтернативный вопрос, заполнить пропуски, вопрос для свободного ответа, вопрос с ответом от руки. Экспорт результатов теста проводится в формате *HTML/XML*. Бланк теста может быть отправлен другим преподавателям в *ОС Windows/Android*.

Таким образом, эффективность мониторинга осуществляется при создании педагогических условий организации отслеживания и управления посредством удаленного наблюдения за одним или несколькими обучающимися. Контроль над процессом обучения даёт возможность преподавателю наблюдать, делиться и управлять действиями на транслируемом экране компьютера обучающегося, – переключать режимы воспроизведения для обучающихся, изменять параметры экранов, открывать приложения, записывать с экрана монитора обучающегося, транслировать записи с экрана монитора обучающегося, осуществлять прямое общениесобучающимся.

#### Литература

1. Аванесова, Т.П. Педагогическое обеспечение компьютерной поддержки запоминания материала в процессе обучения. Монография. под ред. Э.Г. Малиночки. / Т.П. Аванесова, – РИО МГА им. Ф.Ф. Ушакова, 2010. Новороссийск: 144 с.

2. Программное обеспечение *ПО* для лингвонного кабинета «ЛинкоV8.2» [Электронный ре-

сурс] URL: [linkom.ru/po\\_linko\\_v8\\_2.html](http://linkom.ru/po_linko_v8_2.html) (дата обращения: 20.07.2016).

3. ГОСТ Р 55749-2013. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Интегрированная автоматизированная система управления общеобразовательной организацией. Общие положения. [Электронный ресурс] URL: [StandartGost.ru/ВсеГОСТыГОСТР55749-2013](http://StandartGost.ru/ВсеГОСТыГОСТР55749-2013) (дата обращения: 29.07.2016).

4. Стандарт ESG ГОСТ Р 52614.2-2006 системы менеджмента качества «Эффективная система гарантии качества образования в вузе, 2015. [Электронный ресурс] URL: [elibrary.ru/Общественныенауки?id=23850962](http://elibrary.ru/Общественныенауки?id=23850962) (дата обращения: 20.07.2016).

5. ГОСТ ИСО 9001-2008. Системы менеджмента качества. [Электронный ресурс] URL: [files.stroyinf.ru/data1/55/55247/](http://files.stroyinf.ru/data1/55/55247/) (дата обращения: 23.07.2016).

6. Боран-Кешишьян А.Л. Процедура использования информационных компьютерных технологий в подготовке и проверке знаний курсантов, обучающихся на морских специальностях. [Электронный ресурс] URL: <http://goo.gl/clksz3> (дата обращения: 23.07.2016).

7. Большая Российская энциклопедия: В 30 т. /Председатель Науч. – ред. Совета Ю.С. Осипов. Отв. ред. С.Л. Кравец. Т.21. Монголы-Наноматериалы. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. – 767 с.: ил.: карт. – С. 24 – 25.

8. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.

## МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ В УСЛОВИЯХ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

*Волков Валерий Николаевич*

*канд. пед. наук, докторант кафедры общей педагогики РГПУ имени А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург*

#### АННОТАЦИЯ

Изменения, происходящие в системах образования на рубеже 20-21 веков многоплановы. Под влиянием изменений школа как социальный институт, меняется. Причины и характер изменений требуют научного изучения и исследования по-разному их определяют. Наиболее точным представляется определение происходящих изменений в школе как концептуальных. Такие изменения в школьном образовании требуют изменения управления школой. В статье представлены разработанные автором требования к модели управления школой в условиях концептуальных изменений в образовании.

#### ABSTRACT

Changes in education systems at the turn of 20-21 centuries multifaceted. Under the influence of changes a school as a social institution is changing. The reasons for and nature of changes require scientific study and scientists research in different ways define them. The most accurate definition of changes in education seems as a conceptual. Such changes in education require changes in school management. The article presents the author developed the requirements model of school management in the conditions of conceptual change in education.

**Ключевые слова:** концептуальные изменения в образовании; образовательная политика; модель управления школой.

**Keywords:** conceptual changes; educational policy; management model of the school.

Изучение работ по вопросам управления образованием и анализ практик управления общеобразовательными учреждениями в современных условиях позволяет оценить как высокую необходимость обновления имеющихся моделей управления школой. Эта потребность обусловлена:

- изменениями роли образования в современном мире, вызванного глобализацией, и выражающихся в кризисе «традиционной модели» детства, поликультурном характере образования, потребности человека в обучении на протяжении всей жизни и многократной смене им «профессиональных карьер» и др.;

- трансформациями образовательной системы, ведущими к гуманизации содержания образования, росту разнообразия образовательных технологий, повышению открытости школы социуму и др.;

- особенностями протекания самого образовательного процесса на уровне взаимодействия участников образовательного процесса.

Изучение трансформаций школьного образования в России в 1990-2010-х годах в ходе теоретического анализа, при анализе документов, определяющих стратегию развития образовательной системы, и практик управления школами, позволяет определить следующие их направления:

- введение новых образовательных стандартов;
- выстраивание системы поддержки индивидуального прогресса учащихся;
- обновление образовательной среды школы и использование для решения образовательных задач территориальных социокультурных сред;
- обеспечение профессионализма педагогических работников;
- развитие механизмов общественно-профессиональной оценки качества образования;
- развитие государственно-общественного управления образованием;
- обновление финансово-экономических механизмов обеспечения школы [1].

Изменения, происходящие в школьном образовании в России и мире определяются в науке по-разному: системные, фундаментальные, парадигмальные. Более точно их сущностный смысл, на наш взгляд, отражает характеристика «концептуальные». Концептуальность, в данном случае, следует рассматривать как отражение в изменениях структуры и содержания образования фундаментальной сущности явлений и процессов социально-экономического развития [2]. При этом очевидно, что концептуальные изменения не всегда системны, могут не затрагивать фундаментальные основы организации образования и строиться на основе разных парадигм.

Опираясь на представление о концептуальности изменений в образовании, в стратегических документах сферы образования, можно выделить, что образовательная политика Российской Федерации реализуется в парадигме, при которой инновации «поддерживают существующий институт или организацию» [3]. Таким образом, налицо стремление с помощью инноваций сохранить существующий институт школы и обеспечить его развитие в соответствии с глобальными тенденциями.

Модели управления образовательным процессом в школе создавались в 1990-2000-х годах (Конаржевский Ю.А., Моисеев А.М., Поташник М.М., Тубельский А.Н., Ямбург Е.Я. и др.). А.М. Моисеевым были определены принципы оперативного управления школой как системы внутриорганизационного управления, выделены ее особенности – компактность, нечеткое разделение управленческих функций, взаимосвязь управленческой и педагогической деятельности субъектов управленче-

ской подсистемы и общая ограниченность материальных ресурсов. Модель адаптивной школы Е.Я. Ямбурга предусматривала адаптацию учебной системы школы к возможностям и потребностям школьника, при этом задачей управляющей подсистемы становилось нормативное, организационное и ресурсное обеспечение этого процесса. Адаптивная школа как модель не является статичной, так как под влиянием постоянных изменений в школе и социуме в нее вносятся различные коррективы. Более частные модели управления школой широко разрабатываются в науке (Давыдова Н.Н., Жилина А.И., Карпова С.И., Любченко О.А., Молочкина Н.Ю., Седельников А.А. и др.).

При этом необходимо подчеркнуть, что для построения и практической реализации современной модели управления школой требуется всестороннее научное обоснование. Как отмечают С.Ю. Трапицын и Л.А. Громова «единство теории и практики управления образованием, их взаимное дополнение и обогащение (...) позволит организовать и осуществить эффективное, осознанное преобразование образовательной системы в инновационную структуру, обеспечивающую высокое и конкурентоспособное качество российского образования» [4]. Сегодня невозможно создать или значительно изменить существующие модели управления школами только усилиями школьных управленцев-практиков, какими бы выдающимися лидерскими качествами не обладали отдельные из них, как бы ни были эффективны используемые ими средства управления и значимы достигаемые результаты. Руководителям школ необходимы научные разработки, носящие системный и опережающий характер, способные обеспечивать поступательное развитие учреждений на средне- и долгосрочную перспективу.

Проведенные автором в 2013-2016 годах исследования среди директоров школ и экспертов в сфере образования различных регионов России позволяют сформулировать базовые требования к модели управления школой в условиях концептуальных изменений:

- при проектировании модели необходимо обеспечить ее устойчивость по отношению к внешним изменениям (изменениям государственной образовательной политики, социально-экономическим кризисам и др.) и к внутренним трансформациям (реорганизация, смена руководителя и др.);

- как основа моделирования могут выступать идеи «распределенного» или «разделяемого» лидерства;

- изменения управления в школе должны затрагивать процедуры целеполагания при принятии решений, ресурсное обеспечение решений и «последствие» по их реализации;

- содержательно модель должна включать в себя несколько взаимосвязанных структур, обеспечивающих управление образовательным процессом, реализацию кадровой политики, финансовое и материально-техническое обеспечение, внешнее взаимодействие и социальное партнерство;

- модель должна предусматривать возможность создания и функционирования инновационной системы школы;

- модель должна обеспечивать реализацию принципов государственно-общественного управления образованием и повышать общественную составляющую в управлении школой.

Предложенные базовые требования к модели управления школой в условиях концептуальных изменений обеспечивают устойчивое функционирование и развитие школы, так как следование им формирует все необходимые предпосылки для эффективности деятельности образовательного учреждения.

#### Список литературы:

1. Волков В.Н. Управление школой в условиях концептуальных изменений в системе образова-

ния: актуализация контекста. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 5 (100). С. 27-34.

2. Колесникова И.А., Титова Е.В. О научно-педагогических параметрах качества стратегического документа в области образования. // Непрерывное образование: XXI век. 2015. № 1 (9). С. 12-36.

3. Лидбитер Ч. Образование – это вообще не школа [Электронный ресурс]. - URL: <http://madan.org.il/node/5157> (дата обращения: 20.09.2016).

4. Трапицын С.Ю., Громова Л.А. Новое управление для новой школы. // Universum: Вестник Герценовского университета. 2010. № 1. С. 43-51.

## ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ОТРЯД НА БАЗЕ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «RAINBOW», КАК ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Галямова Резеда Фаритовна*

*Учитель английского языка МБОУ «СОШ№58», г. Ижевск*

#### АННОТАЦИЯ

В статье описывается проект летнего лингвистического отряда как вариант сопровождения одаренных детей в средней школе.

#### ABSTRACT

The article describes the project of summer linguistic group as a support of the gifted children at secondary school.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, Ассоциированные Школы «ЮНЕСКО», летний лингвистический отряд.

**Keywords:** extracurricular activity, ASP net UNESCO, summer linguistic group.

Существует мнение, что все дети рождаются одаренными в той или иной степени, но в процессе жизни у них появляются различные условия для развития. Эти условия создаются в семье, дошкольном учреждении, школе, учреждении дополнительного образования. На мой взгляд, школа является важнейшим образовательным институтом для выявления, сохранения и преумножения интеллектуального и творческого потенциала детей. Следовательно, педагоги должны создать благоприятную среду для развития одаренных детей, т.е. создать для детей яркие, эмоционально насыщенные дела, привлекательные для ребенка (конкурсы, соревнования, викторины, посещения интересных мест). Немаловажным является сотрудничество и сотворчество детей и взрослых, что позволяет достигать общую цель, например создание и реализация проектов. Одним из вариантов сопровождения развития одаренных детей в школе является реализация программ внеурочной деятельности, составляющих основную образовательную программу образования в соответствии с ФГОС.

В рамках традиционного образовательного процесса за последнее десятилетие сложились следующие виды деятельности:

- учебный процесс;
- система дополнительного образования;

– набор общешкольных воспитательных мероприятий различной направленности;

– воспитательная работа классного руководителя;

– организация работы группы продленного дня;

– индивидуальная работа с учащимися.

Внеурочная деятельность не является ни одним из данных видов деятельности, но может содержать в себе черты каждой из них. Как известно это не традиционный урок, но она направлена на достижение образовательных результатов, заявленных ФГОС и способствует решению тех задач, которые не удастся решить на уроке.

Таким образом, внеурочная деятельность – это особый вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательного процесса по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на основе определенной программы; направленный на решение конкретных образовательных задач, в соответствии с требованиями ФГОС; способствующий проявлению активности обучающихся; реализуемый различными категориями педагогических работников в различных формах работы вне урока.

Разработан проект профильного лингвистического отряда на базе летнего лагеря с дневным

пребыванием детей «RAINBOW» (ссылка <https://cloud.mail.ru/public/Dwn3/d88ETLD5Q>). В работе используются такие виды внеурочной деятельности, как познавательная и ценностно-ориентационная.

Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов детей, формирование их умственных способностей. На протяжении всей смены (21 день) ребята имеют превосходную возможность изучить историю, традиции и обычаи Великобритании, России и Удмуртской Республики. Основная цель – создать условия для развития личности, гражданина и патриота. Ценностно-ориентационная деятельность представляет собой процесс формирования отношения к миру, усвоения нравственных норм жизни людей.

Основными задачами программы проекта «Rainbow» является создание условий для рационального использования каникулярного времени, оздоровления и досуга детей, развитие способностей школьников к общению на английском языке и формирование толерантности по отношению к другим культурам, объединение детей для реализации творческих интересов и организации разнообразного по форме и содержанию отдыха.

Более 5 лет мы сотрудничаем с молодежной ассоциацией «AIESEC». Это своеобразная международная платформа, которая помогает раскрыть потенциал детей. В ходе реализации данного проекта ученики расширяют базовые предметные знания посредством общения с иностранными сту-

дентами, ребята создают индивидуальные и совместные творческие проекты на английском и русском языках. За годы сотрудничества в нашей школе прошли стажировку студенты из Китая, Индии, Бразилии, Пакистана, Египта, Сирии и Индонезии. Были проведены совместные экскурсии, мастер классы, электронные презентации.

Кроме того проект является одним из мероприятий в рамках международного проекта «Ассоциированные Школы ЮНЕСКО» (направление «Культура мира, отрицание насилия, воспитание толерантности»). Дети получают реальную возможность ознакомиться с деятельностью ЮНЕСКО и принципами её деятельности, углубляют базовые знания по английскому языку, разрабатывают презентации на лингвострановедческие темы для последующего участия в научно-практических конференциях различного уровня.

Летний период в жизни школьника - самое яркое по эмоциональной окраске время. Однотонный ритм жизни детей прерывается, происходит смена деятельности и впечатлений. В связи с этим, основной задачей является организация досуга учащихся так, чтобы энергия детей была направлена на познание окружающего мира, на саморазвитие, на самостоятельное творчество. Название проекта «Rainbow» («Радуга») и система мероприятий направлена на создание яркой и незабываемой радуги впечатлений. Таким образом, каждый день смены имеет определенный цвет радуги и имеет тематическую направленность.

День	Тематика	Мероприятия
1,8,15	Медиа клуб (Media club)	Подготовка материалов и выпуск газеты «RAINBOW»
2,9,16	Арт клуб ( Crafts and skills)	Изучение народного творчества, изготовление сувениров, посещение деревни музея Лудорвай
3,10,17	Клуб Шоу-бизнеса (Show – business club)	Изучение музыкальных тенденций Великобритании, России. Постановка спектакля на английском языке «The tree little pigs» ( <a href="https://cloud.mail.ru/public/5Hhv/F3rZ729tu">https://cloud.mail.ru/public/5Hhv/F3rZ729tu</a> )
4,11,18	Клуб зеленых ( Green Peace club)	Изучение природных объектов под охраной ЮНЕСКО. Создание эко-маршрута «Мой родниковый край»
5,12,19	Клуб детективов (Spy club)	Изучение творчества Агаты Кристи, Конан Дойла. Составление викторин и кроссвордов.
6,13,20	Спортивный клуб (Sports club)	Участие в спортивных играх, проведение Малого Уимблдонского турнира
7,14,21	Клуб ЮНЕСКО (UNESCO club)	Создание проектов об объектах всемирного культурного наследия.

Таким образом, за смену дети вместе с учителями и стажерами создадут три радуги, три мостика в иноязычную среду, при этом узнают многое о своем родном крае.

Предложенный выше проект, является одним из вариантов организации работы с одаренными детьми в рамках внеурочной деятельности школы. Он формирует интеллектуальный потенциал, повышает мотивацию изучения иностранных языков, стимулирует интерес к более глубокому изучению иностранных языков.

#### Литература

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2013. – 177 с.
2. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве : учебно-методическое пособие. / под ред. М. В. Груздева, А. В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 291 с.

## ВСЕЛЕННАЯ: ОТ мифов до ...?

Часть 2

От Ньютона до Эйнштейна, от Эйнштейна до ...

**Комаров Павел Ильич***К.т.н., доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Смоленск)***Коновалова Таисия Владиславовна***Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского (г. Смоленск)***АННОТАЦИЯ**

В работе излагается материал, который может помочь педагогу при подготовке к факультативным занятиям по теме «Познание Вселенной», эволюция взглядов и моделей устройства окружающего нас мира.

**ABSTRACT**

In this paper we describe a material that can help the teacher in preparation for optional classes on the subject «Knowledge of the Universe», the evolution of views and models of the world around us.

**Ключевые слова:** Модель Вселенной по Эйнштейну, расширяющаяся Вселенная, закон Хаббла, Большой взрыв, черные дыры, объединенная теория.

**Keywords:** model of the Universe according to Einstein, the expanding universe, the Hubble law, big Bang, black holes, unified theory.

На протяжении более двухсот лет после Ньютона физики и астрономы предлагали различные пути усовершенствования ньютоновской модели Вселенной и теории тяготения. Первую концепцию развивающейся Вселенной предложил философ Иммануил Кант (1724 – 1804). Основные его идеи сводятся к следующим положениям:

1. Млечный Путь – это бесчисленное множество миров и систем.
2. Движение во Вселенной имеет естественную причину возникновения, в частности, планеты, вращающиеся вокруг Солнца, возникли в результате «борения» притяжения и отталкивания.
3. Разумная жизнь существует в космосе не везде, хотя большинство планет обитаемы.

Свое видение эволюции Вселенной разработал французский математик, механик, физик и астроном Лаплас. Свою теорию Лаплас построил на основе строгих научных фактов и их анализе. Многие его прогнозы впоследствии нашли блестящее подтверждение, например, собственное вращение Солнца, обнаружены «двойные звезды», существование сверхплотных космических тел.

Главное отличие гипотез Канта и Лапласа заключается в начальном состоянии вещества. У Канта – пыль, у Лапласа – горячая газовая туманность. Впоследствии обе гипотезы были объединены в единую гипотезу Канта-Лапласа, но главным было постепенное качественное изменение космической материи под влиянием сил гравитации.

В 1676 году датский астроном Рёмер, наблюдая затмения спутников Юпитера, установил, что свет распространяется хотя и очень быстро, но все-таки с конечной скоростью. Измеренная им скорость составила 225 000 км/сек, что меньше чем измеренная современными средствами – около 300 000 км/сек. Это стало первым шагом на пути, который привел к пересмотру теории Ньютона, хотя в то время не были даже опубликованы «Начала».

В 1865 году Максвелл, изучая электрические и магнитные силы, сумел описать единой системой уравнений электрические и магнитные явления. Из

этих уравнений следовало, что существует нечто, которое Максвелл назвал электромагнитным полем. Электромагнитное поле распространяется в пространстве волнообразно с постоянной скоростью. Вычислив эту скорость Максвелл обнаружил, что она совпадает со скоростью света. В зависимости от длины волны (расстояния между ее соседними гребнями или впадинами) электромагнитные волны воспринимаются нашим глазом как видимый свет.

Постоянная скорость электромагнитных волн плохо согласовывалась с теорией Ньютона. Разберем это подробнее на следующем примере. Предположим, что Вы идете по вагону поезда по ходу движения со скоростью 6 км/час. Поезд движется со скоростью 60 км/час. Это означает, что поезд движется с такой скоростью относительно неподвижного наблюдателя, стоящего на платформе. Но с какой скоростью двигаетесь Вы? Относительно Вашего попутчика, сидящего в Вашем же купе со скоростью 6 км/час. А относительно неподвижного наблюдателя, стоящего на платформе, со скоростью 66 км/час (60 + 6). Т.е. без абсолютного стандарта покоя нельзя определить Вашу абсолютную скорость. Одно и то же тело имеет разную скорость в различных системах отсчета. По теории Ньютона то же самое должно относиться и к свету. Тогда как же рассматривать вывод из уравнений Максвелла о том, что электромагнитные волны распространяются с одинаковой скоростью.

Чтобы примирить этот факт с теорией Ньютона было выдвинуто предположение о существовании даже в вакууме некоторой среды, названной «эфир», в которой распространяются электромагнитные волны. Подобно морским волнам, которые распространяются по воде, или воздуху, где распространяются звуковые волны. При этом свойства эфира были в некотором роде противоречивы. Так с одной стороны он должен быть весьма упругим, чтобы в нем могли распространяться электромагнитные колебания (известно, что колебания лучше распространяются в более упругих средах, например, звук лучше будет распространяться в

металлическом стержне, нежели в воздухе). С другой стороны, он невидим, прозрачен и пронизаем для обычных тел. В конце XIX у части физиков существовало мнение, что обычное вещество – это концентрированный эфир.

Скорость электромагнитных волн измеряется относительно эфира. Тогда разные наблюдатели фиксировали бы разные значения скорости света, но относительно эфира она оставалась бы постоянной. Тогда, двигаясь сквозь эфир навстречу источнику света, мы бы фиксировали, что свет приближается к нам со скоростью большей, чем в случае, когда мы неподвижны. Правда, зафиксировать такое изменение сложно, потому что наша скорость неизмеримо ниже скорости света.

В 1887 году американские физики Майкельсон и Морли провели очень тонкий эксперимент. Идея эксперимента заключалась в том, что Земля, следовательно, и их лаборатория движется сквозь эфир вокруг Солнца со скоростью 30 км/сек. Немного по сравнению со скоростью света, но ничего быстрее в их распоряжении не было. Нужно только измерить скорость света в направлении движения Земли через эфир (движение к источнику света) и в перпендикулярном направлении (мы не приближаемся к источнику света). Каково же было их удивление, когда они обнаружили, что скорость света в обоих направлениях **ОДИНАКОВА**.

Было несколько попыток спасти теорию эфира. Наиболее интересной оказалась работа голландского физика Лоренца, в которой результаты эксперимента Майкельсона-Морли объяснялись сжатием предметов и замедлением хода часов при движении в направлении источника света.

В 1905 году сотрудник патентного бюро Альберт Эйнштейн показал, что не надо никакого эфира, если отказаться от идеи абсолютного пространства и абсолютного времени, несколькими неделями позже математик Пуанкаре высказал похожие соображения. Аргументы Эйнштейна

были ближе к физике, Пуанкаре рассматривал проблему как чисто математическую.

Теория Эйнштейна базируется на двух принципах:

1. Принципом относительности, заключается в том, что **ВСЕ** законы физики должны быть одинаковыми для всех наблюдателей, которые движутся равномерно и прямолинейно, независимо от их скорости. Ранее это было справедливо только для законов движения Ньютона, теперь же Эйнштейн распространил это и на теорию Максвелла.

2. Принцип постоянства скорости света в вакууме: скорость света постоянна, для любого наблюдателя, движущегося равномерно и прямолинейно, независимо от скорости, с которой он приближается или удаляется от источника света.

Теория Эйнштейна не нуждается в эфире, который как показал Эксперимент Майкельсона-Морли невозможно обнаружить. Эта теория получила название специальной теории относительности. **СПЕЦИАЛЬНОЙ**, потому что рассматривает один **СПЕЦИАЛЬНЫЙ** случай: равномерное и прямолинейное движение. **ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ**, потому что рассматривает равномерное и прямолинейное движение двух объектов **ОТНОСИТЕЛЬНО** друг друга вместо того, чтобы принять один из них за абсолютную систему отсчета.

Теория изменила представление о пространстве и времени. Если в ньютоновской Вселенной существовало пространство, положение тела в котором определялось тремя координатами, и время, которое «текло» независимо от пространства, то Эйнштейн рассматривает эти четыре измерения как нечто единое и неразделимое. «Течение» времени определяется точкой пространства, в которой вы его измеряете. На нижеследующих рисунках, представлен мысленный эксперимент, помогающий понять эту идею.

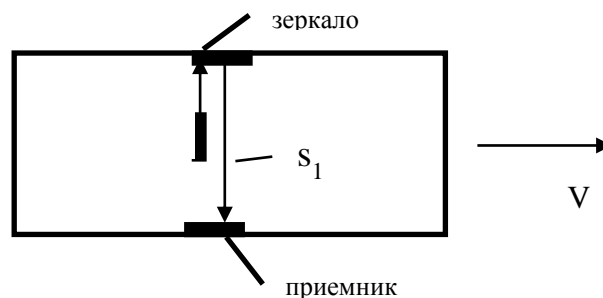


Рис. 1. Космонавт в космическом корабле

Представим космонавта (рис. 1), который в космическом корабле движется со скоростью, сравнимой со скоростью света, например,  $0,5c$ , где  $c$  – скорость света в вакууме. В руках у космонавта лазер, луч от которого идет к потолку, на котором расположено зеркало, и отразившись от него, к полу, где расположен приемник. Обозна-

чим путь между зеркалом и приемником через  $s_1$ . Этот путь луч пройдет за время  $s_1 = c \cdot \Delta t_1$ .

Пусть второй космонавт (рис. 2), который движется в своем космическом корабле со скоростью значительно меньшей скорости света, наблюдает за первым космонавтом.

Второй космонавт увидит, что луч пойдет к зеркалу по наклонной прямой и, отразившись от

него, по наклонной прямой пойдет к приемнику. И траектория движения луча, и длина его будет отличной от того, что наблюдал первый космонавт,

будучи в своем корабле. Пусть путь, пройденный лучом от зеркала до приемника, с точки зрения второго космонавта равен  $s_2 = c \cdot \Delta t_2$ .

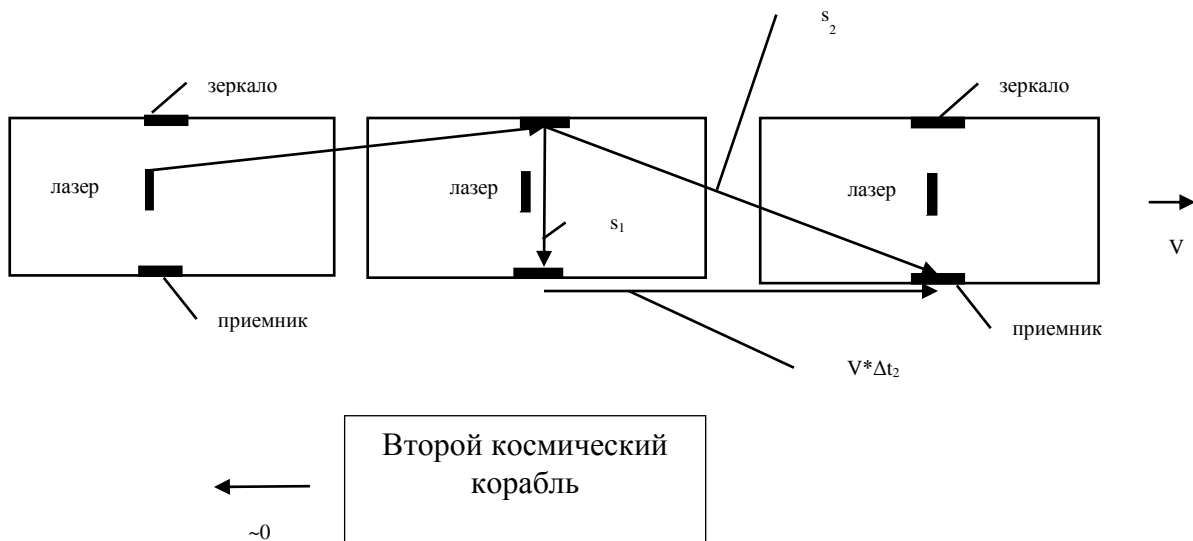


Рис. 2. Второй космонавт наблюдает за первым

За это же время  $\Delta t_2$  первый космический корабль пройдет путь  $V \cdot \Delta t_2$ . Тогда, по тереме Пифагора имеем:

$$(s_2)^2 = (s_1)^2 + (V \cdot \Delta t_2)^2.$$

$$\text{Или } (c \cdot \Delta t_2)^2 = (c \cdot \Delta t_1)^2 + (V \cdot \Delta t_2)^2.$$

$$\text{Откуда } \Delta t_2 = \frac{\Delta t_1}{\sqrt{1 - \frac{V^2}{c^2}}}.$$

Из этой формулы следует, что чем ближе скорость тела к скорости света, тем ближе дробь в знаменателе к 1, следовательно, тем «ближе» зна-

### Отступление 3

Представим себе двух близнецов, один из которых остается на Земле, а второй отправляется в космический полет. Скорость его звездолета сравнима со скоростью света. Пусть он путешествует 3 года. Когда он вернется на Землю, его брат будет старше на 3 года. Но поскольку космонавт двигался со скоростью близкой к скорости света, то для него время будет «течь» медленнее, и он постареет не на 3 года, а на меньшее количество лет.

Релятивистское замедление времени на живых организмах проверить до сих пор не удалось, но на элементарных частицах полученная формула подтверждается с высокой точностью. Это явление нашло и практическое применение. Например, ход часов спутников в спутниковых системах навигации корректируется на несколько микросекунд в день в связи с релятивистским замедлением времени.

Мы получили, что временной интервал, зависит от того, в какой точке пространства мы его измеряли, т.е. пространственно-временные координаты во Вселенной Эйнштейна – это неразрывное целое.

Создавая специальную теорию относительности, Эйнштейн рассматривал только равномерное и прямолинейное движение. Но, оставались еще укоренное движение и криволинейное. Кроме того, оставался еще закон всемирного тяготения.

менатель к нулю, тем больше  $\Delta t_2$  по сравнению с  $\Delta t_1$ . Таким образом, интервал между двумя событиями с точки зрения неподвижного наблюдателя больше, чем интервал между этими же событиями с точки зрения наблюдателя, связанного с движущимся объектом. Это явление называется релятивистским замедлением времени: чем ближе скорость тела к скорости света, тем медленнее для него течет время.

Сила взаимодействия между телами была пропорциональна произведению масс тел и обратно пропорциональна квадрату расстояния между телами. Но предполагалось, что действует эта сила мгновенно. И если, например, наше Солнце вдруг куда-то «исчезнет», то планеты «мгновенно» сойдут со своих орбит. Но свет от него будет идти к нам еще около 8 минут. Следовательно, мы на Земле «мгновенно» узнаем о «солнечной катастрофе» по мгновенному изменению силы тяготения. Этот



вывод находится в противоречии со специальной теорией относительности, согласно которой никакая информация ни в какой форме не может распространяться быстрее скорости света.

#### Отступление 4

*Французский астроном Леверье в августе 1846 года опубликовал статью, в которой на основании исследования аномалий в траектории движения планеты Уран предсказал существование неизвестной до сих пор планеты, ее массы, орбиты и ее нынешнего положения. В сентябре того же года немецкий астроном Галле и его помощник д'Арре обнаружили новую планету в указанном месте. Впоследствии планета была названа Нептун. Это открытие стало еще одним триумфом закона всемирного тяготения.*

*В последующие годы Леверье организовал программу построения общей теории движения всех планет. Работая над этой теорией и сопоставляя ее с результатами астрономических наблюдений, он встретил «серьезную трудность», которая могла поставить под сомнение закон всемирного тяготения. Оказалось, что ось орбиты Меркурия смещалась относительно Солнца чуть быстрее, чем ожидалось. Леверье мог объяснить 93% этого отклонения, но оставалась необъяснимая часть, составляющая 38 угловых секунд в столетие. Это очень малая поправка. 38 угловых секунд – это угол, под которым мы видим волосок с расстояния в один метр. Леверье надеялся объяснить этот эффект существованием планеты более близкой к Солнцу, чем Меркурий, но это предположение было отброшено, потому что планета не наблюдалась.*

*Убедительного объяснения этому смещению не было более 50 лет.*

Эйнштейн стал работать над теорией гравитации, которая бы была совместима со специальной теорией относительности. Еще до теории относительности был известен недостаток ньютоновской теории тяготения. Блестяще предсказывая поведение тел под действием сил тяготения, она ничего не говорила о природе этих сил. Ньютон говорил: «Предполагать, что тяготение является существенным, неразрывным и врожденным свойством материи, так что тело может действовать на другое на любом расстоянии в пустом пространстве, без посредства чего-либо передавая действие и силу, – это, по-моему, такой абсурд...».

Представим себе модель пространство-время, отказавшись, во-первых, от времени, во-вторых, будем считать пространство двумерным. Суть предложений Эйнштейна заключается в том, в отсутствии материи и энергии пространство будет плоским, таким, каким мы его воспринимали в течение тысячелетий. Размещение в пространстве массивного объекта в доэйнштейновском представлении ни к чему не приводило, пространство рассматривалось как некоторое вместилище для тел. Эйнштейн предположил, что массивное тело, помещенное в пространство, приводит к изменению структуры пространства. Подобно тому, как тяжелый шар деформирует резиновую пленку (рис. 3).

Следовательно, пространство не является просто вместилищем тел, оно меняется под их влиянием. Это искривление влияет на другие тела, находящиеся в пространстве. Если на пленку поместить шарик, придать ему некоторую скорость и направить его в соответствующем направлении, то он будет совершать периодическое движение вокруг массивного тела.

Такая картина позволяет по-новому взглянуть на особенности гравитации.

Было еще несколько проблем «поменьше» (см отступление 4).

1. Чем массивнее тело, тем сильнее он будет искривлять пространство, т.е. тем сильнее его гравитационное воздействие на другие тела.

2. С удалением от тела кривизна пространства уменьшается, следовательно, уменьшается его гравитационное воздействие.

Таким образом, Эйнштейн указал механизм, с помощью которого действует гравитация. Этим механизмом является кривизна пространства. Гравитационная «привязь», удерживающая Землю на орбите, – это не какое-то мгновенное воздействие, оказываемое Солнцем, а кривизна структуры пространства, вызванная присутствием Солнца. В свою очередь Земля искривляет пространство, конечно меньше, чем Солнце. Поэтому Луна удерживается на своей орбите.

Здесь следует отметить, что рассмотренная модель с резиновой пленкой и тяжелым шаром является весьма наглядной, физический механизм деформаций пространства совершенно иной. Кроме того, в действительности искривляется трехмерное пространство. Образы, созданные для того, чтобы продемонстрировать «искривление» времени под действием гравитации, сложны для восприятия. Поэтому скажем только, что гравитация замедляет ход часов. Например, темп часов, находящихся в нескольких километрах от Солнца, будет составлять 99,99% темпа хода часов, находящихся на расстоянии миллиарда километров от Солнца. Но темп часов, находящихся над поверхностью нейтронной звезды, плотность вещества которой в миллион миллиардов раз выше плотности солнечного вещества, составит уже 76% темпа хода часов, которые не находятся в гравитационном поле этой же звезды.

Как известно, справедливость физической теории является ее способность объяснять и предсказывать физические явления. Для подтверждения общей теории относительности Эйнштейн рассчитал, используя разработанную им теорию гравитации, что луч света, проходя вблизи поверхности

Солнца, должен отклоняться на угол 0,00049 градуса. 6 ноября 1919 года на совместном заседании Королевского научного общества и Королевского астрономического общества было объявлено, что предсказания, сделанные Эйнштейном, подтвердились. Еще раньше, в 1913 году он сумел объяснить аномалии в смещении орбиты Меркурия, были найдены 43 угловые секунды в 100 лет (см. отступление 4). За 100 лет после создания общей теории относительности были выполнены разнообразные эксперименты, которые предназначались для проверки теории. Сегодня не существует сомнений, что модель гравитации, предложенная Эйнштейном, не только совместима со специальной теорией относительности, но и дает более точное совпадение с экспериментальными данными, чем теория Ньютона. Следует так же отметить, что в общей теории относительности нет, например, гравитационного парадокса, что объясняется самосогласованностью уравнений Эйнштейна: уравнения пишется сразу для всех наблюдаемых величин и количество этих уравнений достаточно для определения этих величин.

Все предсказания общей теории относительности получили подтверждение. Так уже в 1916 году немецкий астроном Шварцшильд, используя общую теорию относительности, сумел получить точную картину искривления пространства-времени вокруг идеально сферической звезды. Из решений Шварцшильда кроме всего прочего следовало, что, если масса звезды будет сосредоточена в пределах малой сферической области, то искривление пространства-времени будет таким, что никакой объект, включая свет, приблизившись к звезде, не сможет вырваться из этой гравитационной «ловушки» (см. рисунок). Эти звезды были названы «черными дырами». Черными потому, что не могут излучать свет, дырами потому, что любой объект, приблизившись к ним на достаточно малое расстояние, не сможет «вырваться» обратно, и будет «поглощен» звездой. Расстояние, на котором звезда поглощает объекты, называется горизонтом событий черной дыры.

Вблизи больших масс гравитационное замедление времени должно быть значительным. Его характеризует следующий пример. Если масса черной дыры в 1000 раз больше массы нашего Солнца, то один год, проведенный на 3 сантиметра выше горизонта событий этой звезды, равен примерно 10 000 земных лет.

#### Отступление 5

*«Джон Мичелл<sup>1</sup>, преподаватель из Кембриджа, в 1783 г. представил в журнал «Философские труды Лондонского Королевского общества» (Philosophical Transactions of the Royal Society of London) свою работу, в которой он указывал на то, что достаточно массивная и компактная звезда должна иметь столь сильное гравитационное поле, что свет не сможет выйти за его пре-*

*дели: любой луч света, испущенный поверхностью такой звезды, не успев отойти от нее, будет тянут обратно ее гравитационным притяжением. Мичелл считал, что таких звезд может быть очень много. Несмотря на то что их нельзя увидеть, так как их свет не может до нас дойти, мы тем не менее должны ощущать их гравитационное притяжение. Подобные объекты называют сейчас черными дырами, и этот термин отражает их суть: темные бездны в космическом пространстве. Через несколько лет после Мичела и французский ученый Лаплас высказал, по видимому, независимо от него аналогичное предположение. Небезынтересно, что Лаплас включил его лишь в первое и второе издания своей книги «Система мира», но исключил из более поздних изданий, сочтя, наверное, черные дыры бредовой идеей» [2].*

Расчеты показывают, что для того, чтобы Солнце стало черной дырой, его радиус должен быть равен 3 км, а не теперешние 700 000 км. Чтобы наша Земля стала черной дырой, ее радиус должен быть меньше сантиметра.

И хотя в течение долгого времени физики и астрономы с сомневались в возможности существования материи в таком экстремальном состоянии, наблюдения последних лет подтверждают существование черных дыр. Сегодня мы знаем, что черная дыра гораздо более загадочное явление, чем мы думали раньше. «Один спутник отыскал 1500 черных дыр на сравнительно небольшом участке неба. Мы также обнаружили черную дыру в центре нашей Галактики, причем ее масса в миллион раз превышает массу нашего Солнца» [1]. По мнению С. Хокинга, число черных дыр может превышать число видимых звезд, которое только в нашей Галактике составляет около ста тысяч миллионов [1]. Скорость, с которой вращается наша Галактика не может быть объяснена только массой видимых звезд. Ее явно не хватает для обоснования этой скорости. Дополнительное гравитационное притяжение черных дыр могло бы таким обоснованием.

Но если черная дыра не излучает свет, и использовать обычный телескоп для их поиска нельзя, то как же их находят? Джон Мичелл (см. отступление 5) предположил, что черные дыры оказывают гравитационное воздействие на близкие к ним объекты. Астрономам известно много систем, в которых две звезды вращаются друг вокруг друга под действием взаимного притяжения. Но известны и такие системы, в которых видимая звезда вращается вокруг невидимого партнера. Естественно, нельзя с уверенностью утверждать, что невидимая звезда и есть черная дыра, может быть это просто очень тусклая звезда, но некоторые из таких систем являются мощными источниками рентгеновского излучения. Это излучение может быть объяснено следующим образом. С поверхности видимой звезды «сдувается» вещество, которое под действием гравитации падает на вторую, невидимую звезду. Причем падает враща-

<sup>1</sup> По имеющейся у авторов информации Джон Мичелл (25.12.1724 – 29.04.1793) был священником из деревни Торнхилл (графство Йоркшир)

ясь по спирали, подобно тому, как вытекает из ванны вода. При этом вещество сильно нагревается и, как следствие, испускает рентгеновское излучение.

Читатели могут задать вопрос: «Как черная дыра может что-то излучать?» На самом деле излучает не черная дыра, а разогретое вещество, «всасываемое» черной дырой, излучает еще до того, как пересечет горизонт событий черной дыры.

Регистрируя «аномальное» вращение видимых звезд и находящиеся рядом источники рентгеновского излучения, астрономы и физики делают предположения о нахождении в таких участках Вселенной черных дыр. Возникающее на других небесных телах рентгеновское излучение не достигает поверхности Земли потому, что полностью поглощается атмосферой. Для его исследования используют спутниковые рентгеновские телескопы, например, «Чандра» и «ХММ-Хьюстон».

Черная дыра может образоваться, когда разрушается (коллапсирует) быстро вращающаяся массивная звезда. Этот процесс сопровождается выбросом энергии в виде гамма-излучения. Для обнаружения гамма-излучения, несущего информацию о первичных черных дырах, используют атмосферу Земли. Достигая земной атмосферы гамма-излучение, сталкивается в ней с атомами. Результатом такого столкновения является пара электрон и позитрон, столкновения которых с другими атомами порождает новые электронно-позитронные пары. Возникает «электронный ливень»<sup>2</sup>, с которым связано световое излучение, которое можно регистрировать.

Хикинг считает, и некоторые физики с ним согласны, что черные дыры испускают «виртуальные» частицы, но даже он сам считал, это излучение носит случайный характер и не несет никакой информации. Однако дальнейшие исследования показали, что излучение Хокинга носит квантовый характер. Это позволило ему сделать вывод о том, что информация, попавшая в черную дыру, не разрушается, а изменяется, и эту информацию несет излучение Хокинга. Следовательно, прошлое черных дыр можно исследовать. Не все ученые разделяют точку зрения Хокинга, но в 2010 году излучение Хокинга было получено в лабораторных условиях.

#### Отступление 6

*В сентябре 1973 г. во время поездки в Москву я обсудил проблему черных дыр с двумя ведущими советскими специалистами в этой области, Яковом Зельдовичем и Алексеем Старобинским. Они убеждали меня в том, что в соответствии с принципом неопределенности квантовой механики вращающиеся черные дыры должны порождать и испускать элементарные частицы. Я согласился с их физическими аргументами, но мне не нравились математические методы, при помощи которых они рассчитывали излучение. Поэтому я занялся разработкой более совершенного*

*математического аппарата, с которым ознакомил слушателей неформального семинара в Оксфорде в конце ноября 1973 г. В то время я еще не произвел расчетов для выяснения параметров излучения. Я ожидал обнаружить лишь излучение, предсказанное Зельдовичем и Старобинским для вращающихся черных дыр. Однако, проделав вычисления, я обнаружил, к собственному удивлению и досаде, что даже невращающиеся черные дыры должны порождать и испускать частицы с постоянной скоростью [2].*

Используя уравнения общей теории относительности, Эйнштейн сумел количественно описать взаимную эволюцию пространства, времени и материи. Оказалось, что применение этих уравнений к Вселенной в целом привело к выводу о том, что общий пространственный размер Вселенной должен изменяться во времени. Вселенная не остается в неизменном состоянии, она либо расширяется, либо сжимается, но не остается неизменной. Такой результат был не понятен даже Эйнштейну, даже он не мог отказаться от неизменной Вселенной, поэтому он пересмотрел свои уравнения и добавил в них еще один член, названный «космологическая постоянная», который должен был «уравновешивать» взаимное притяжение всей материи, присутствующей во Вселенной, т.е. «обеспечивать» стационарность Вселенной. В это же время был человек, который поверил в общую теорию относительности. Это был российский математик А. Фридман. Чтобы решить уравнения общей теории относительности, он предложил следующие допущения [10]:

1. Вселенная одинакова во всех направлениях.
2. Допущение 1 справедливо для всех ее точек.

На первый взгляд это очень жесткие допущения для наших наблюдений звездного неба. Но можно ожидать, что что в межгалактических масштабах Вселенная сравнительно однородна. Это допущение долгое время оставалось только догадкой, но в 1965 американские физики Пензиас и Уилсон начали эксперимент, который подтвердил, что наша Вселенная действительно однородна во всех направлениях.

Решение, полученное А. Фридманом, так же как решение Эйнштейна показало нестационарность Вселенной. Более того, модель Фридмана на самом деле допускает три разных варианта развития Вселенной.

Расширение Вселенной происходит медленно, при этом гравитационное притяжение галактик еще больше его замедляет. Когда-то оно (расширение) остановится, после чего галактики начнут двигаться навстречу друг другу, Вселенная начнет сжиматься. Это подобно движению тела, брошенного вертикально вверх с начальной скоростью, недостаточной для преодоления земного притяжения. Тело будет двигаться замедляясь, в какой-то момент времени, скорость его станет равной нулю, после чего тело начнет падать на Землю. Особенностью этого решения является конечность Все-

<sup>2</sup> См. проект «Ливни знаний» на сайте <http://livni.jinr.ru/index.php?lang=ru>

ленной в пространстве, но пространство не имеет границ. Гравитация в этом случае так велика, что пространство замыкается само на себя подобно земной поверхности. Но земная поверхность имеет два измерения, пространство в модели Фридмана – трехмерно. Четвертое измерение – время вообще конечно, его можно уподобить линии с двумя границами: началом и концом.

1. Расширение происходит с такой скоростью, что тяготение не может его остановить, Вселенная будет расширяться с постоянной скоростью. Это подобно бросанию тела вертикально вверх с такой скоростью, что оно, преодолев притяжение Земли, вышло в открытый космос и с постоянной скоростью удаляется от Земли.

2. Скорость расширения такова, чтобы преодолеть обратное сжатие. Разделение галактик происходит бесконечно, но скорость разделения уменьшается, хотя и никогда не достигнет нуля.

Какая из трех моделей соответствует нашей Вселенной? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно знать скорость расширения Вселенной и ее среднюю плотность. По имеющимся сейчас данным плотность Вселенной такова, что ее не хватит, чтобы остановить разбегание даже при самой низкой его скорости. Но эти расчеты не учитывают массу черных дыр, кроме того, возможно существуют пока неизвестные нам формы материи, которые могли бы поднять плотность Вселенной до значения, при котором расширение может остановиться.

Спустя несколько лет модель Фридмана получила экспериментальное подтверждение. Предположение о том, что наша Галактика – не вся Вселенная, что существуют другие галактики впервые была высказана учеными и философами в середине 18 века (Э. Сведенборг в Швеции, И. Кант в Германии, Т. Райт в Англии), т.е. задолго до создания общей теории относительности и модели Фридмана. В 1785 году У. Гершель построил первую модель нашей Галактики, в которой он выделял внегалактические звездные туманности. В XX веке, когда астрономы получили в свое распоряжение мощные и совершенные телескопы, было открыто много туманностей. Мнения астрономов о природе туманностей разделились: одни считали, что это газовые образования внутри нашей Галактики, другие, что эти образования находятся за пределами нашей Галактики. Для решения этой проблемы в 1920 году Национальная академия наук США организовала даже публичную дискуссию, которая не дала никакого результата. Нужны дополнительные исследования, в частности, оценка расстояния до обнаруженных туманностей.

Оказалось, что еще до того, как в США была организована публичная дискуссия, эстонский астроном Э. Эпик оценил расстояние до туманности Андромеды. Потом повторив анализ, с использованием новых данных, он опубликовал свои результаты в 1922 году. Согласно его оценке, расстояние составляет 785 килопарсек (~ 2 миллиона световых лет), что более чем в 10 раз превышает размеры нашей Галактики, т.е. туманность

Андромеды – это галактика вне Млечного Пути [11].

Спустя несколько лет с использованием другой методики расстояние до туманности Андромеды измерил американский астроном Э. Хаббл. Его результат равен 220 килопарсек. Если учитывать современные данные, согласно которым это расстояние равно 700 килопарсек, то результат Эрика точнее. Тем не менее, во многих источниках [1, 2, 10] именно Хаббл назван первым, определившим это расстояние.

В 1929 году Хаббл сформулировал эмпирический закон Красного смещения, получивший название закона Хаббла. Согласно этому закону чем больше расстояние между галактиками, тем выше скорость их взаимного удаления. Следовательно Вселенная нестационарна, она РАСШИРЯЕТСЯ. Эти результаты полностью подтвердили истинность общей теории относительности и модели Фридмана. Эйнштейн вернул первоначальную форму своим уравнениям, а временную их модификацию назвал величайшим заблуждением своей жизни.

Но, если Вселенная расширяется, то обратив мысленно время вспять, мы должны предположить, что в далеком прошлом расстояние между соседними галактиками должно было равняться нулю. В этот момент, получивший название Большой взрыв, плотность Вселенной и кривизна пространства-времени были бесконечно большими. Это означает, что, если какие-то события происходили после Большого взрыва, то опираясь на них, нельзя ничего сказать о том, что было до Большого взрыва. И наоборот. Следовательно, все события до Большого взрыва не имеют для нас никаких последствий, их нужно исключить из научной модели и сказать, что время имело началом Большой взрыв.

Но вопрос, что было до Большого взрыва остается? Если в момент Большого взрыва наша Вселенная представляла собой «точку» с бесконечно большой плотностью, то откуда взялась эта «точка»? «Ничего не возникает из ничего». Остаются и другие вопросы. И ученые искали и ищут на них ответы, создавая новые теории.

Как показывает история, наука развивается, создавая частные теории, описывая какие-то явления, пренебрегая другими, существующие теории входят в «новые» как частный случай. Например, Ньютон создал классическую механику и теорию гравитации, Эйнштейн – специальную теорию относительности и общую теорию относительности, в которые ньютоновская механика и ньютоновская теория гравитации входят как частный случай. Эти теории – примеры модели макромира: Земли, Галактики, Вселенной. Но есть еще микромир: атом, атомное ядро, электрон, элементарные частицы, фотон. Этот мир описывается другими теориями, в частности, квантовой механикой.

Естественно, что физики стремились построить объединенную теорию, которая бы включала в себя все известные теории как частный случай. Поиску такой теории посвятил последние годы

своей жизни Эйнштейн. Но, в то время наука не накопила достаточно фактического материала, чтобы такая теория могла быть разработана.

Естественен вопрос, а зачем нужна объединенная теория. Ответов много. Во-первых, потому, что всегда найдется хотя бы один человек, который будет видеть «узкие» места существующей теории и постарается ее доработать. Но, обязательно найдется такой, который захочет сделать шаг вперед: разработать новую теорию или объединить существующие. Во-вторых, это стремление отдельного человека и человечества в целом сделать еще один шаг в познании окружающего мира, когда накапливаются научные данные, которые не совсем «вписываются» или совсем не «вписываются» в существующие теории.

В настоящее время создание такой объединенной теории выглядит более реалистичным именно потому, что накоплен большой экспериментальный материал. Ученые хотят «объединить» в рамках одной теории все известные виды взаимодействия:

- гравитационное;
- слабое ядерное взаимодействие (ответственно за радиоактивность);
- сильное ядерное взаимодействие, которое не дает протонам и нейтронам, частицам, формирующим атомное ядро, покинуть его;
- электромагнитное;
- поле Хиггса.

Кроме того, она должна объяснять существование всех элементарных частиц. Описание гравитационного взаимодействия сделано в общей теории относительности, описанием других видов взаимодействия – квантовая теория поля. Общая теория относительности и квантовая теория поля не противоречат друг другу потому, что описывают процессы на разных масштабах энергий и длин. Но, на масштабах, называемых планковскими, эти теории вступают в противоречие друг с другом.

#### Отступление 7

*Планковский масштаб назван так в честь Макса планка, который ввел это понятие в конце XIX века. В обыденной жизни, технике и науке мы измеряем все наблюдаемые явления единицами длины, массы и времени, выраженные, например, в метрах, килограммах, секундах. Все другие количественные характеристики могут быть выражены через них. Планк предположил, что фундаментальными константами в природе являются скорость света, гравитационная постоянная Ньютона и квант действия и их можно использовать в качестве базовых единиц, нужных нам для описания всех физических явлений. Он же дал определение длины Планка, энергии Планка и времени Планка. Оказалось, что длина Планка так мала, энергия Планка так велика и время Планка так коротко, что находятся за пределами человеческого восприятия.*

*Например, планковская длина Планка равна  $\sim 1,6 \cdot 10^{-35}$  метра. она, кстати, ограничивает область применения евклидовой геометрии.*

*Планковская энергия равна  $\sim 4,6718 \cdot 10^8$  кал,*

*что примерно на 6% больше, чем энергия мощнейшего артиллерийского орудия в истории – 800-мм железнодорожной пушки Дора.*

*Планковское время равно  $\sim 5,391 \cdot 10^{-44}$  с. Это время, за которое частица, двигаясь со скоростью света, преодолеет планковскую длину. Интересно, что время, прошедшее с момента Большого взрыва ( $4,3 \cdot 10^{17}$  с), примерно равняется  $8 \cdot 10^{60}$  планковским временам.*

Поиск объединенной теории затрудняется, в частности, тем, что общая теория относительности, являясь классической, некантовой, не принимает во внимание принцип неопределенности.

#### Отступление 8

*В обычной жизни мы интуитивно понимаем, что такое неопределенность, и часто с ней встречаемся. Например, мы не можем с уверенностью сказать, какая погода будет в новогоднюю ночь: сильный мороз, легкий морозец и мягко падающий снег, оттепель и дождь. Но, назначив встречу своему другу, например, у школьного крыльца 15 часов, вы уверены, что найдете своего друга в условленном месте, в условленное время, конечно, если вы и ваш друг - пунктуальные люди.*

*Успехи различных наук стали следствием того, что французский ученый Лаплас пришел к убеждению, что Вселенная полностью детерминирована. Это значит, что существуют научные законы, которые позволяют предсказать будущее, зная состояние Вселенной в настоящее время. Например, при помощи закона всемирного тяготения мы можем предсказать даты солнечных или лунных затмений. Но Лаплас предположил даже, что будут открыты законы даже для предсказания поведения человека. Этот подход в науке получил название научного детерминизма.*

*Однако, природные явления, происходящие в микромире, не всегда подчиняются принципу детерминизма. Чтобы предсказать будущее положение и скорость микрочастицы, мы должны определить ее текущее положение и измерить ее скорость. Для этого мы должны осветить ее. Точно так, как если ваш друг будет освещен, вы увидите, что он находится в ожидаемом месте. Но, осветив частицу даже наименьшей возможной порцией, называемой квантом, мы нарушим ее движение и изменим ее скорость, потому что энергия частицы сравнима с энергией кванта. Чтобы при эксперименте вносить меньшее возмущение в движение частицы, нужно уменьшать энергию кванта света. Но это можно сделать только, уменьшая длину волны света. Например, освещая микрочастиц не фиолетовым светом, а красным. Но, оказывается, что чем меньше длина волны света, тем меньше точность. Немецкий физик Гейзенберг сформулировал принцип неопределенности, получивший его имя. Согласно этому принципу неопределенность положения частицы, умноженная на неопределенность скорости и на массу частицы не может быть меньше некоторой константы.*

*Принцип неопределенности есть фундаментальное свойство природы, не допускающее ника-*

ких исключений, и не зависящее от способа измерения положения и скорости частицы и от типа частицы. Этот принцип положил конец эпохе детерминизма. Не может быть речи о предсказании будущих событий, если мы не можем точно определить текущее состояние Вселенной.

Принцип неопределенности – основной принцип квантовой механики, особенность которой состоит в том, она не предсказывает единственно-го определенного результата наблюдения. Она предлагает МНОЖЕСТВО возможных результатов и вероятности каждого из них.

Благодаря квантовой механике непредсказуемость стала неизбежным элементом в науке. И хотя Эйнштейн получил Нобелевскую премию за вклад в создание квантовой механики, он так и не принял того, что Вселенной управляет случай. По этому поводу он сказал: «Бог не играет в кости».

В настоящее время известно несколько подходов к построению квантовой теории гравитации:

- теория струн;
- теория петлевой квантовой гравитации;
- модели динамической триангуляции;
- модели исчисления Роже;
- причинные множества;
- теория твисторов;
- некоммуникативная геометрия;
- модели, основанные на аналогиях с физикой конденсированных сред [13].

Реальный прогресс в создании теории квантовой гравитации начался с середины 80-х годов прошлого века, когда появились два подхода, каждый из которых достиг впечатляющих успехов. Этими направлениями были теория струн и петлевая квантовая гравитация. Хотя, как оказывается, «имеются большие недоразумения по поводу того, что в точности достигла каждая из теорий к настоящему времени» [13]. Но почему-то во многих литературных источниках первым и иногда единственным претендентом на звание «теории всего» называется теория струн. Так, С. Хокинг в своих книгах [1, 2, 10] даже не упоминает теорию петлевой квантовой гравитации.

Поэтому остановимся сначала на теории струн. Нобелевский лауреат С. Вайнберг пишет: «За последнее десятилетие бурно развивался радикально новый подход к квантовой теории гравитации, а может быть, и ко всему остальному, – теория струн. Эта теория является первым приемлемым кандидатом на окончательную теорию» [11].

В 1968 году молодой физик-теоретик Габриэле Венециано предложил формулу, обладавшую некоторыми общими свойствами, которые вытекали из принципов теории относительности и квантовой механики. С течением времени стало ясно, что формула Венециано, ее расширения и обобщения – это теория объектов нового типа, названных релятивистскими квантово-механическими струнами. Обычные струны состоят молекул, которые состоят из атомов, которые состоят из элементарных частиц таких как протоны, нейтроны и электроны.

Но, оказывается, что протоны и нейтроны состоят из квантово-механических струн.

До появления теории струн мы полагали, что каждая элементарная частица может находиться в определенной точке пространства. В теории струн фундаментальные объекты не точечные, они имеют длину, но никаких других измерений не имеют. Они могут иметь концы (открытые струны) или сворачиваться в кольцо (замкнутые струны). То, что раньше рассматривалось как точечные частицы, в теории струн рассматриваются как волны, распространяющиеся по струнам. Сами же струны настолько малы, что в своих экспериментах физики воспринимали их как точки.

Новая теория была интересна с математической точки зрения, но не имела экспериментального подтверждения. К тому же, в 1970 году К. Лавлейс показал, что модель Венециано математически корректна, если в ней пространство-время имеет размерность равную 26. После некоторых модификаций теории оказалось, что теория может реализоваться только в 10-мерном пространстве: одно временное измерение и 9 пространственных. Почему мы их не наблюдаем? Почему мы наблюдаем только одно временное измерение и три пространственных? Один из возможных ответов заключается в том, что другие измерения свернуты до небольшого размера, и мы их просто не замечаем. Тогда опять возникает вопрос: почему часть измерений свернуты, а четыре – нет?

Казалось, теория – всего лишь интеллектуальная «игрушка» физиков-теоретиков, не имеющая практической ценности. Но, неожиданно при решении струнных уравнений теории обнаружилось замкнутые кольца, которым соответствовали неизвестные частицы, не имеющие массы. Попытки избавиться от них не приводили к успеху, теория просто рассыпалась без них. неудачными были и попытки обнаружить эти частицы экспериментально. В 1974 году Д. Шварц и Д. Шерк заявили, что таинственная частица – это гравитон. Согласно уравнениям общей теории относительности, должны существовать гравитационные волны, которые при квантовании превращаются в гравитоны, частицы, переносящие силы тяготения. Следовательно, теория струн – это аппарат для построения квантовой теории тяготения. Правда, длина струны должна составлять  $10^{-33}$  см. С объектами таких размеров физика еще не имела дела. И в довершение всего, обнаружилось, что в теории нарушается закон сохранения энергии.

Упорная работа энтузиастов дала результаты. В 1984 году Д. Шварц и М. Грин показали, что аномалии теории взаимно аннулируют друг друга.

Теория струн открыв путь к созданию квантовой теории гравитации и объединению в единой теории всех видов взаимодействия, поставила перед учеными и ряд проблем. В частности, теория не дает пока проверяемых предсказаний, не ясно как подтвердить ее экспериментально как в физических экспериментах, так и со стороны космологии или астрофизических наблюдений.

Одним из активных критиков теории струн является Л. Смолин, известный своими работами по теории струн и петлевой квантовой гравитации. «Имеются веские причины принимать теорию струн всерьез как гипотезу о природе, но это не то же самое, что декларировать ее правильность. Я вложил несколько лет в работу по теории струн, поскольку я верил в нее достаточно, чтобы желать приложить свои руки к решению ее ключевых проблем. .... В то же время, я работал над другими подходами, которые также обещали ответы на фундаментальные вопросы» [14].

Основная идея теории петлевой квантовой гравитации состоит в том, что в ней пространство и время не являются непрерывными, а состоят из дискретных частей – квантовых ячеек. Квантовые ячейки соединены друг с другом таким образом, что на малых масштабах создают дискретную структуру пространства. На больших же масштабах переходит в непрерывное гладкое пространство-время. Подобно тому как, например, разглядывая наклонный пандус из далека, мы видим его гладким, но подойдя ближе, обнаруживаем, что на нем небольшие ступеньки. Что считать малыми масштабами для теории петлевой квантовой гравитации? Такими масштабами являются планковские масштабы. Напомним, что планковская единица длины равна  $1,6 \cdot 10^{-35}$  м.

Для проверки теории в ее рамках была предпринята попытка моделирования термодинамики черных дыр. Оказалось, что теория петлевой квантовой гравитации не только воспроизводит предсказание С. Хокинга об излучении черных дыр, но и позволяет описать его структуру. Экспериментальная проверка теории связана с колоссальными техническими трудностями, потому что все эффекты проявляются на планковских масштабах, которые на 16 порядков (в  $10^{16}$  раз) меньше, чем доступны на самых мощных современных ускорителях.

Опираясь на теорию петлевой квантовой гравитации, Родольфо Гамбини (Rodolfo Gambini) и Джордж Пуллин (Jorge Pullin) установили, что фотоны различных энергий должны перемещаться с несколько разными скоростями и достигать наблюдателя в разное время. Спутниковые наблюдения гамма-всплесков помогут проверить это. Нет ли здесь противоречия с теорией относительности, в которой постулируется постоянство скорости света? Были разработаны модифицированные версии теории Эйнштейна, которые допускают существование фотонов высокой энергии, движущихся с разными скоростями. В свою очередь постоянство скорости относится к фотонам низких энергий, т.е. к длинноволновому свету.

Теория петлевой квантовой гравитации помогает представить, что происходило сразу после Большого взрыва. Произведенные расчеты показали, что Большой взрыв был Большим отскоком, так как до него Вселенная быстро сжималась.

Таким образом, поиски объединенной теории продолжаются.

Вместо заключения.

Факультативные занятия по предложенной теме, особенно с учетом того, что заниматься педагог будет с заинтересованными учениками, дает безграничные возможности. Укажем некоторые из них.

1. Междисциплинарные связи. Необходимо привлекать и стимулировать знаний, полученных на по всем предметам, особенно, история, обществознание, математика, география, иностранный язык (например, английский для чтения статей в оригинале).

2. Учащиеся ни в коем случае не должны иметь доступ к изложенному здесь материалу. Желательно, чтобы занятия проводились в компьютерном классе с доступом в Интернет. Педагог, в зависимости от подготовленности учащихся, формулирует тему, после чего учащиеся находят материал, самостоятельно изучают его и в процессе дискуссии обсуждают. Причем, в дискуссиях не рекомендуется использовать компьютерные распечатки и зачитывать их. Допускается использование только кратких тезисов и заметок. В дальнейшем возможно, что сами учащиеся определяют темы для изучения и направление поисков.

3. Человек в своем образовании должен пройти тот путь, который до него прошло человечество, но лучше, если при этом он будет делать «открытия», которые кто-то уже сделал до него. Не надо быть пассивным «получателем» знаний. Поэтому предлагаем несколько вопросов, ответы на которые ученики должны найти сами:

- как древние греки поняли, что Земля имеет шарообразную форму?
- почему, хотя и ядро, и птичье перо должны падать на Землю с одинаковой скоростью, перо, все-таки, падает медленнее, и где и когда был проведен эксперимент, подтверждающий, что и ядро, и перо падают с одинаковой скоростью?
- как Рёмер измерил скорость света?
- предложите свой способ измерения скорости света;
- как измеряют расстояние до других галактик?
- как Э. Хаббл установил, что Вселенная расширяется?
- если Вселенная расширяется, то она «занимает» чье-то «место», значит, что-то сжимается, чье место «занимает» наша Вселенная, и что сжимается?
- как из объединенных теорий вам больше «нравится»?

#### Список литературы:

1. Хокинг С., Млодинов Л. Кратчайшая история времени. Амфора, СПб, 2006
2. Хокинг С. Краткая история времени.
3. Эйнасто Я. Сказание о темной материи. [http://www.sunhome.ru/books/b.skazanie\\_o\\_temnoy\\_materii/1](http://www.sunhome.ru/books/b.skazanie_o_temnoy_materii/1)
4. Аристотель О небе.
5. Птолемей К. Альмагест: Математические сочинения в тринадцати книгах. – М.: Наука. Физматлит, 1998. – 672 с.

6. Ньютон И. Математические начала натуральной философии. – М.: Наука, 1989. – 714 с.
7. Арнольд В.И. Гюйгенс и Барроу, Ньютон и Гук. – М.: Наука, 1989. – 96 с.
8. Горбацкий В.Г. Лекции по истории астрономии: учебное пособие. – СПб.: Изд. С.-Петерб. ун-та, 2002. – 200 с.
9. Дамур Т. Мир по Эйнштейну. От теории относительности до теории струн. – ООО «Альпина нон-фикшн», 2016. – 328 с.
10. Хокинг С. Теория всего [Происхождение и судьба вселенной]. – СПб.: Амфора, 2009. – 148 с.
11. Вайнберг С. Мечты об окончательной теории. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 286 с.
12. Венециано Г. Миф о начале времен. <http://www.modcos.com/articles.php?id=43>
13. Смолин Л. Как далеко мы находимся от квантовой теории гравитации? <http://alpha.sinp.msu.ru/~panov/SmolinTransl1.pdf>
14. Смолин Л. Неприятности с физикой: взлет теории струн, упадок науки и что за этим последует. <http://www.rodon.org/sl/nsfvtsunichzes/>

## КРИТЕРИИ РАЗРАБОТКИ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

*Менгардт Елена Рудольфовна*

*Доцент кафедры иностранных языков, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), г. Томск*

### АННОТАЦИЯ

Цель данной статьи – теоретико-методическое обоснование для реорганизации программы обучения иностранным языкам в техническом университете. Представлены основные критерии и концептуальные положения. Подчеркивается необходимость разработки программы с учетом федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и требований работодателя.

### ABSTRACT

The aim of the article is to present theoretical and methodological reasons for the improvement of foreign language teaching at technical university. Main criteria and conceptual aspects of the suggested program are given. The necessity of program realization in accordance with Federal State Educational Standards and employer requirements are emphasized.

**Ключевые слова:** профессиональные стандарты, образовательные стандарты, приоритетные направления, цель и задачи обучения, концептуальные положения, подходы к разработке программы, технический университет.

**Keywords:** professional standards, educational standards, priority directions, educational aim and objectives, conceptual aspects, approaches to program design, technical university.

Новые требования к высшему профессиональному образованию в современном обществе тесно связаны с одной из центральных проблем педагогики – проблемой содержания образования. Поиску ответа на вопрос «чему учить» уделялось и уделяется большое внимание педагогов-ученых и практиков, как в отечественной науке, так и за рубежом. Однако критерии формирования содержания иноязычного образования в логике современных педагогических задач остаются до конца не выясненными. Цель данной статьи – обозначить критерии, влияющие на отбор содержания дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования РФ нового поколения (ФГОС ВО) для неязыковых направлений подготовки бакалавриата; предложить Программу обучения иностранному языку и ее основные аспекты.

По мнению Б.А. Лапидуса содержание обучения практическому владению неродным языком можно определить как «совокупность того, что обучающиеся должны освоить, чтобы качество и уровень их владения изучаемым языком соответствовали задачам данного учебного заведения. В

содержание обучения входят навыки и частично такие умения оперирования иностранным языковым материалом, которые непосредственно соотносятся с целями обучения, с финальными требованиями и исходя из методически осмысленного социального заказа»[1]. Следовательно, задача педагогики – переформирование социального заказа в содержание образования в целом, и в содержание конкретной учебной дисциплины в частности.

Рассмотрим требования социального заказа в соответствии с ФГОС 3+ на примере направлений подготовки 11.00.00. «Электроника, радиотехника и системы связи», которые принадлежат к числу приоритетных как в обучении, так и в научных исследованиях в Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). В документе указано, что выпускник, освоивший программу в соответствии с видами профессиональной деятельности (научно-исследовательская; проектно-конструкторская; производственно-технологическая; организационно-управленческая; монтажно-наладочная; сервисно-эксплуатационная) должен владеть «способностью к коммуникации в устной и



письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 5).

Очевидно, что освоение дисциплины «Иностранный язык» опосредованно способствует формированию «готовности участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций результатов исследований и разработок в виде презентаций, статей и докладов» (ПК-3) [2].

В рамках формирования данных компетенций и в соответствии с миссией ТУСУР приоритетными являются такие качества будущих инженеров, как способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире, мобильность и гибкость в производственных и научных задачах. На основании этих аспектов определена основная цель обучения иностранному языку, которую можно рассматривать одним из критериев отбора его содержания – формирование межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций (коммуникативная, прагматическая, общая, когнитивная, межкультурная, компенсаторная, профессиональная) [3]. В соответствии с поставленной целью определены задачи, которые решаются в рамках компетентностного подхода и представлены в формате следующих способностей:

- способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (*лингвистическая компетенция*);
- способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения (*социолингвистическая компетенция*);
- способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре (*социокультурная компетенция*);
- способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями (*социальная компетенция*);
- способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста (*дискурсивная компетенция*);
- способность применять различные стратегии – как для понимания устных и письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном и письменном общении (*стратегическая компетенция*);
- способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно-обусловленных различий (*прагматическая компетенция*);

- способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного языка, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями (*когнитивная компетенция*);

- способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения (*межкультурная компетенция*);

- способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер или сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств (*компенсаторная компетенция*);

- способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом (*профессиональная компетенция*).

Наряду с целями и задачами обучения иностранному языку важным критерием отбора содержания дисциплины являются временные рамки, выделенные на изучение данной дисциплины как в формате практических (аудиторных) занятий, так и в форме самостоятельной работы студентов. По направлениям подготовки «Электроника, радиотехника и системы связи» в соответствии с Рабочими учебными планами на освоение предмета выделено 216 часов (6 ЗЕТ), из которых 140 часов составляют аудиторную нагрузку. Следует отметить, что организация обучения запланирована в 1-2 семестрах, и дальнейшее изучение иностранного языка в качестве обязательной дисциплины не планируется. Существующие временные рамки, предлагаемые в качестве критерия отбора содержания дисциплины, диктуют необходимость учета не менее важного аспекта – порогового уровня иноязычного образования первокурсника. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений [4]. Данные компетенции в отношении иностранного языка соответствуют уровню В 1 по шкале Европы [5]. Однако опыт организации обучения дисциплине «Иностранный язык» в соответствии с образова-

тельными стандартами предыдущего поколения показал, что около 50% выпускников школ, поступивших в университет, имеют уровень иностранного языка не выше А 1, и, как правило, организуя обучение, преподаватели вынуждены компенсировать недостаток, а зачастую и отсутствие знаний в рамках школьной программы [6].

На основании представленных критериев, детального анализа рабочих и учебных планов приоритетных направлений ТУСУР, а также учитывая пятилетний опыт обучения иностранному языку за период реализации двухуровневой системы обучения, мы пришли к выводу о необходимости разработки программы обучения иностранному языку, которая включает следующие концептуальные положения:

- программа ориентирована на внедрение в учебный процесс инновационных подходов, которые распространяются на целевой, структурно-содержательный, организационно-технологический и оценочно-контрольный аспекты, что в полной мере соответствует расстановке акцентов ФГОС ВО;

- программа основывается на компетентностном подходе и обеспечивает его последовательную реализацию в содержательном плане;

- программа обязательно ориентирована на использование таких технологий организации учебного процесса, которые обеспечивают гибкое управление процессом самостоятельного овладения студентами иностранным языком (обязательное использование потенциала интерактивных средств);

- программа внедряет современную модель взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель, выступая консультантом, советчиком, помощником, совместно со студентами, оценивает процесс и результат обучения;

- программа предусматривает использование набора тестов текущего, промежуточного и итогового контроля в качестве инструментов оценки уровня сформированности соответствующих компетенций;

- программа формирует у студентов самостоятельность и ответственность за собственную учебную деятельность, сознательность при ее организации; творческий подход к процессу обучения; активность в определении динамики своих достижений и результатов обучения;

- программа обладает такими характеристиками, как конкретность, конструктивность, прозрачность, динамичность;

- программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, так как предполагает использование средств иностранного языка для овладения профессионально-значимыми элементами предметного содержания, свойственного специальным дисциплинам [7].

В заключение следует отметить, что для успешной реализации предлагаемой программы необходимо взаимодействие с профилирующими кафедрами и с организациями-работодателями с целью установки конкретных требований к уровню и качеству языковой подготовки инженерных кадров по приоритетным направлениям университета.

#### Литература

1. Лapidус Б.А. К вопросу о сущности процесса обучения иноязычной устной речи и типологии упражнений//Иностранные языки в школе. – 1970. № 1. – С. 58.

2. ФГОС ВО по направлениям бакалавриата «Электроника, радиотехника и системы связи» <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/11>

3. Перфилова Г.В. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы). – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – С. 9.

4. ФГОС среднего (полного) общего образования <http://минобрнауки.рф/документы/2365>

5. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком <https://ru.wikipedia.org/wiki>

6. Менгардт Е.Р. Проблемы обучения студентов иностранному языку в техническом университете. Современное образование: актуальные проблемы профессиональной подготовки и партнерства с работодателем. Материалы международной научно-методической конференции, 30-31 января, Томск, ТУСУР – 2014.С. – 203.

7. Менгардт Е.Р. Организация практико-ориентированного обучения иностранному языку в техническом университете. Современное образование: практико-ориентированные технологии подготовки инженерных кадров. Материалы международной научно-методической конференции, 29-30 января, Томск, ТУСУР – 2015.С. – 301.

---

## ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

---

*Моногарова Мария Вячеславовна*  
студентка III курса, магистратуры МАГУ,  
специалист по кадрам,  
МБУК «Централизованной библиотечной системы  
ЗАО Александровск»

В статье организационно - управленческие условия профессионального самоопределения школьников рассмотрены наиболее важные усло-

вия профессионального самоопределения школьников в СОШ.

СОШ создают благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе воз-

возможности удовлетворения потребности обучающегося в профессиональном самоопределении. Предварительный выбор профессии осуществляется посредством формирования устойчивых интересов и склонностей, оценки своих способностей и возможностей, развития первоначальных знаний, умений и навыков в том или ином виде профессиональной деятельности. Готовность школьников особенно эффективна при реализации следующих организационно-управленческих условий:

1. Организация в СОШ научно-методической службы.

2. Организация научно-теоретической и практической подготовки учителей, направленной на совершенствование педагогического мастерства коллектива.

3. Организация межведомственного взаимодействия образовательных учреждений, позволяющего осуществлять адаптацию школьников к новым жизненным условиям, формировать умения самостоятельно принимать решения, жить в условиях выбора и нести ответственность за свой выбор.

4. Интегративный характер обучения, ориентированный на развитие творческого потенциала школьников и оказание педагогической помощи учащимся в адекватном профессиональном самоопределении.

5. Оптимальность содержания, форм и методов учебно-познавательной и трудовой деятельности школьников с учетом формирования образа выпускника СОШ.

6. Использование воспитательного потенциала семьи в процессе развития мотивационной готовности учащихся к избранной профессиональной деятельности при тесном взаимодействии семьи и СОШ.

In the article the organizational - administrative conditions of professional self-determination of students considered the most important conditions of professional self-determination of students in secondary school. School creates favorable conditions for the comprehensive development of the individual, including the ability to meet the needs of the trainee in the professional self-determination. Preliminary choice of profession is carried out through the formation of stable interests and inclinations, evaluate their abilities and capabilities of the initial knowledge and skills in one form or another professional activity. Willingness to school is particularly effective at implementing the following organizational and management conditions: 1. Organization in the School of scientific and methodical service. 2. Organization of scientific-theoretical and practical training of teachers aimed at improving the pedagogical skills of the team. 3. Organization of inter-agency cooperation of educational institutions, allowing students to carry out adaptation to new conditions of life, the ability to shape their own decisions, to live with choice and be responsible for their choices. 4. The integrative nature of the training focused on the development of the creative potential of students and providing educational assistance to students in an adequate professional self-

determination. 5. The optimal content, forms and methods of teaching and learning and school work in view of the formation of the image of secondary school graduates. 6. Using the educative family potential in the development of motivational readiness of students to selected professional activities in close cooperation and families School.

*Ключевые слова:* «интегрированный характер», «адаптация», профессиональное самоопределение, готовность субъекта, организационно-управленческие условия и другие.

Keywords: "integrated", "adaptation", professional self-determination, the willingness of the entity, organizational and managerial conditions and others.

В отечественной и зарубежной психологии исследование проблем профессионального самоопределения проводилось по разным направлениям: изучения возрастных закономерностей формирования личности (Л.И. Божович, И.С. Кон, А.В. Петровский, Д.Сьюпер и др.); в плане проблемы формирования человека как субъекта профессиональной деятельности (В.А. Беликов, А.Я. Найн, Н.С. Пряжников и др.); в рамках изучения вопросов профессионального становления (Э.Ф. Зеер, Т.В. Кудрявцев, О.В. Лешер, А. Маслоу, Е.М. Павлютенков и др.); определение мотивов и факторов профессионального самоопределения (Е.П. Ильин, А. Маслоу, Е.М. Павлютенков, С.Н. Чистякова, П.А. Шавир и др.); взаимодействие школы и семьи в вопросах профориентации (Е.А. Климов, И. С. Кон, Ю. Кушнер, Г. Крайг).

В психолого-педагогической литературе данная проблема тесно связана с проблемой активности молодого человека в условиях выбора профессии. Выбор профессии - это процесс принятия молодым человеком решения относительно получения социально-значимого результата: вступление во взрослую жизнь в качестве работника, участника общественного труда. [1]

На основании приведенного анализа в исследовании определения, предложенного Е.А. Климовым: профессиональное самоопределение школьника в общем виде может быть определено как длительный процесс развития отношений человека к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному субъекту профессиональной деятельности. В анализируемом определении подчеркнута активная роль самого человека, он сам выбирает профессию. Динамика профессионального самоопределения молодого человека есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям. [2] Е.А.Климов выделил три основания профессионального самоопределения: «хочу», предполагающее учёт желаний и склонностей человека, «могу», представляющее его реальные возможности и перспективы, «надо», составляющее потребности в выбираемой и осваиваемой человеком деятельности со стороны производства и общества [3].

По определению Н.С. Пряжникова, профессиональное самоопределение – это «самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспек-

тив, предполагающие выбор профессии, получение профессионального образования и совершенствование себя в данной профессиональной деятельности. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей знания о себе и о мире профессионального труда с последующим соотношением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Эти компоненты являются основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии [4].

В психологии развития профессиональное самоопределение обычно подразделяют на ряд этапов, продолжительность которых варьирует в зависимости от организационно - управленческих условий, создаваемых в школе и индивидуальных особенностей развития.

1 этап – детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы связанного с ними поведения.

2 этап – подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии.

3 этап, захватывающий весь подростковый и большую часть юношеского возраста – предварительный выбор профессии. Разные виды деятельности сортируются и оцениваются с точки зрения интересов подростка, затем с точки зрения его способностей и, наконец, с точки зрения его системы ценностей.

Интересы, способности и ценности проявляются, хотя бы не явно, на любой стадии выбора. Но ценностные аспекты осознания социальной ценности той или иной профессии, как общественные, так и личные, являются более обобщенными и

обычно созревают и осознаются позже, чем интересы и способности, дифференциация и консолидация которых происходит параллельно и взаимосвязано. Интерес к предмету стимулирует школьников больше заниматься им, это развивает его способности, а выявленные способности, повышая успешность деятельности, в свою очередь, подкрепляют интерес [5].

4 этап – практическое принятие решения, т.е. собственно выбор профессии, включает в себя два главных компонента:

1. Определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему, условий профильного обучения;
2. Выбор специальности.

#### **Список литературы:**

1. Волков Б.С. Психология подростка: Учебное пособие. М./ Академический Проект; Гаудеамус, 2005 г.-2008 с.
2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб.пособие для студентов высш.пед.заведени/Л.М.Митина, Ю.А.Кореляков, Г.В.Шавырина и др.; Под ред. Л.М. Митиной.- М: Издательский центр «Академия», 2005 г. -136 с.
3. Е.А.Климов. Психология профессионального самоопределения-Ростов- на – Дону. Издательство «Феникс», 1996 г. -512с.
4. Психология подростка. полное руководство Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А.Реана- СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 г. – 432 с. – (серия «Психологическая энциклопедия»)
5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для студ. высших пед.учеб.заведений / Сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин.-М.:Издательский центр «Академия», 2003 г. -368 с.

## **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

*Павлов Владимир Иванович*

*к.п.н., доцент, Саратовский Государственный Медицинский Университет г. Саратов*

*E- mail: [Pavlov-sgmu@rambler.ru](mailto:Pavlov-sgmu@rambler.ru)*

*Камбурова Ирина Николаевна*

*старший преподаватель Саратовский Государственный Медицинский Университет*

*E- mail: [ikamburova@mail.ru](mailto:ikamburova@mail.ru)*

### **ON THE ISSUE OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE HEALTH PROFESSIONALS**

*Pavlov Vladimir*

*Ph.D., Associate Professor, Saratov State Medical University Saratov*

*Kamburova Irina*

*Senior Lecturer, Saratov State Medical University Saratov*

#### **АННОТАЦИЯ**

Цель: разработать и внедрить в учебный процесс медицинского вуза педагогическую технологию по формированию профессиональных компетенций у студентов с применением элементов дистанционного обучения и контроля по направлению подготовки "Сестринское дело" обучающихся по программе орга-

низационно-управленческой деятельности. Методом исследования является статистическая обработка показателей анкетирования и тестирования. Результаты: разработаны и внедрены в учебный процесс медицинского вуза педагогическая технология, рабочая программа, система балльно-рейтинговой оценки и контроля теоретической подготовки студентов по учебной дисциплине «Физическая культура». Выводы: апробированная педагогическая технология является объективным средством для формирования профессиональных компетенций у будущих руководителей системы здравоохранения.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, профессиональные компетенции, физическая культура, организационно-управленческая деятельность.

#### ABSTRACT

To develop and implement in the educational process of the medical school teaching technology for the formation of professional competencies in students with elements of distance learning and controlling the direction of preparation "Nursing" enrolled in the program management and organizational activities. The method of research is the statistical processing of the parameters of questioning and testing. Results: developed and implemented in the educational process of the medical school educational technology, the work program, the system of score-rating assessment and control of theoretical preparation of students for the academic discipline "Physical culture". Conclusions: Proven educational technology is an objective tool for the formation of professional competencies of future health system managers.

**Key words:** pedagogical technology, professional competence, physical education, organizational and management activities.

Система подготовки медицинских кадров, включает обязательное освоение студентами профессиональных компетенций, специальных знаний, умений и навыков, и в тоже время требует формирования должного уровня физической культуры личности. Есть необходимость в принятии действенных мер по выявлению причин низкой эффективности действующей системы физического воспитания при многоуровневой и многопрофильной подготовке специалистов в области здравоохранения, а также обоснования новых педагогических подходов к её совершенствованию [2,3,4,5]. Руководители и работники управления различных уровней системы здравоохранения – это представители специфического профессионального сообщества. Успешность исполнения руководящих функций обуславливает необходимость, многих составляющих в совокупности профессиональных компетенций личности как субъекта управленческой деятельности. Эффективные руководители лечебно-профилактических, аптечных, санитарно-эпидемиологических, санаторно-курортных учреждений, научных центров, научно-исследовательских институтов, учреждений среднего и высшего профессионального образования и других организаций и подразделений здравоохранения должны быть профессионалами высокого уровня, владеть прикладными знаниями и умениями по организации трудовых процессов. Многие управленцы сталкиваются с совокупностью задач, к решению которых они не были подготовлены. Руководителю должны быть присущи профессионально-важные личностные качества. У него должны быть сформированы черты лидера коллектива. Вышеизложенное актуализирует проблему поиска эффективных путей по формированию психофизической готовности руководителя к профессиональной деятельности, а также мотивированного отношения к здоровому образу жизни как составной части общей профессиональной компетентности. Нередко переход от клинической деятельности к управленческой может иметь выраженный кризисный характер. Для решения данной

проблемы необходимо внедрять инновационные подходы к обучению будущих специалистов и руководителей системы здравоохранения. В.М. Богданов и другие авторы в качестве главных инструментов в повышение качества образования выделяют современные информационные Интернет-технологии [1]. В свою очередь формирование образовательного процесса невозможно без создания методов оценки его эффективности.

Цель исследования - разработка и внедрение в учебный процесс медицинского вуза педагогической технологии по формированию у студентов профессиональных компетенций с применением элементов дистанционного обучения и контроля по направлению подготовки "Сестринское дело" обучающихся по программе организационно-управленческой деятельности. В задачи исследования входило: разработка и внедрение рабочих программ, электронных технологий обучения и оценки знаний в образовательном процессе вуза. Внедрение дистанционных технологий для освоения теоретического материала студентами медицинского вуза по учебной дисциплине «Физическая культура» обусловлено необходимостью ликвидации существующего противоречия между имеющейся проблемой (слабый уровень физической культуры у будущих специалистов и руководителей системы здравоохранения) и требованием ФГОС ВО - выпускник медицинского вуза должен обладать профессиональными компетенциями: способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды; способностью и готовностью к формированию мотивированного отношения каждого к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению

нию здоровья, профилактике заболеваний. То есть речь идет о повышении эффективности учебного процесса по воспитанию профессиональных компетенций у будущих специалистов и руководителей системы здравоохранения.

Методика исследования включала в себя: анализ и обобщение научно-методической литературы и информационных источников по проблеме исследования, анкетирование (авторская анкета - 50 вопросов, 244 варианта ответов), разработка и внедрение рабочей программы, информационных технологий, электронных тестов и системы балльно-рейтинговой оценки. Исследования проводились на базе СГМУ. Объектами исследования были 235 студентов 1 курса института сестринского образования (ИСО) СГМУ. Контрольную группу составили 218 студентов 1 курса лечебного и стоматологического факультетов СГМУ занимающихся по традиционной программе воспитания физической культуры. Для решения поставленной цели на кафедре "Физического воспитания" были разработаны рабочая программа и создан электронный теоретический курс по дисциплине "Физическая культура" для студентов ИСО в пределах объема учебных часов, определенных учебным планом. В образовательной системе медицинского университета учебная дисциплина «Физическая культура» определялась как основная организационно-содержательная единица, с электронным компьютерным контролем по усвоению теоретического учебного материала. Преподаватель в процессе обучения выступает в качестве консультанта, помощника и эксперта качества работы студентов. В начале обучения каждый студент получает индивидуальный логин и пароль, по которым он может входить в систему дистанционного обучения на курс учебной дисциплины. Работа с учебным материалом ведется студентами самостоятельно. Через электронную почту студенты могут получить информацию организационного плана. На сайте имеется новостной форум, а также календарь наступающих событий, где отображается перечень заданий и сроки их выполнения. Обратная связь между студентами и преподавателем, контроль теоретического блока (в обучающем режиме). Главным методом системы контроля и оценки по освоению учебного материала на всех этапах профессиональной подготовки является компьютерное тестирование, определение уровня знаний у студентов, по всем разделам образовательной программы. Анализ результатов анкетирования показал, что среди неблагоприятных факторов студенты ИСО СГМУ, сочетающие обучение в вузе с работой в учреждениях здравоохранения по своей специальности, назвали определенные обстоятельства, которые, по их мнению, усложняют профессиональную подготовку. Среди них специфика выбранной профессии (32,8% ответов), обязательная самоподготовка (29,0%), семейно-бытовые проблемы (14,3%), недостаточное время для отдыха (22,7%). В свою очередь, стрессовые ситуации в течение первого месяца обучения имеют 91,7% студентов. Нерегулярное питание выяв-

лено у 63,9% студентов. Только 46,7% студентов занимаются физическими упражнениями, из них регулярно занимаются оздоровительной физкультурой от 2 до 5 раз в неделю – 16,8%. Вышеизложенное говорит о том, что студенты недостаточно информированы о здоровом образе жизни, о положительном влиянии занятий физическими упражнениями. Для получения информации об эффективности влияния компьютерных технологий на уровень усвоения теоретического материала в процессе физического воспитания студентов было проведено сравнение результатов контрольной группы и группы педагогического эксперимента. Контроль результатов у лиц, группы педагогического эксперимента (1 курс ИСО СГМУ), прошедших обучение с применением элементов компьютерного информационного курса показал более высокие результаты (средний балл 77.14). Тогда как студенты (1 курс лечебный и стоматологический факультеты), изучающие материал самостоятельно, пользуясь лишь лекционным материалом и учебными пособиями, показали результаты существенно ниже (средний балл 51.63). Исходя из проведенных данных, можно констатировать, что занятия в индивидуальном режиме с использованием компьютерных технологий, оказывают достаточно эффективны. К преимуществам данной системы можно отнести четкость в структурном распределении учебного материала, упорядоченность, логичность и возможность отслеживания связей между отдельными модулями дисциплины. К недостаткам рейтинговой системы можно отнести то, что в настоящее время нет общепринятых способов, позволяющих однозначно определить её приоритет в профессиональной подготовке специалистов для системы здравоохранения. Негативные аспекты рейтинговой системы, обусловлены также тем, что возрастает нагрузка на преподавателя, а самосознание студентов недостаточно готово к самостоятельной работе, без педагогического контроля. В свою очередь успешность внедрения элементов дистанционного обучения зависит от квалификации преподавательского состава, содержания материально-технической базы, наличия учебно-методического и программного обеспечения.

Выводы. Регулярный мониторинг показателей освоения учебного материала позволил повысить мотивацию среди студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Уровень объективности данной системы оценки знаний выше, чем у традиционной формы контроля, поскольку она базируется на совокупности всех баллов, полученных в результате выполнения разных видов образовательной деятельности за весь период освоения дисциплины "Физическая культура". Педагогическая технология с использованием элементов дистанционного обучения и электронная проверка результатов освоения теоретического материала через способ тестирования позволило совершенствовать учебный процесс по формированию профессиональных компетенций у обуча-

ющихся в медицинском вузе по программе организационно-управленческой деятельности.

#### Список литературы

1. Богданов, В.М., Пономарев А.В., Соколов А.В. Методы и технологии электронного дистанционного обучения в вузовском курсе физической культуры. Теория и практика физической культуры. 2010; 2: 51-56.
2. Караваева Т.Л. Методический подход к совершенствованию физической подготовки учащихся профильных медицинских классов. Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2014; 4: 155-162.
3. Мусина, С.В. Поиск путей повышения эффективности учебного процесса по физической

культуре в вузах: физическая культура и спорт в 21 веке /С.В. Мусина, Е.В. Егорычева: Сб. науч. тр. - Волжский, - 2006. – С. 238 -240.

4. Онищенко, А.Н. Физиологическое обоснование технологии оптимизации функционального состояния организма слушателей военно-медицинских вузов средствами физической подготовки: Автореф. дис. ... докт. мед. наук /А.Н. Онищенко; СарВМедИ. – Саратов, 2005. – 38 с.

5. Павлов В.И. Педагогическая система многоуровневой физической подготовки врача-стоматолога: Автореф. дис. ... канд. пед. наук /В.И.Павлов; СГМУ. – Саратов, 2000. – 20 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

*Семенова Наталья Владимировна*

*к.п.н., доцент кафедры общей биологии, экологии и МОБ, Оренбургский государственный педагогический университет*

*Рябцов Сергей Николаевич*

*к.б.н., доцент кафедры общей биологии, экологии и МОБ, магистрант 2 курса, Оренбургский государственный педагогический университет*

*Рябцова Юлия Александровна*

*социальный педагог*

*МОАУ «СОШ №69» г. Оренбург, магистрант 2 курса*

*[Ryabtsovs@mail.ru](mailto:Ryabtsovs@mail.ru)*

### АННОТАЦИЯ

Системно-деятельностный подход помогает решить важную образовательную задачу современности – развитие детей, формирование активных личностей и компетентных профессионалов. В результате такого обучения дети не только усваивают школьную программу, но и приобретают множество полезных навыков, которые помогут им в жизни и профессиональной деятельности.

### ABSTRACT

System-activity approach helps to solve an important educational problem of our time – the development of children, formation of active individuals and competent professionals. As a result of this training, the children not only learn the curriculum, but also acquire many useful skills that will help them in life and professional activities.

**Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, динамика успеваемости, уроки биологии.

**Keywords:** system-active approach, the dynamics of progress, the lessons of biology.

Известно, кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, кому все объяснили. Народная мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь». Только в результате деятельности самого ребенка происходит овладение им знаниями, умениями и навыками— писал А. Н. Леонтьев. Именно забвением роли деятельности самого ученика объясняется факт низкой активности школьников на уроке.

Мы провели исследования в МБОУ «Краснокоммунарская СОШ» в 2014–2015 учебном году

на базе 6-го класса и 2015–2016 – на базе 7-го класса. В ходе исследования применялись следующие методы: педагогический эксперимент, наблюдение, анализ результатов. Во время педагогического эксперимента проводилась диагностика динамики успеваемости обучающихся и качества их обучения. Для проведения диагностики были взяты результаты четырех контрольных срезов знаний обучающихся. Для расчета успеваемости и качества обучения использовались следующие формулы:

$$\text{Успеваемость} = \frac{\sum \text{учащихся, обучающихся на "5", "4", "3"}}{\sum \text{общее число учащихся}} \times 100\%$$

$$\text{Качество} = \frac{\sum \text{учащихся, обучающихся на "5", "4"}}{\sum \text{общее число учащихся}} \times 100\%$$

Педагогический эксперимент заключался в изучении влияния применения системно-

деятельностного подхода на уроках биологии на показатели успеваемости и качества обучения

школьников 6-7-х классов. Обучение биологии в данной школе проводится по учебнику Н.И. Сонина, в соответствии с образовательной программой основного общего образования МБОУ «Краснокоммунарская СОШ». Системно-деятельностный подход в обучении биологии применялся на различных этапах уроков. В отдельных случаях все этапы урока объединены. Из всего многообразия технологий, форм и методов обучения биологии были выбраны те, которые ориентированы на самостоятельную деятельность обучающихся. Основными формами работы на уроках биологии с применением системно-деятельностного подхода в 6-х и 7-х классах были следующие:

- работа в парах;
- в группах;
- с текстами, рисунками, фотографиями, видеофрагментами;
- с натуральными объектами;
- по самопроверке и взаимопроверке по шаблону;
- по инструктивным карточкам, рабочим листам;
- с электронными образовательными ресурсами,
- электронными приложениями к учебнику.

В ходе уроков обучающиеся представляли результаты труда в виде: анализа текста, обобщения информации в виде таблиц, схем, опорных конспектов, обсуждения результатов лабораторных работ и выводов из них, выступления (презентации). Кроме лабораторных работ, проводимых в классе, обучающимся предлагалось проведение домашних экспериментов. Выполнение задания по эксперименту сопровождалось обязательным ведением дневника наблюдений. Домашние эксперименты носили как репродуктивный, так и поисковый характер.

Диагностика динамики успеваемости и качества обучения в ходе эксперимента прослеживалась в течение двух последовательных учебных лет у одних и тех же обучающихся, в количестве 24. Для проведения диагностики были взяты результаты четырех контрольных срезов знаний: первый срез в виде входной контрольной работы в начале 2014-2015 учебного года, второй – в виде итоговой контрольной работы за 2014-2015 учебный год, третий – в виде входной контрольной работы в начале 2015-2016 учебного года и четвертый – в виде контрольной работы по итогам 2015-2016 учебного года.

На первом этапе исследования проводился констатирующий эксперимент. Его цель – выявление исходного уровня знаний учащихся 6 «Б» класса по биологии. Для этого в начале сентября 2014 года проводился контрольный срез знаний в виде входной контрольной работы. Отметим, что ранее уроки биологии проводились в рамках традиционного подхода.

Результаты первого контрольного среза знаний показали, что из 24 человек отметку «5» получили только 8 учащихся (17%), «4» получили 12 человек (50%), «3» получили 6 человек (25%), а также

«2» - 2 (8%). Успеваемость обучающихся составила 92%, качество обучения при этом – 67%.

После получения данных мы стали внедрять элементы деятельностного подхода в обучение биологии. Приведем пример урока в 6 классе по теме: «Рост и развитие животных»

На организационном этапе и этапе мотивации к учебной деятельности приветствуются учащиеся. Применяется приём «Удивляй»:

- Сколько клеток мы (животные) имеем?

Каждый из нас, как и любое другое животное или растение, начинался когда-то с одной – единственной клетки. Вдумайтесь! Одна – единственная клетка – и в ней вся информация о том, каким должен стать живой организм. Заранее предопределены почти все внешние признаки, многие особенности поведения и те удивительные изменения, которые происходят с каждым на протяжении жизни. Как вы думаете, о каком процессе идет речь?

Из одной клетки, т.е. из зиготы растет и развивается каждый организм. Как же это происходит? Как растет эта маленькая клетка – зигота.

- Эмбрион—зародыш. Зародышевое развитие организма длится до выхода из яиц или рождения. Однажды знаменитый русский эмбриолог Карл Бэр поместил в спирт два маленьких эмбриона (зародыша) и забыл их сразу подписать.

На сегодняшнем уроке мы попытаемся выяснить, какая проблема у него в связи с этим возникла и почему?

Да, вот она (схема дробления зиготы на доске).

Следующий этап - актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Здесь учитель поясняет: Жизнь любого животного можно разделить на два этапа:

- 1 – зародышевое (эмбриональное)
- 2 - послезародышевое (с рождения или выхода из яйцевых оболочек)

-Вначале рассмотрим особенности зародышевого развития

-Для этого необходимо рассмотреть стадии и дать им характеристики

-прочитайте текст учебника на с. 150

Составляется таблица вместе с учащимися и записывается на доске.

На этапе закрепления с проговариванием во внешней речи используется прием "Отсроченная отгадка" Рассмотрим рисунок, где показано эмбриональное развитие хордовых животных – рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих и человека. Если закрыть рисунок, оставив только первую стадию развития организмов, можно сказать, где чей зародыш? Это действительно, трудно сделать. Все зародыши на первых стадиях очень похожи. Эту закономерность открыл Карл Бэр и назвал ее законом зародышевого сходства.

Давайте вернемся к нашему проблемному вопросу и ответим на него. (Учащиеся отвечают на проблемный вопрос).



Составляется схему «Развитие органов из зародышевых слоев» и записывает ее на доске. После чего проводится физкультминутка.

Далее происходит включение изученного в систему знаний. Учащиеся в парах составляют кластер. Проверяют правильность заполнения вместе с учителем.

На завершающем этапе рефлексии учебной деятельности на уроке учащимся предлагается закончить ряд предложений.

Я думаю, что уроки биологии проходят.....

Больше всего на уроках биологии я люблю....

Мне не очень нравится.....

Если бы я был учителем биологии, я бы .....

Домашнее задание: изучить материалы параграфа 22; творческое задание: составить кроссворд по изученной теме

Методика уроков биологии, проводимых с применением системно-деятельностного подхода в 6-м классе на протяжении 2014–2015 учебного года, отразилась на показателях качества обучения в конце 2-го полугодия. Уже на промежуточном этапе эксперимента (результаты второго контрольного среза знаний) наблюдается положительная динамика.

Результаты второго контрольного среза показали, что на отметку «5» стали обучаться 37% учащихся (это на 20% больше, чем в первом срезе). На 4% меньше учащихся получили отметку «4», что составило 46%. Также на 8% снизилось количество обучающихся на отметку «3» – 17%. Следует отметить также отсутствие отметок «2», что говорит о повышении показателя успеваемости до 100%. Качество обучения при этом возросло на 16% и достигло 83%. Таким образом, применение системно-деятельностного подхода на уроках биологии в 6 «Б» классе в течение 2014–2015 учебного года имело положительные результаты.

В 7-м классе с теми же учащимися в начале первого полугодия 2015–2016 учебного года был проведен входной контроль знаний учащихся для выявления остаточных знаний. Результаты третьего контрольного среза показали, что по сравнению со вторым срезом знаний на 8% уменьшилось количество обучающихся, получивших отметку «5» (25%). В то же время увеличилось количество обучающихся, получивших отметку «3» – 25%. Количество школьников, обучающихся на отметку

«4», не изменилось (46%). Это произошло в связи с тем, что часть обучающихся на отметку «5» и «4» снизила уровень своих знаний после летних каникул и получили более низкие отметки, чем в предыдущем контрольном срезе знаний. Тем не менее успеваемость обучающихся осталась прежней (100%), а качество обучения при этом значительно уменьшилось и достигло уровня 75%.

Однако соотношение отметок «5» и «4» по сравнению с первым срезом знаний изменилось: на 12% увеличилось количество обучающихся, получивших отметку «5» (с 17 до 29%). Полученные данные говорят о том, что остаточные знания обучающихся остались на высоком общем уровне, что также свидетельствует в пользу системно-деятельностного подхода на уроках биологии.

Системно-деятельностный подход помогает решить важную образовательную задачу современности – развитие детей, формирование активных личностей и компетентных профессионалов. В результате такого обучения дети не только усваивают школьную программу, но и приобретают множество полезных навыков, которые помогут им в жизни и профессиональной деятельности. Также в процессе такого обучения формируется система культурных ценностей человека.

Проведенное исследование показало, что использование системно-деятельностного подхода на уроках является эффективным. В пользу этого свидетельствует повышение качества обучения на 25%, по сравнению с первоначальным уровнем.

#### Список используемой литературы:

1. Иванова Л. Г., Теория и практика образования в современном мире: материалы международной науч. конференции— СПб.: Реноме, 2013. — С. 140-142.
2. Иванова Т. В. Системный подход как методологическая основа изучения зарубежного опыта формирования содержания естественно-научного и биологического содержания // Биология в школе. – 2013. -№9.
3. Мухина И.Д. Деятельностный подход при обучении биологии // Биология в школе. - 2007. - № 6. - С. 37-39.
4. Пидкасистый П. И. Самостоятельная деятельность учащихся / П. И. Пидкасистый. М.: Педагогика, 1972. 184 с.

## ЭМПИРИОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Соловьева Надежда Игоревна*

*канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры ГЕНД, г. Славгород*

### АННОТАЦИЯ.

Целью данной статьи является акцентирование внимания на ценностном потенциале развития жизненного опыта обучающихся для процесса обучения. Одной из форм этого процесса является эмпириогенез. Автором выявлены педагогические задачи, которые возможно решать, опираясь на данный потенциал.

### ABSTRACT

The purpose of this article is to focus on the value potential of the development of the life experience of students for the learning process. One form of this process is empiryogenesis. The author reveals the pedagogical objectives, that can be solved based on this potential.

**Ключевые слова:** жизненный опыт, процесс обучения, эмпириогенез, педагогические задачи.

**Keywords:** life experiences, the learning process, empiryogenesis, pedagogical objectives.

В условиях реализации личностной парадигмы образования приоритетным целевым ориентиром средней и высшей школы становится, прежде всего, личностное развитие ее выпускников. В связи с этим в педагогической науке актуализируется комплекс проблем, связанных с поиском эффективных путей обеспечения личностной ориентированности обучения. Один из них – обращение к жизненному опыту обучающихся, его включение в содержание обучения.

Идея опоры обучения на опыт обучающихся имеет исторические научные основания в рамках ассоциативной теории обучения (Я.А. Коменский, Дж. Локк), концепции дидактического прагматизма, где обучение рассматривается как непрерывный процесс «реконструкции опыта» его субъектов (Дж. Дьюи), единства теории и практики в отечественной педагогике советского периода (П.П. Блонский, Б.П. Есипов, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др.). Развитие жизненного опыта обучающихся отвечает требованиям гуманизации современного образования (К.А. Абульханова, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.П. Зинченко, А.М. Новиков, В.В. Сериков и др.). Объект жизненного опыта личности оказывается шире и богаче объекта науки (Г.И. Ойзерман, В.П. Тыщенко), житейские знания на каждом из этапов развития опыта включаются в состав научных знаний (А.Г. Спиркин), для оптимального усвоения которых важно осознать, скорректировать, обогатить их житейские аналоги (Л.И. Можаровский, С.А. Феоктистов и др.).

Развитие жизненного опыта обучающихся помогает раздвинуть границы рефлексивного окружающего мира, повышает познавательную мотивацию и интерес, способствует интенсификации процесса обучения за счет более успешного усвоения учебного материала, оптимального его структурирования на основе выявляемого содержания данного опыта (Ю.В. Сенько, В.Э. Тамарин, и др.).

Жизненный опыт обладает мощным ценностным потенциалом в формировании компетентного опыта обучающихся. Эта идея является центральной в теории компетентно-ориентированного подхода (В.А. Болотов, И.А. Зимняя, А.М. Митяева, А.В. Хуторской и др.). Компетентность как самостоятельно реализуемая способность к практической деятельности, решению жизненных проблем основана на приобретенном обучающимся учебном и жизненном опыте (А.М. Новиков). Одновременно учеными (И.Т. Огородников, Ю.В. Сенько, В.Э. Тамарин, Г.И. Щукина и др.) отмечается ситуативный характер использования жизненного опыта обучающихся в массовой образовательной практике из-за недостаточной разработанности ее научно-методического обеспечения.

Анализ философской и психолого-педагогической литературы, вузовской образовательной практики свидетельствует о необходимости тщательного исследования проблемы развития жизненного опыта обучающихся. Осмысливая

факты и события, устанавливая сложные связи между ними, обобщая разрозненные житейские представления, студенты и школьники значительно расширяют возможности использования жизненного познавательного опыта в процессе обучения. Рост круга впечатлений, складывающихся у них в ходе разнообразной практики и общения, выступает как предпосылка для их корректировки и уточнения, осознания их ограниченности. С развитием данного опыта все больше явлений окружающего мира приобретают для обучающихся личностную значимость, включается в сферу «интересного», вызывают вопросы, повышая их восприимчивость к усвоению учебного материала, совершенствуя познавательную активность, оптимизируя процесс обучения.

Развитие жизненного опыта может происходить «по горизонтали» (корректирование, систематизация, обогащение опыта) и «по вертикали» при помощи разнообразных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.). Следствием осуществления последних является взаимообогащение развития компонентов данного опыта и включение его преобразованного содержания жизненного в другие виды опыта. В этом отношении целесообразно говорить, на наш взгляд, о таком явлении как эмпириогенез. Данное понятие определяется как «образование и развитие системы опыта, идущее по формуле: непосредственный опыт + косвенный опыт, причем, последний является продолжением первого и в то же время его опорой, условием его «объективности», и оба принадлежат сфере познания» [1, с. 129; 2, с. 667].

Эмпириогенез – это не одномоментный акт порождения опыта человека, а один из процессов его преобразования в течение жизни. Эмпириогенез является частью общей динамики индивидуального опыта и включает в себя порождение новых видов и феноменов опыта человека, их интеграцию в существующие психические системы личности, формирование новых структур и систем опыта и их конфигураций (например: «жизненный познавательный опыт – учебный опыт – научный опыт»). Таким образом, эмпириогенез – это процесс постоянного порождения новых феноменов, видов и систем индивидуального опыта человека.

Эмпириогенетические основы процесса обучения подразумевают опору на ценностный потенциал жизненного опыта обучающихся, выполнение с помощью его развития многообразных педагогических задач. В их числе:

– личностно-развивающие задачи (выполнение опытом роли механизма личностных новообразований обучающихся, фактора, актуализирующего и формирующего их личностные качества, основы гуманизации процесса обучения);

– мотивационные задачи как пробуждение с помощью опыта обучающихся познавательного интереса, мотивов учебной деятельности;

– аффективные задачи – повышение эмоциональности обучения, когда «сверхличное» содержание научного знания становится фактом личного «открытия» и личной оценки;

– смыслообразующие задачи – стимулирование динамики смысловых процессов личности, в частности для пополнения фактической базы в процессе индуктивных выводов;

– герменевтические задачи – обеспечение более глубокого понимания учебного материала за счет иллюстрации, конкретизации теоретических положений, для создания проблемных ситуаций и др.;

– интеллектуальные задачи как необходимое условие развития мышления, познавательной самостоятельности, преодоления формализма знаний;

– организационные задачи как средство организации познавательной деятельности студентов в процессе обучения.

Таким образом, жизненный опыт обучающихся требует последующего развития в рамках целенаправленно организованного обучения для решения многообразных педагогических задач. Опора на ценностный потенциал развития данного опыта является эмпириогенетической основой процесса обучения.

#### Список литературы:

1. Богданов А.А. Эмпириомонизм. Статьи по философии / А.А. Богданов. – М.: Республика, 2003. – 400 с.

2. Костов С.В. Богданомика: тектологический термиариум. – Новосибирск: Новосибирский Изд. дом, 2012. – 688 с.

## ВЛИЯНИЕ МОТИВОВ НА УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ МУЖЧИН-ПЛОВЦОВ В КАТЕГОРИИ MASTERS.

*Хорошева Ольга Александровна*

*аспирантка кафедры теории и методики базовых видов физического воспитания ГАОУ ВО МГПУ*

*г. Москва*

*Распопова Евгения Андреевна*

*Доктор педагогических наук, профессор Зав. кафедрой теории и методики базовых видов физического воспитания ГАОУ ВО МГПУ*

*г. Москва*

## THE INFLUENCE OF MOTIVES ON THE LEVEL OF THE RESULTS OF MALE SWIMMERS IN THE MASTERS CATEGORY.

*Khorosheva O. A.*

*postgraduate student, Department of theory and methodology basic physical education MGPU Moscow*

*MGPU Moscow*

*Raspopova, Evgeniya Andreevna*

*Doctor of pedagogical Sciences, Professor Head. the Department of theory and methodology basic physical education MGPU Moscow*

*MGPU Moscow*

#### Аннотация.

В статье определяются показатели возможности реализации мотивов и значимости мотивов в спортивный результат у пловцов в категории «Masters». Проводится сравнение влияния на результат значимости мотивов и реального присутствия мотивов в спортивной деятельности мужчин.

#### Annotation.

The article determines the indicators of the feasibility of the motives and significance of motifs in athletic performance swimmers in the category "Masters". A comparison of the effect on the result of the significance of motives and the real presence of motifs in the men's sports activities.

**Ключевые слова:** спорт, плавание, мотив, категория «Masters».

**Key words:** sports, swimming, motive, "Masters" category.

Плавание в категории «Masters» — это плавание для взрослых, оно объединяет людей от 25 лет и старше. В настоящее время, для привлечения к здоровому образу жизни, к соревнованиям по плаванию в категории «Masters» допускаются и спортсмены от 20 и даже 18 лет, не выступающие в соревнованиях всероссийского масштаба.

Ветеранское плавание широко развито во всем мире. Руководит этой работой FINA (Международная федерация плавания), которая, в 1984 году провела первый чемпионат мира по плаванию в категории Мастерс. В нашей стране история ветеранского плавания началась с 1989 года, чемпионатом Москвы по плаванию среди ветеранов спорта, приуроченного ко Дню Победы, и с тех

пор соревнования проводятся регулярно, с каждым годом растёт их разнообразие и количество участников.

Для участия в ветеранском движении нет необходимости иметь в прошлом опыт профессиональных занятий плаванием, хотя многие пловцы-ветераны — весьма именитые чемпионы разных лет. Упорно тренируясь, некоторые из них показывают результаты выше, чем в период своего спортивного прошлого.

Что же побуждает мужчин упорно тренироваться, выступать в соревнованиях и улучшать свои результаты?

Цель настоящего исследования выявить присутствующие в деятельности пловцов наиболее важные для испытуемых мотивы, оказывающие влияние на уровень результатов у мужчин.

*Задачи:*

Определить показатели возможности реализации и значимости мотивов у спортсменов категории «Masters» с помощью методики В.И. Доминьяка

Сравнить средние показатели возможности реализации и значимости каждого из мотивов каждого из мотивов (ВРМ) у мужчин-пловцов.

Определить влияние того или иного показателя ВРМ и значимости мотивов на уровень результата.

*Организация исследования.*

Было проведено анкетирование группы пловцов в количестве 40 человек, выступающих в категории «Masters», которое включало в себя: тест оценки уровня мотивации достижения и вопросник «Возможность реализации мотивов» В.И. Доминьяка. Фиксировались лучшие результаты пловцов на их основных дистанциях, которые были проиндексированы по таблице очков, используемой в международных соревнованиях по плаванию в категории Masters.

*Результаты исследования.*

В результате проведенных исследований были рассчитаны средние показатели возможности реализации мотивов и значимости мотивов, а также коэффициенты корреляции между этими показателями и результатами спортсменов в очках.

Анализ полученных данных показал, что у мужчин, занимающихся плаванием в категории Masters, наибольшие значения в возможности реализации имеют мотивы: удовлетворение от процесса деятельности; азарт соревнования; удовлетворение вне рабочих интересов; ощущение свободы в принятии решений; ощущение успеха.

Таблица 1.

Средние показатели возможности реализации мотива и их взаимосвязь со спортивными результатами в плавании у мужчин в категории Masters

Мотивы	Возможность реализации мотива (ВРМ)	Взаимосвязь возможности реализации мотива (ВРМ) с результатом
Материальный достаток	3	0,334
Ощущение стабильности, надежности	4	0,405
Общение с коллегами	6,6	0,826
Уважение со стороны других, социальный престиж	4,6	0,575
Продвижение, карьерный рост	3,4	0,520
Повышение собственной спортивной компетентности	6	0,449
Удовлетворение от процесса деятельности	8	0,560
Удовлетворение от достижения цели, результата деятельности	6	0,406
Управление, руководство другими людьми	3,7	0,572
Ощущение свободы в принятии решений	7	0,499
Ощущение успеха	7	0,519
Ощущение собственной полезности, служение людям	6	-0,526
Азарт соревнования	8	-0,047
Возможность наиболее полной самореализации именно в Вашей профессиональной деятельности	7	-0,390
Удовлетворение вне рабочих интересов (семья, друзья, хобби и т.п.)	8	0,117

Выявление взаимосвязи мотивов возможности реализации и результатов в соревновательной деятельности показало, что существуют достоверные взаимосвязи спортивных достижений со следующими мотивами: общение с коллегами ( $r=0,826$ ); уважение со стороны других, социальный престиж ( $r=0,575$ ); продвижение, карьерный рост ( $r=0,520$ ); удовлетворение от процесса деятельности ( $r=0,560$ ); управление, руководство другими

людьми ( $r=0,572$ ); ощущение успеха ( $r=0,519$ ). Выявлена отрицательная взаимосвязь спортивных достижений с мотивом "ощущение собственной полезности", "служение людям" ( $r=-0,526$ , при  $p < 0,05$ ).

Другими словами, в достижении спортивных результатов мужчины стремятся к уважению со стороны своих товарищей, к расширению круга своего общения и к повышению собственной зна-

чимости в этом кругу. Обратная взаимосвязь мотива «Служение людям» и уровнем результата показывает, что для мужчин с невысокими спортивными достижениями даже небольшое повышение результатов доставляет удовлетворение (таблица 1).

Таблица 2

Средние показатели значимости мотивов и их взаимосвязь со спортивными результатами в плавании у мужчин в категории Masters.

Мотив	Значимость мотива	Взаимосвязь Значимости мотива с результатом
Материальный достаток	5,7	0,517
Ощущение стабильности, надежности	6,6	0,096
Общение с коллегами	6	0,553
Уважение со стороны других, социальный престиж	7	-0,334
Продвижение, карьерный рост	5,7	0,754
Повышение собственной спортивной компетентности	7	0,615
Удовлетворение от процесса деятельности	9	0,198
Удовлетворение от достижения цели, результата деятельности	6,7	-0,374
Управление, руководство другими людьми	5	0,205
Ощущение свободы, в принятии решений	6,7	0,741
Ощущение успеха	7,6	-0,518
Ощущение собственной полезности, служение людям	6,6	-0,215
Азарт соревнования	8,3	-0,112
Возможность наиболее полной самореализации именно в Вашей профессиональной деятельности	7,1	-0,271
Удовлетворение вне рабочих интересов (семья, друзья, хобби и т.п.)	7,8	-0,326

Анализе взаимосвязей значимости мотивов со спортивными достижениями выявил достоверные взаимосвязи со следующими показателями: «Материальный достаток» ( $r = 0,517$  при  $p < 0,05$ ), «Общение с коллегами» ( $r = 0,553$  при  $p < 0,05$ ), «Продвижение, карьерный рост» ( $r = 0,754$  при  $p < 0,05$ ), «Повышение собственной спортивной компетентности» ( $r = 0,615$  при  $p < 0,05$ ), «Ощущение свободы в принятии решений» ( $r = 0,741$  при  $p < 0,05$ ), «Ощущение успеха» ( $r = -0,518$  при  $p < 0,05$ ).

По-видимому, результативность занятий ветеранским плаванием у мужчин определяют: уровень материального обеспечения, общение с коллегами, перспектива карьерного роста и роста собственной компетентности, свобода в принятии решений, а так же ощущение успеха. Большой мотивацией в достижении результата для мужчин является возможность дополнительного дохода, возможность общения с друзьями и саморазвитие. Однако, чем ниже результат у спортсмена, тем больше он мотивирован на результат желая получить "ощущение от успеха".

Выводы. Проведенные исследования показали, что для мужчин, занимающихся плаванием в категории Masters, наиболее значимыми мотивами, побуждающими к тренировкам, являются: возможность удовлетворения от процесса деятельности; азарт соревнования; удовлетворение вне рабочих интересов. Занятия плаванием для них представляют собой хобби, от которого в первую

очередь пловцы получают удовольствие. К тому же, высокую значимость мужчины присвоили спортивному азарту. В любой сфере человеческой жизнедеятельности важными являются мотивы, связанные с материальным достатком, ощущением стабильности и надежности, общением с коллегами, социальным престижем, карьерным ростом, удовлетворением от процесса деятельности. Кроме того, руководство другими людьми и повышение собственной спортивной компетентности связано с ощущением свободы в принятии решений. Все перечисленные выше мотивы находятся в прямой взаимосвязи с результатом, поскольку само участие в соревнованиях сопряжено с определенными материальными затратами и различными видами социального взаимодействия. Также влияние на результат имеют мотивы, связанные с самосовершенствованием, так как повышение знаний в спортивной сфере улучшает качество тренировок.

Анализ показателей значимости мотива (таблица 2) выявил наибольшие значения мотивов "удовлетворение от процесса деятельности" и "азарт соревнования".

Отрицательный характер взаимосвязи мотивов «Ощущение собственной полезности, служение людям» и «Ощущение успеха» с уровнем результатов соревнований, по-видимому, означает, что для спортсменов с невысокими спортивными достижениями даже небольшое повышение результатов доставляет удовлетворение и подстегивает мужчин к упорным тренировкам, что приводит к улучшению спортивного результата.

#### Литература.

1. Доминьяк В. И. Лояльность персонала как социально психологическая установка // Ананьев-

ские чтения (Тезисы научно практической конференции «Ананьевские чтения — 2000») / Под ред. А. А. Крылова, СПб., 2000. - с.211-213.

2. Михайлова Н.В. Возвращение в спорт : Движение «Masters». – М.: Изд-во ЗАО «Экстра-Принт» - 2010. – 266с.

3. Плавание. Правила соревнований. 4-е изд., М., 2008., - 64 с.

## ГИПОКСИЧЕСКИЕ И РЕЛАКСАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ В СПОРТИВНОЙ ПРАКТИКЕ. II. ИНТЕРВАЛЬНАЯ ГИПОБАРИЧЕСКАЯ БАРОКАМЕРНАЯ ТРЕНИРОВКА.

**Чув Виктор Андреевич**

*кандидат педагогических наук, тренер-преподаватель по мини-футболу  
СДЮСШОР № 2 Невского района Санкт-Петербурга*

**Высочин Юрий Васильевич**

*доктор медицинских наук, профессор  
г. Санкт-Петербург*

**Шапошникова Валентина Ивановна**

*кандидат педагогических наук, профессор  
г. Санкт-Петербург*

### HYPOXIC AND RELAXATION MEANS OF TRAINING INFLUENCES IN SPORTS PRACTICE. II. AN INTERVAL HYPOBARIC BAROCHAMBER TRAINING.

**Chuev Victor Andreevich**

*Candidate of Pedagogical Sciences, mini-football trainer  
SDUSSHOR № 2 Nevsky district of Saint Petersburg*

**Vysochin Yuri Vasilievich**

*Doctor of Medical Sciences, Professor  
Saint Petersburg*

**Shaposhnikova Valentina Ivanovna**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Professor  
Saint Petersburg*

#### АННОТАЦИЯ

Использование в подготовке спортсменов интервальной гипобарической барокамерной тренировки с перепадами «высот» от 2000 до 4000 м в сочетании с обычными учебно-тренировочными занятиями способствует достоверному улучшению гипоксической устойчивости, скорости расслабления мышц и повышению физической работоспособности спортсменов.

#### ABSTRACT

Use in training of athletes of an interval hypobaric barochamber training, with height difference from 2000 to 4000 meters, in combination with regular educational training occupations, promote reliable improvement of hypoxic stability, speed of relaxation of muscles and increase the physical serviceability of athletes.

**Ключевые слова:** гипоксия; адаптация; физическая работоспособность; функциональное состояние; релаксационные характеристики мышц; интервальная гипобарическая барокамерная тренировка.

**Keywords:** hypoxia; adaptation; physical serviceability; functional condition; the relaxation characteristics of muscles; an interval hypobaric barochamber training.

В работах В.С. Фарфеля (1939), А.М. Макаровой (1955), В.Л. Федорова (1955), И.В. Ловицкой (1964), К.Г. Гомберадзе (1965), А.В. Назарова (1973), Ю.В. Высочина (1974-1988) и других установлено, что функция расслабления мышц хоть и является генетически детерминированным фактором, но поддается улучшению с помощью соответствующих педагогических приемов в процессе спортивной подготовки при использовании специальных воздействий. К таким воздействиям относятся как сама физическая нагрузка максимальной интенсивности, так и широкое использование различных нетрадиционных средств тренировочных воздействий: гипоксические, барокамерные, гипертермические и прочие воздействия [1-4,7,8,10,11, 14,15].

В процессе наших исследований было установлено, что рост спортивной квалификации футболистов проходит несколько этапов, каждому из кото-

рых соответствует определенный уровень функционального состояния нервно-мышечной системы и что значимость релаксационных характеристик мышц в многолетнем процессе становлении спортивного мастерства футболистов с ростом их квалификации возрастает [16,18].

Учитывая, что процесс обучения навыкам произвольного расслабления носит длительный характер, наши надежды возлагались на интенсивную методику – интервальную гипобарическую барокамерную тренировку. Вопрос об использовании данной методики для футболистов в годичном цикле подготовки в исследованиях, предшествовавшим нашим, еще не изучался.

Если учесть, что гипоксическое воздействие является одним из адаптогенных факторов и влияет на показатели скорости произвольного расслабления (СПР) мышц подобно физической нагрузке,

то включение гипобарических барокамерных воздействий в недельный тренировочный цикл при двух тренировках в день вместо одной из них представлялся вполне обоснованным. Данный фактор мог оказаться приемлемым для повышения устойчивости организма футболисток к гипоксической нагрузке в соревновательном периоде и при подготовке команды к участию в различных краткосрочных турнирах. Поэтому, был проведен анализ различных режимов барокамерной тренировки и их влияния на показатели сердечнососудистой системы, релаксационные характеристики мышц и гипоксическую устойчивость спортсменов. Во всех случаях курс барокамерной тренировки, включавший 6 сеансов, проводился ежедневно в первой половине дня, а во второй половине дня – тренировка по плану.

Для создания гипобарической гипоксии (ГБГ) использовалась серийная декомпрессионная барокамера СБК-80. Сеансы проводились 5-6-суточными курсами, выполняемыми ежедневно. Перед каждым сеансом ГБГ врач проводил медицинский осмотр футболисток (опрос, внешний осмотр, термометрия, проверка носового дыхания,

осмотр зева, измерений пульса и артериального давления) и делал вывод о допуске к подъему в барокамере. В таком же объеме проводился медицинский осмотр футболисток после окончания сеанса ГБГ, и делалось заключение о переносимости гипоксического воздействия.

При проведении интервальной гипобарической барокамерной тренировки (б/к) с перепадами «высот» от 2000 до 4000 м за спортсменками осуществлялись следующие наблюдения:

- 1) измерение артериального давления (до, после и выборочно на «высоте» во время сеанса б/к);
- 2) измерение ЧСС (до б/к, на каждой «высоте» и после б/к);
- 3) измерение пульса по Карлайлу (после б/к);
- 4) замеры показателей биометра (до и после б/к);
- 5) проба Штанге (до и после б/к).

В таблице 1 представлены обобщенные данные 134 чел./исследований по измерению показателей ЧСС при шести различных режимах интервальной гипобарической гипоксии (ГБГ).

Таблица 1

Изменение показателей ЧСС при различных режимах ГБГ в курсе из 6 сеансов по одному часу у спортсменов (M+m)

№	Режим в барокамере: высота/время		Всего наблюдений	M ±m	ЧСС исходная	ЧСС по времени на «высоте»				ЧСС после спуска
						через 5 мин	Δ	через 10 мин	через 30 мин	
1	2000 м	30 мин	20	M ±m	66,40 1,66	80,30 2,46	13,90	80,20 3,08	79,00 3,05	73,40 3,05
2	3000 м	30 мин	7	M ±m	78,00 1,66	82,00 1,67	4,00	84,00 1,67	81,00 1,67	75,00 3,30
3	2500 м	10 мин	17	M ±m	69,60 1,75	78,50 2,71	8,90	79,50 3,73	80,40 3,49	69,00 3,79
	3500 м	10 мин								
	4000 м	10 мин								
4	3500 м	10 мин	44	M ±m	68,10 1,83	81,10 2,79	13,00	72,00 3,51	81,60 2,94	68,40 3,64
	2000 м	10 мин								
	3500 м	15 мин								
5	4000 м	5 мин	26	M ±m	74,00 2,24	81,70 2,79	7,70	68,40 2,13	82,80 2,58	71,70 2,52
	2500 м	10 мин								
	4000 м	15 мин								
6	4000 м	10 мин	20	M ±m	71,50 1,57	78,00 1,57	6,50	65,50 1,34	79,00 1,79	69,50 1,01
	2500 м	10 мин								
	4000 м	15 мин								

Установлено, что у спортсменов во всех случаях увеличение ЧСС при первом подъеме на «высоту» в среднем не превышало 13-14 уд/мин, что считается (до 15 уд/мин) хорошей адаптацией [9].

При «постоянном» пребывании в течение 30 мин на определенной «высоте» в 2000 или 3000 м показатели пульса у спортсменов оставались примерно на одном уровне. Кроме того, при постоянном пребывании на «высоте» в 2000 м у спортсменов отмечены и наименьшие сдвиги в реакциях различных систем организма на нагрузку: показатели СПР – 6,3 %, пробы Штанге – 6,5 %, систолическое артериальное давление (САД) уменьшилось на 3 %.

Минимальные изменения средних показателей ЧСС отмечались также и при «ступенчатом» подъеме от 2500 до 3500 и 4000 м: достигнув определенного уровня, эти показатели или стабилизировались, или незначительно снижались к концу сеанса. После «спуска» ЧСС находилась в пределах исходных величин или несколько выше.

Иная картина наблюдается при интервальной ГБГ. При «подъеме» и «спуске» наблюдались существенные изменения средних показателей ЧСС, однако, во всех исследуемых случаях у спортсменов величины прироста ЧСС не превышали 15 ударов (хорошая адаптация). Ни одного случая плохой адаптации при подъемах на высоты 3500 и 4000 м или спусках на меньшие «высоты» не

наблюдалось. При интервальной ГБГ средние показатели ЧСС по отношению к исходным снижались на 2-7 % ( $p < 0,05$ ), в то время как при постоянном пребывании на «высоте» они увеличивались на 2-10 %.

При таких сочетаниях «высот», при которых высоты 3500-4000 м составляют больший процент времени сеанса барокамерной тренировки, отмечены и наибольшие приросты по всем исследуемым показателям. Однако, значительное процентное превышение используемых «максимальных высот» от 3500 до 4000 м (до 75 % в сеансе), обеспечивая наибольшие приросты в гипоксической устойчивости (улучшение пробы Штанге до 40 % у спортсменок с низкими исходными показателями), на 11 % увеличивают значение показателей СПР.

В то же время более «мягкое» процентное превышение используемых в тренировочном сеансе максимальных «высот» от 3500 до 4000 м (53-57 %), обеспечивая приросты СПР (7-13 %) и значимое уменьшение САД (на -8 %), увеличивает гипоксическую устойчивость от 11 до 30 %.

Сравнением различных режимов, использованных в сеансах барокамерной подготовки, установ-

лено, что наиболее оптимальным является сочетание, когда использование «высот» от 3500 до 4000 м (с преобладанием «высоты» 3500 м) находятся в «зоне» 53-57 % от времени сеанса. На это указывает значительно большая сбалансированность достигнутых максимальных величин исследуемых показателей: увеличение гипоксической устойчивости по пробе Штанге до 30 %, СПР – до 7-13 %, уменьшение САД до 10 %.

В целом, у спортсменок не отмечено плохой переносимости гипоксической нагрузки и по показателям ЧСС. У каждой спортсменки отмечалась индивидуальная реакция на каждую «высоту», однако общая тенденция – увеличение или снижение пульса, показателей артериального давления в каждой «тренировке» происходило при смене «высот», что, несомненно, оказывало тренирующее воздействие на сердечнососудистую систему спортсменок.

Анализ сократительных и релаксационных характеристик НМС футболисток показал, что после курса интервальной ГБГ тренировки улучшились только релаксационные характеристики мышц (рис. 1).

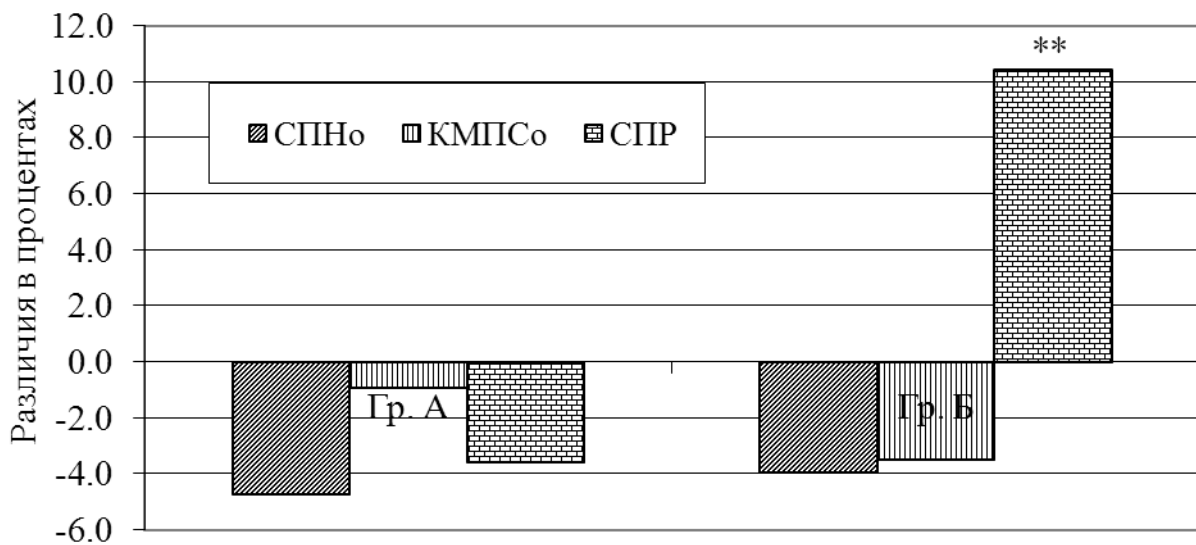


Рис. 1. Динамика сократительных и релаксационных характеристик мышц футболисток группы «А» (без барокамеры) и группы «Б» (с барокамерой)

Анализ динамики функционального состояния нервно-мышечной системы выявил некоторое (недостаточно) понижение сократительных характеристик мышц (СПНо, КМПСо) в обеих группах. Скорость расслабления мышц несколько (недостаточно) ухудшилась в группе «А», но существенно (на 10,4%,  $p < 0,01$ ) повысилась после барокамерных воздействий в группе «Б» (от  $4,69 \pm 0,13$  до  $5,18 \pm 0,06$ ;  $p < 0,01$ ). Улучшение показателей СПР после сеансов барокамеры связано с активизацией тормозных систем ЦНС, снижением ее возбудимости и включением тормозно-релаксационной функциональной системы защиты организма от экстремальных воздействий [4].

Снижение показателей биометра после барокамеры подтверждает активизацию тормозных процессов. Ранее это было проверено нами в исследованиях, проведенных с помощью биометра Адаменко-Кирлиана, с командой футболисток-юношей [12,13]. Анализ 170 показателей биопотенциалов, полученных при проведении барокамерной подготовки с перепадами высот с футболистками-девушками, выявил, что у 73,8 % из них показатели биометра после сеанса барокамерных воздействий уменьшились и только у 26,2 % – увеличились. Как правило, увеличение показателей биометра происходило после первого дня пребывания в барокамере.



О включении тормозных процессов свидетельствовали и показатели индекса Кэрдо. До барокамеры у большинства футболисток преобладал симпатический тип, а после барокамеры – парасимпатический тип реакции на воздействие гипоксии. Так, из 170 наблюдений до баровоздействий наблюдался 81,8 % случаев реакций по симпатическому типу и только в 18,2 % – по парасимпатическому типу, а после барокамеры – 31,3 % и 68,7 % соответственно. Наиболее отчетливо подобное преобладание отмечалось в сеансах «баротренировок» с наибольшим процентом используемых «высот» в 3500-4000 м.

Использование в барокамере режима перепада «высот» (подъем и спуск) имеет преимущество в том, что часто повторяющийся условный раздражитель способствует и более быстрому установлению временной связи. В данном случае, основным условным раздражителем является снижение парциального давления кислорода. Периодические перепады парциального давления при подъемах и спусках (перепады высот) способствуют более быстрой адаптации, более активному включению защитного релаксационного механизма, что в свою очередь сказывается и на экстренном повышении работоспособности спортсменов.

Значимое увеличение работоспособности было получено уже на 3-й день после окончания курса барокамерной тренировки с перепадами «высот», а максимальное увеличение работоспособности – в период с 20 по 40-й день и по результатам велоэргометрической пробы, и по результатам педагогического тестирования.

Специальная система барокамерной тренировки доказала свою эффективность и успешно применялась нами в работе со спортсменами разных видов спорта (плавание, легкая атлетика, лыжный спорт). Но наиболее широкие исследования были проведены в ходе подготовки к различным соревнованиям (чемпионатам и первенствам, зональным и финальным турнирам) с командами футболистов мужчин и женщин, а также с футболистами-юношами и футболистками-девушками СДЮШОР «Смены» города Санкт-Петербурга [5,6,18].

Так, например, в ходе одного из исследований предполагалось, что использование барокамерной тренировки в конце подготовительного периода поможет футболисткам команды «Смена» успешно участвовать в зональном турнире четырех команд (3 игры за 3 дня) в борьбе за выход в 1/16 финала Кубка России по футболу среди женщин. Поставленная задача была успешно решена.

Кроме того, предполагалось, что использование средств релаксационной направленности (релаксационные упражнения, вторая барокамерная тренировка в середине соревновательного периода между первым и вторым кругом чемпионата, гипоксические и прочие воздействия) в системе спортивной тренировки годичного цикла подготовки поможет футболисткам выйти на высокий игровой уровень и сохранить его до конца игрового футбольного сезона.

Тестирование физической работоспособности футболисток проводили в беге на 200 м, в беге 5х30 м с повторным стартом через 25 с, а также в ходе проведения углубленных комплексных медико-биологических обследований до и после барокамерной тренировки по результатам велоэргометрического тестирования: 50 педалирований с максимальной скоростью и величиной нагрузки в 1/25 от массы тела исследуемого (табл. 2). После физических нагрузок определяли пульсовую «стоимость» нагрузки по пульсовому коэффициенту Карлайла (ПКК). Он рассчитывался по соотношению скорости педалирований и величины ЧСС восстановления по Карлайлу:  $ПКК = (V_{ср./пульс по Карлайлу}) * 100$ .

В беге на 200 м наибольшие сдвиги на 3-й день после завершения курса барокамерной тренировки в повторном тестировании были у футболисток экспериментальной группы «Б», прошедших курс баровоздействий. Так, результаты в беге на 200 м в экспериментальной группе «Б» улучшились на 0,72 с ( $p < 0,05$ ), а в экспериментальной группе «А» статистически значимых изменений не отмечено: улучшение составило всего 0,27 с [17].

Таблица 2

*Изменение показателей велоэргометрии (ВЭГ), результатов тестирования в беге на 200 м, 5х30 м и 30 м в группах футболисток не применявших («А») и применявших («Б») барокамерную (б/к) тренировку ( $M \pm m$ )*

Виды тестов	Группа «А» (n = 8)			Группа «Б» (n = 8)			Различия «А»/«Б»	
	до	после	P	до	после	p	до б/к	После
200 м	33,26	32,99	-	33,16	32,44	$p < 0,05$	-	$p < 0,05$
	0,13	0,13		0,18	0,18			
5х30 м	25,78	26,15	-	25,86	25,46	$p < 0,05$	-	$p < 0,05$
	0,16	0,22		0,29	0,24			
30 м	4,98	5,05	-	5,05	4,96	-	-	-
	0,04	0,06		0,05	0,05			
ВЭГ	28,11	29,38	-	25,94	25,76	-	$p < 0,05$	$p < 0,01$
	0,81	0,86		0,27	0,68			

Тестирование в беге 5х30 м проводили после курса барокамерной тренировки на 3, 10, 17, 24 и

39-й дни. В группе «Б» положительная динамика результатов среднего времени бега (с) в сравнении

с исходными показателями (результат –  $25,86 \pm 0,29$  с) была отмечена, начиная с 3-го дня после барокамеры на 1,6 % ( $25,46 \pm 0,24$  с;  $p > 0,05$ ) и далее: на 10-й день – на 3,9 % ( $24,88 \pm 0,20$  с;  $p < 0,05$ ), на 17-й – на 4,5 % ( $24,74 \pm 0,11$  с;  $p < 0,01$ ), 24-й – на 7,1 % ( $24,15 \pm 0,25$  с;  $p < 0,001$ ) и на 39-й – на 6,5 % ( $24,29 \pm 0,20$  с;  $p < 0,001$ ). Самый высокий результат группы, прошедшей барокамерную тренировку, был показан на 24-й день после ее окончания (табл. 3).

В экспериментальной группе «А» в беге 5x30 м в сравнении с результатами исходного тестирования ( $25,78 \pm 0,16$  с) на фоне ежедневно выполняемой всей командой учебно-тренировочной рабо-

ты и, соответственно, получаемой нагрузки, при втором тестировании было отмечено ухудшение средних результатов ( $26,15 \pm 0,22$  с). Лишь после включения в тренировочный процесс специальных мероприятий релаксационной направленности в группе «А» был отмечен постепенный рост средних результатов в повторном беге 5x30 м: на 10-й день –  $25,58 \pm 0,31$  с; на 17-й день –  $25,26 \pm 0,39$  с; на 24-й день –  $24,30 \pm 0,25$  с; на 39-й день –  $24,29 \pm 0,18$  с. Только на 24-й и 39-й дни тестирования была зарегистрирована высокая значимость различий в улучшении спортивных результатов в группе «А» по отношению к исходным показателям ( $p < 0,001$ ).

Таблица 3

Изменение результатов тестирования в беге 5x30 м у групп футболисток, не применявших («А») и применявших («Б») барокамерную (б/к) тренировку ( $M \pm m$ )

День теста	Группа «А» (n = 8)			Группа «Б» (n = 8)			Различия «А»/«Б»	
	М	$\pm m$	p	М	$\pm m$	p	до б/к	После
до б/к	25,78	0,16	-	25,86	0,29	-	-	-
3-й	26,15	0,22	-	25,46	0,24	-	-	$p < 0,05$
10-й	25,58	0,31	-	24,88	0,20	$p < 0,05$	-	$p < 0,05$
17-й	25,26	0,39	-	24,74	0,11	$p < 0,01$	-	$p < 0,05$
24-й	24,30	0,25	$p < 0,01$	24,15	0,25	$p < 0,001$	-	-
39-й	24,29	0,18	$p < 0,001$	24,29	0,20	$p < 0,001$	-	-

В экспериментальной группе «А» в беге 5x30 м в сравнении с результатами исходного тестирования ( $25,78 \pm 0,16$  с) на фоне ежедневно выполняемой всей командой учебно-тренировочной работы и, соответственно, получаемой нагрузки, при втором тестировании было отмечено ухудшение средних результатов ( $26,15 \pm 0,22$  с). Лишь после включения в тренировочный процесс специальных мероприятий релаксационной направленности в

группе «А» был отмечен постепенный рост средних результатов в повторном беге 5x30 м: на 10-й день –  $25,58 \pm 0,31$  с; на 17-й день –  $25,26 \pm 0,39$  с; на 24-й день –  $24,30 \pm 0,25$  с; на 39-й день –  $24,29 \pm 0,18$  с. Только на 24-й и 39-й дни тестирования была зарегистрирована высокая значимость различий в улучшении спортивных результатов в группе «А» по отношению к исходным показателям ( $p < 0,001$ ).

Кроме того, в 3, 10 и 17-й дни тестирования отмечались значимые различия в показателях данного теста между группами. Несмотря на то, что результаты теста в беге 5x30 м у обеих групп к 39-му дню практически сравнялись, «пульсовая стои-

мость» нагрузки у футболисток группы «А» значительно превышала показатели группы «Б», прошедшей барокамерную тренировку (рис. 2, 3).

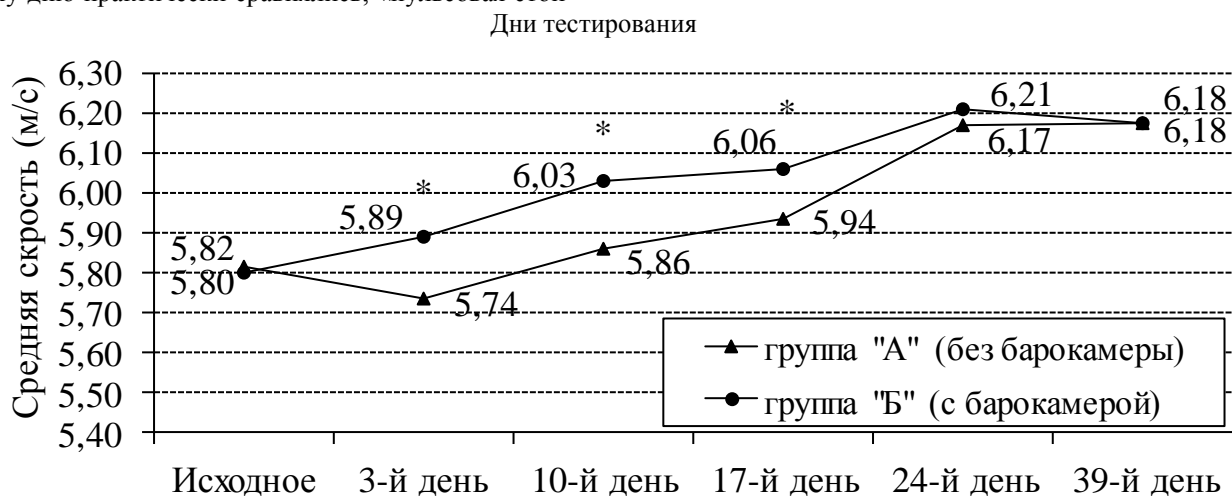


Рис. 2. Средняя скорость в беге 5x30 м в группах футболисток

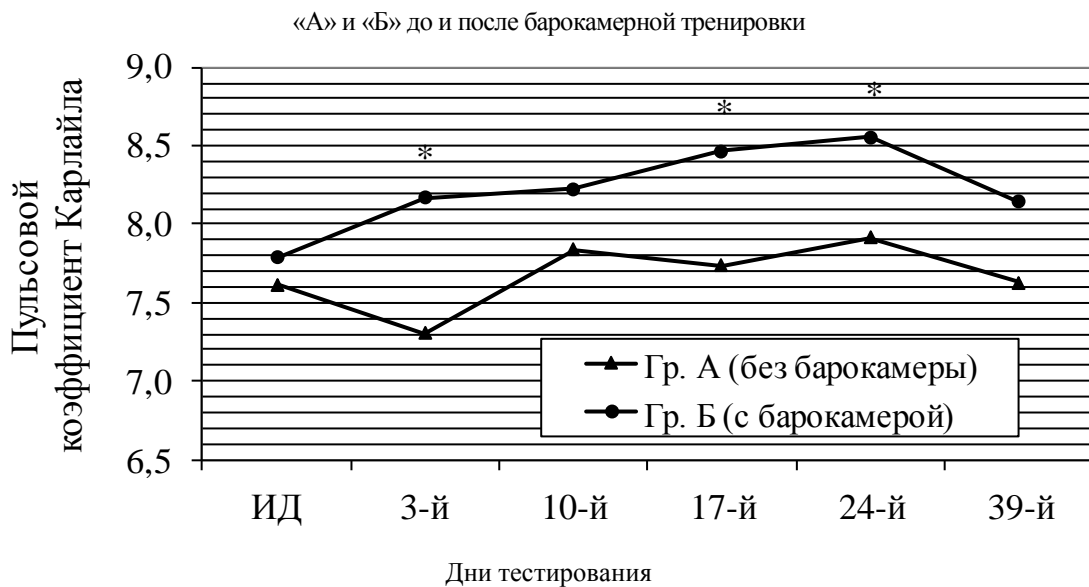


Рис. 3. Динамика пульсовой «стоимости» нагрузки в беге 5х30 м в группах футболисток «А» и «Б» до и после барокамерной тренировки

Это говорит о повышенных энергетических тратах организмов футболисток группы «А», необходимых для выполнения тестирующей нагрузки, а значит и более низких у них функциональных возможностях.

Аналогичная картина по дням тестирования была зарегистрирована у футболисток обеих групп в динамике лучших результатов в беге на 30 м, показанных в ходе выполнения теста в беге 5х30 м (табл. 4, рис. 4).

Таблица 4

Динамика результатов тестирования в беге на 30 м у групп футболисток, не применявших («А») и применявших («Б») барокамерную (б/к) тренировку (M±m)

День теста	Группа «А» (n = 8)			Группа «Б» (n = 8)			Различия «А»/ «Б»	
	M	± m	p	M	± m	p	до б/к	после
До б/к	4,98	0,04	-	5,05	0,05	-	-	-
3-й	5,05	0,06	-	4,96	0,05	-	-	p>0,05
10-й	4,99	0,07	-	4,85	0,05	p<0,05	-	p>0,05
17-й	4,89	0,06	-	4,83	0,03	p<0,01	-	-
24-й	4,76	0,05	p<0,01	4,75	0,05	p<0,01	-	-
39-й	4,77	0,03	p<0,01	4,75	0,04	p<0,01	-	-

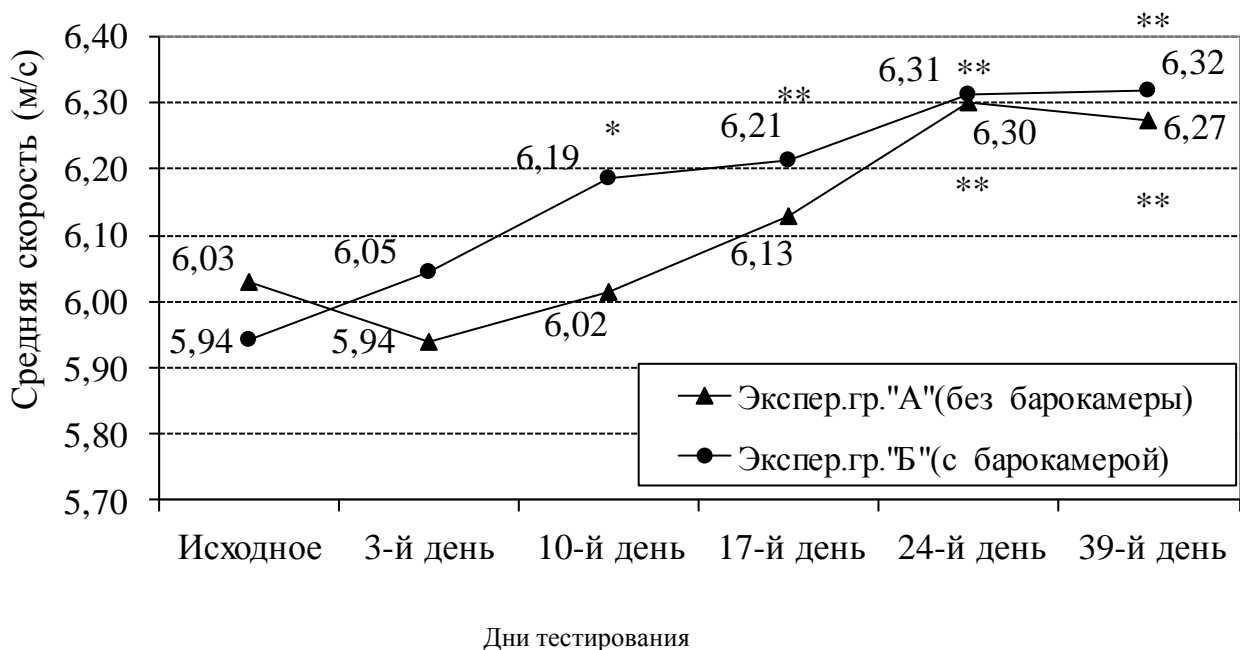


Рис. 4. Средняя скорость в беге на 30 м с места в группах футболисток «А» и «Б» до и после барокамерной тренировки

Высокая достоверность различий результатов между двумя анализируемыми группами (в пользу группы «Б»), выявленная в ходе велоэргометрических исследований на 3-й день после барокамерной тренировки ( $p < 0,01$ ), а также достоверные различия, обнаруженные по результатам бега на 200 м на 3-й день и в беге 5x30 м на 3, 10 и 17-й дни тестирования после «барокамеры» ( $p < 0,05$ ), говорят об оперативном (текущем) адапционном эффекте, приобретенном футболистами экспериментальной группой «Б», за счет курса интервальной гипобарической барокамерной тренировки.

Безусловно, что избранная методика педагогического контроля для оценки физической работоспособности футболисток могла быть представлена большим количеством тестов. Например, результаты в беге 10x30м с повторным стартом через 25 с были бы значительно более информативны, чем пятикратное «пробегание» этих же отрезков. Но это потребовало бы и вдвое больших временных затрат в тренировочном занятии. Если учесть, что еженедельные тестирования всей команды в течение почти двух месяцев важнейшего подготовительного периода внесли необходимость существенной временной коррекции тренировочных планов, становится понятным вся сложность в реализации утвержденной программы годичного цикла подготовки спортсменок и успешного решения поставленных перед командой задач в игровом сезоне.

Проведенный анализ влияния барокамерных воздействий с перепадами «высот» на сердечно-сосудистую систему, релаксационные характеристики мышц и гипоксическую устойчивость спортсменок позволяет заключить, что для квалифицированных спортсменок вариант шестидневного курса интервальной гипобарической барокамерной тренировки с перепадами «высот» от 2000 до 4000 м в одном сеансе может использоваться в недельном цикле подготовки и является весьма эффективным тренировочным средством. Он позволяет уменьшить длительность рекомендованного в литературе курса барокамерной тренировки с 10-20 сеансов до 5-6 ежедневных сеансов.

#### Библиография

1. Высочин Ю.В. Полимиография в диагностике функционального состояния нервно-мышечной системы и изучении этиопатогенеза некоторых специфических травм и заболеваний у спортсменов: Дис... канд. мед. наук - Тарту, 1974. - 240с.
2. Высочин Ю.В. Искусство расслабления // Легкая атлетика. - 1975. - №10. - С.26-27.
3. Высочин Ю.В. Полимиография - метод исследования функционального состояния нервно-мышечной системы спортсменов // Теория и практика физ. культуры. - 1978. - №6. - С.26-29.
4. Высочин Ю.В. Физиологические механизмы защиты, повышения устойчивости и физической работоспособности в экстремальных условиях спортивной и профессиональной деятельности. - Дис. д-ра мед. наук. - Л., 1988, - 499с.

5. Высочин Ю.В., Шапошникова В.И., Чуев В.А. и др. Влияние барокамерной тренировки с «перепадами высот» на срочную адаптацию к физическим нагрузкам. // Коррекция и управление функциональным состоянием в процессе трудовой деятельности: (тезисы докладов международной конференции стран СНГ) / НАН Республики Казахстан, ИФГТ. - Караганда, 1993. - С.58.

6. Высочин Ю.В., Шапошникова В.И., Чуев В.А. и др. Разработка методики гипобарической гипоксической тренировки // Разработка принципов построения комплексной системы улучшения здоровья и повышения эффективности спортивной деятельности юных и взрослых спортсменов на основе целенаправленного формирования рациональных типов долговременной адаптации средствами специальной физической и функциональной подготовки / Отчет о НИР- СПб., 1999. - Деп. в СПбГАФК им.П.Ф.Лесгафта, - № ГР 01920006827. - С. 5-12.

7. Гомберадзе К.Г. Формирование навыков произвольного расслабления мышц и их влияние на развитие двигательных функций у подростков и юношей: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1965. - 18с.

8. Ловицкая И.В. Упражнения на расслабление. - М.: Физкультура и спорт, 1964. - 109с.

9. Лустин С.И. Физиологическое обоснование повышения устойчивости к гипоксии для коррекции функционального состояния организма: Автореф. дис. ... д-ра мед. наук / С.И. Лустин; СПб. - СПб., 1994. - 31с.

10. Макарова А.М. О расслаблении мышц у спортсменов: Дис. ... канд. пед. наук. - Л., 1955. - 136с.

11. Назаров А.В. Произвольное мышечное расслабление и его изменения в зависимости от возраста и двигательной деятельности: Автореф. дис... канд. биолог. наук. - М., 1973. - 18с.

12. Сухачев С.Г. Индивидуализация развития скоростно-силовых качеств юных футболистов 15-16 лет с учетом периодических изменений их функциональной готовности: Дис... канд. пед. наук / ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. - Л., 1989. - 184с.

13. Сухачев С.Г., Чуев В.А. Динамика многодневных изменений ряда показателей у юных футболистов 15-16 лет // Материалы науч. конф. (молодых ученых) за 1988 год / ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта - Л., 1989. - С.41-42.

14. Фарфель В.С., Фрейдберг И.М., Шабашова А.С. Исследования по расслаблению // Исследования по физиологии физических упражнений: М., 1939, - С.106.

15. Федоров В.Л. К механизму и значению мышечных расслаблений в спорте: Дис. ... канд. биолог. наук / ЦНИИФК / - М., 1955. - 201с.

16. Чуев В.А. Зависимость квалификации футболистов от уровня развития сократительных и релаксационных характеристик мышц. / Теория и практика физ. культуры. - 2003. - №3. - С.30.

17. Чуев В.А. Влияние барокамерных гипоксических воздействий на физическую работоспособ-

ность футболистов. Первый международный научный конгресс «Спорт и здоровье» 9-11 сентября 2003 года. Россия, Санкт-Петербург. (Материалы конгресса в двух томах). Том I. СПб.: Издательство «Олимп-СПб», 2003. – С.110-111.

18. Чуев В.А. Гипоксические и релаксационные средства тренировочных воздействий в подготовке футболисток: Дис. ... канд. пед. наук/ В.А. Чуев; СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2004. – 157с.

# ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ИГИЛ КАК УГРОЗА МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Украинский Сергей Викторович*

*Старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта,  
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», г.  
Краснодар*

*Богданов Андрей Геннадьевич*

*Старший инспектор исполнения административного законодательства,  
Управление ГИБДД ГУ МВД РФ по Краснодарскому краю, г. Краснодар*

### АННОТАЦИЯ

В статье исследуется сущность, становление и развитие «Исламского государства», его характерные черты и особенности – как террористического сообщества, представляющего угрозу международной безопасности. Информация, представленная в статье, может быть полезна в практической деятельности подразделений органов внутренних дел (далее – ОВД), участвующих в обеспечении охраны общественного порядка и безопасности.

### ABSTRACT

In the article the essence and formation as well as development of the «Islamic State», its specific characteristics as terrorist community constituting a menace is researched in the article. The information given in the article can be valuable in practical activity of the Department of Internal Affairs taking part in maintenance of a public order and security guard.

**Ключевые слова:** терроризм, террористическое сообщество, Исламское государство, террористическая деятельность, международная безопасность, борьба с терроризмом.

**Keywords:** terrorism, terrorist organizations, Islamic State, terrorist activities, international safety, fighting terrorism.

В последние годы феномен такого явления как «терроризм» значительно изменился, проявляясь в более жестоких и масштабных формах. На сегодняшний день, терроризм является фактором глобального значения, с которым приходится считаться правительству любого государства, как во внутренней, так и во внешней политике.

Современному терроризму присущи следующие признаки: повышение уровня организованности террористической деятельности, создание крупных террористических формирований с развитой инфраструктурой, а также усиление взаимосвязи терроризма и организованной преступности, в том числе транснациональной [1, с. 1].

Ранее нами в статье «Понятие и сущность терроризма в историческом аспекте» отмечалось, что «...терроризм – это метод, посредством которого определенная организованная группа стремится достичь провозглашенные ею цели преимущественно через систематическое использование насилия. Терроризм имеет политическую направленность и обслуживает интересы определенных социальных сил и организаций в их борьбе за власть, за ослабление позиций своих политических противников и укрепления собственных, являясь в настоящее время одной из основных угроз национальной безопасности отдельных государств и международной безопасности в целом» [2, с. 152].

В настоящее время, одним из основных источников угроз национальной безопасности России и международной безопасности в целом, является деятельность террористического сообщества

ИГИЛ.

ИГИЛ – исламское государство Ирака и Леванта (Левант – историческая область на территории нынешних Сирии, Ливана и Израиля), не признаваемое мировым обществом, являющееся международным объединением исламских террористов. Территории, подконтрольные ИГИЛ, это области северо-восточной части Сирии, а также Ирак. Кроме этого, данная организация проводит свою боевую и террористическую деятельность в Афганистане, Пакистане, странах Африки (Нигерия, Ливия) и других [3].

Известный востоковед, директор Центра изучения стран Ближнего Востока и Центральной Азии С.А. Багдасаров в программе «Полный контакт», в прямом эфире «Вести FM» Владимиру Соловьеву отметил: «...Исламское государство на сегодняшний день является квазигосударством, которое контролирует 30% территории Сирии и 40% территории Ирака...» [4]. Также С.А. Багдасаров отмечает, что «Исламское государство» было создано фактически руками США и стран Запада после дестабилизации ситуации в Ираке. Если это и не было изначально спланировано Западом, далее подчёркивает он – то, во всяком случае, сейчас ситуация полностью вышла из-под контроля всех «заинтересованных» сторон.

«Вмешательство Запада и, в первую очередь, Соединенных Штатов, уничтожило Ирак и создало условия для слияния двух очень опасных сил. Первая – это радикальные группировки, которые там возникли сразу после вторжения, которых ко-

гда-то Саддам Хусейн всячески преследовал. И второе – значительная часть офицеров армии Садама и спецслужб влились туда. В одночасье было уволено более сотни тысяч офицеров, которым дорога в армии была заказана. Эти люди влились в радикальную группировку – и, таким образом, действительно получилось, что Запад содействовал этому процессу. Также активное участие приняла Турция – как активный союзник США. Турецкий вклад особенно силен в дестабилизации ситуации в Сирии, где они вначале поддерживали «Братьев-мусульман», а уже затем – «Исламское государство» [5].

Эксперт по Ближнему Востоку В. Платов, также отмечает, что «...о тесных связях Вашингтона и ИГИЛ уже опубликовано в разных странах большое количество свидетельств, подтверждающих не только причастность Белого Дома к появлению этого террористического радикального формирования, но и участие США в подготовке его боевиков, снабжении их оружием» [6].

В этой связи, следует вспомнить материалы интервью известного американского публициста, философа и теоретика Ноама Чомски египетскому изданию «Аль-Ахрам» в ноябре 2014 г., в котором он отметил, что террористическая группировка ИГИЛ является плодом политики США и Саудовской Аравии, и что Барак Обама непосредственно санкционировал оснащение оружием ИГИЛ через страны Персидского залива, в частности, Катара, а теперь пугает арабские страны тем, в создании ЧЕГО (террористическое сообщество ИГИЛ – прим. авт.) они участвовали последние годы. «Если бы Вашингтон был искренен в борьбе против ИГИЛ, то должен был бороться с Саудовской Аравией в качестве колыбели ваххабизма и экстремизма, а также финансового покровителя террористических группировок на западе, востоке и юго-востоке Азии» [6].

Помимо завуалированной финансовой и материальной поддержки США и примкнувших к ним соответствующих государств-сателлитов террористическая группировка ИГИЛ в своей деятельности опирается на несколько исламских идей. Главная из которых – построение на всей территории планеты «Халифата», исламского государства, которым управляет Халиф. Граждане этого государства должны жить по шариату – нормам, зафиксированным в Коране и сунне (священных текстах мусульман, регулирующих все сферы жизни). Кроме того, террористы следуют идее джихада, одной из основополагающих в Исламе. При этом джихад они понимают предельно радикально, опираясь на трактования египетского проповедника 1960-х годов Саида Кутба, по которым мир делится на «мир ислама» (халифат) и «мир джахилии» – мир невежд (или «кафиров» – «неверных», «иноверцев») [7].

Исламская направленность ИГ, в её извращённой форме, позволяет ему привлекать десятки тысяч новых сторонников из числа мусульман по всему миру, не знающих основ Ислама. Неправильное понимание значения джихада многими

мусульманами приводит к тому, что они неверно воплощают в жизнь это понятие, что еще больше способствует созданию искаженного представления об Исламе. Основная цель террористов – максимальное расширение своих рядов – они не стесняются прибегать к различным методам пропаганды. Лучше всего ведутся на уловки боевиков малообразованные молодые люди, которые судят о действиях ИГИЛ по демотиваторам и запрещенным пропагандистским роликам. Более искушенную публику исламисты вербуют на особо опасных религиозных курсах или в мечетях.

Новых джихадистов, выходцев из Европы, вступивших в ряды ИГИЛ, более двадцати тысяч, и среди них есть немцы, французы, британцы, бельгийцы, россияне, китайцы.

Так в своей книге «Новые джихадисты» один из ведущих экспертов по терроризму в мире профессор лондонского King's College Петер Нойман, возглавляющий кафедру проблем безопасности, в частности, отмечает, что «Исламское государство» породило «новую волну терроризма», успех которой во многом зависит от европейских волонтеров, которые вступили в ИГИЛ и сейчас принимают участие в боевых действиях в Ираке и Сирии [3]. Туда попадают добровольцы, прошедшие тщательную проверку, имеющие военные навыки и опыт, как, к примеру, чеченцы. Другие же отправляются на полицейскую или караульную службы, а также выполняют работу переводчиков, редакторов текстов для сайтов с пропагандой, то есть составляют самую лояльную группу ИГИЛ.

По различным данным, только в России за последнее время было завербовано более 2000 человек, включая и женщин. Своих жертв представители запрещенной в России организации ИГИЛ ищут в Интернете: как соцсетях, так и, конечно, на сайтах знакомств.

«Нет свидетельств о том, что какие-то политические события вызывают всплеск активности вербовщиков, – говорит политолог Антон Крылов. – Террористы ведут свою работу планомерно, независимо от терактов и военных действий. Их цель – мировая религиозная революция. Вербовщики запрещенной в России организации ИГИЛ действуют по отработанным поколениями сектантов технологиям. Пожалуй, главное отличие – они активно используют в этих целях Интернет» [8].

Жертвой вербовщиков может стать кто угодно, о чем свидетельствуют печально известные примеры студентки Варвары Карауловой или актера Вадима Дорофеева. Но чаще всего своей целью манипуляторы выбирают не мужчин, а детей и одиноких женщин. Последние – наиболее активны в социальных сетях и на различных интернет-форумах. Особенно высока вероятность стать жертвой вербовщика на сайтах, где общаются женщины, переживающие потерю близкого человека, развод или подвергшиеся изнасилованию.

На сегодняшний день ИГИЛ – это регулярная, достаточно сильная армия с многочисленным присутствием в ней иностранных граждан.

Для полного понимания сути ИГ, необходимо, помимо идеологической и материальной составляющей, разобраться в его организационной структуре. Территория халифата делится на провинции – вилайяты. Ими управляют амиры, которые отчитываются перед наместниками в Сирии и Ираке. Наместники, в свою очередь, подчиняются Халифу (в июне 2014 года лидер ИГИЛ Абу Бакр аль-Багдади объявил Халифат на завоеванных территориях и стал его Халифом). Пропаганда ИГ ежедневно сообщает не только о победах над «кафирами», но и о строительстве новых дорог, больниц, школ, базаров. ИГИЛ выпускает свою валюту – динар. В июне 2015 года эксперты The New York Times, видимо, проявляя присущую Западу толерантность, без всяких оговорок предполагали, что в скором будущем международному сообществу придется смириться с тем, что ИГ превратится в «обычную» страну [3].

Однако неоспоримым фактом является то, что на территориях, захваченных ИГИЛ, действуют варварские законы радикального Ислама: женщин угоняют в рабство, мужчин заставляют воевать за исламистов, христиане и езиды подвергаются гонениям и геноциду, памятники неисламской и доисторической культуры демонстративно разрушаются. ИГИЛ также нелегально торгует (в частности, с Турцией) нефтью, обильно имеющейся в захваченных районах, а на вырученные деньги покупает оружие и вербует новых боевиков в свои ряды.

Основная тенденция существования современных террористических сообществ заключается в повышении уровня финансирования террористической деятельности и материально-технической оснащенности собственных террористических структур. Сегодня одним из основных внешних факторов, способствующих распространению и развитию ИГИЛ, является его финансовая поддержка со стороны международных сообществ, и негласно – отдельных государств. Исходя из этих обстоятельств, журнал Forbes отмечает что, «Исламское государство» – самая богатая террористическая группировка в мире. Ежегодно она зарабатывает до двух миллиардов долларов [7]. Основной доход приносит продажа на черном рынке нефти, оружия, произведений искусства. Другие источники финансирования это закят (налог, которым обложены жители «Исламского государства»), зависит от размеров сбережений и хозяйства) и выкупы за заложников (в 2014 году боевики получили по этой статье около 45 миллионов долларов).

Британская газета The Guardian опубликовала внутренние документы и уставы «Исламского государства», провозгласившего халифат на захваченных территориях Сирии и Ирака. В них указаны основные принципы по вербовке и воспитанию новых членов, ведению пропагандистской работы, расширению международного влияния и поддержке власти на уже захваченных территориях. Как отметили источники газеты, главари ИГИЛ нацелены на «строительство государства, а не

только на бесконечную борьбу».

В документах ИГИЛ, оказавшихся в распоряжении The Guardian, говорится о формировании квазигосударственных институтов – 16 централизованных «министерств», в числе которых есть «министерство здравоохранения» и «министерство природных ресурсов», в задачу которого входит «управление» нефтяными ресурсами и памятниками архитектуры на подконтрольных ИГИЛ территориях.

Руководители ИГИЛ также говорят о необходимости создания собственных независимых фабрик для производства продуктов и оружия, чтобы государство стало самодостаточным.

Таким образом, уничтожая основы традиционной культуры, ИГИЛ создает новое тоталитарное общество, основанное на безумии великой идеи создания Халифата. Идеологи Исламского Халифата полны радужных планов, заявляя, что он будет простираться от Средиземного моря до Персидского залива и включать в себя Закавказье и территории Северного Кавказа.

В этой связи российский исламовед, профессор Ефим Резван, отмечает, что угроза от создания Халифата «на самом деле достаточно серьезная и значительно более серьезная, чем это было, когда мятежники достигали своих самых больших успехов на территории Сирии». По словам эксперта, самую большую опасность на сегодня представляет тот факт, что вооруженная группировка, захватившая часть территории Ирака, получила в свое распоряжение очень значительные средства. Это несколько миллиардов долларов наличными, и вооружения – еще приблизительно на 10 миллиардов долларов. И это означает, что они в принципе становятся самостоятельными от любых спонсоров. Появление на Ближнем Востоке наиболее мощной и финансово обеспеченной террористической организации в мире и ее громкие планы взбудоражили мировую общественность. Теперь многие попытаются использовать эту силу в своих геополитических интересах [10].

На данный момент времени, необходимость борьбы с терроризмом является общегосударственной и общемировой задачей, для выполнения которой требуется мобилизация всех ресурсов (в том числе – интеллектуальных, политических и др.). Одно из проявлений общественной опасности терроризма заключается в том, что он провоцирует власть на ответное насилие, дестабилизируя демократические институты общества, поощряя практику нарушений конституционных прав и свобод человека.

Правильно расставленные акценты в борьбе с терроризмом могли бы значительно повысить эффективность этой борьбы, что, безусловно, позволило бы сохранить большое количество жизней и материальных ценностей.

Нельзя не отметить, что антитеррористическая коалиция пытается проитивостоять «Исламскому государству» – однако, как отмечает С.А. Багдасаров в интервью «Народным новостям», действия союзников против террористов ИГ неэффективны



– в связи с тем, что группировка имеет преимущества в своей структуре и строении.

«Коалиция действует только воздушными ударами – и эти удары уже показали малую эффективность. Военные формирования «Исламского государства» и их командиры научились эффективно действовать в этих условиях – создание небольших маневренных групп, децентрализация управления и другое, – подчеркнул Семен Багдасаров. – Поэтому эффекта нет: без наземной операции, без наземных сил, как показывает ситуация, справиться с «Исламским государством» практически невозможно» [5].

На современном этапе своего существования и развития ИГИЛ представляет собой террористическое сообщество со сложной упорядоченной деятельностью, а также с развитой идеологической и организационной базой. Развитие террористических проявлений этого сообщества связано с возрастанием общественных акцентов террористического насилия и стремлением к обособлению на определенной территории.

Распространение влияния организации ИГИЛ в настоящее время является одним из главных вызовов, с которым сталкивается мировое сообщество. В первую очередь эта опасность угрожает мусульманским странам, а также государствам, где проживают мусульманские меньшинства, то есть всему региону Ближнего и Среднего Востока, Центральной Азии, Юго-Восточной Азии, некоторым странам Европы, а также югу России.

На сегодняшний день, борьба с этой угрозой требует консолидации усилий стран, в которых проживает мусульманское население, включая Россию, с целью выработки эффективных механизмов противодействия исламскому экстремизму

в целом и борьбы с «Исламским государством» в частности [11].

#### Список литературы:

1. Агапов П.В. Организация террористического сообщества и участие в нем: проблемы криминализации и правоприменения // Российская юстиция. 2015. № 7. С. 23-25.
2. Богданов А.Г., Украинский С.В. Понятие и суть терроризма в историческом аспекте // Евразийский союз ученых (ЕСУ). 2016. № 2 (23). Ч. 4. С. 152.
3. [www.slavculture.ru/video-voyna/901-что-такое-igil.html](http://www.slavculture.ru/video-voyna/901-что-такое-igil.html). Что такое ИГИЛ и чего они хотят?
4. <https://www.youtube.com/watch?v=OK2Y>. Интервью директора Центра изучения стран Ближнего Востока и Центральной Азии Семена Аркадьевича Багдасарова // прямой эфир «Вести FM» программа «Полный контакт».
5. [www.nation-news.ru](http://www.nation-news.ru). С.А. Багдасаров: без наземной операции с ИГИЛ не справиться // интервью С.А. Багдасарова «Народным новостям».
6. [www.journal-neo.org/igil-detishhe-vashingtonanovyy-e-dokazatel-stva](http://www.journal-neo.org/igil-detishhe-vashingtonanovyy-e-dokazatel-stva).
7. [www.golosislama.com/story=islamskoe-gosudarstvo-iraka-i-levanty](http://www.golosislama.com/story=islamskoe-gosudarstvo-iraka-i-levanty). Все что вы хотите узнать об ИГИЛ – Исламском государстве Ирака и Леванта, факты, события, происшествия.
8. [www.islamreview.ru/v-mire/tehnologiya-verbovki-kak-igil-popolnaet-svoi-rady](http://www.islamreview.ru/v-mire/tehnologiya-verbovki-kak-igil-popolnaet-svoi-rady) // Технология вербовки: как ИГИЛ пополняет свои ряды.
9. [www.interpolit.ru](http://www.interpolit.ru) // ИГИЛ с «человеческим лицом».
10. [www.korrespondent.net](http://www.korrespondent.net). Исламский халифат: мировая угроза или игрушка в чьих-то руках.
11. [www.riss.ru/bookstore](http://www.riss.ru/bookstore). ИГИЛ как угроза международной безопасности.

## ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В МОДЕЛЯХ ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ<sup>3</sup>

*Мартынов Михаил Юрьевич*  
доктор политических наук, профессор  
Сургутского государственного университета,  
г. Сургут

*Пуртова Виктория Сергеевна*  
старший преподаватель Сургутского государственного университета, г. Сургут

### АННОТАЦИЯ

Авторы рассматривают влияние процессов формирования гражданской идентичности на модели поведения молодежи в системе межэтнических отношений. Свои выводы авторы иллюстрируют результатами социологического опроса, проведенного среди молодежи Ханты-Мансийского автономного округа.

### ABSTRACT

The authors examine the impact of the civil identity formation on behavior patterns of young people in the system of inter-ethnic relations. The findings are illustrated by the survey results conducted among young people of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug.

**Ключевые слова.** Этническая идентичность, национально-государственная идентичность, гражданская идентичность, межэтническая конфликтность.

**Key words:** ethnic identity, nation-state identity, civil identity, interethnic identity

<sup>3</sup> Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта №15-13-86001

Трансформация российского общества, начавшаяся с начала 1990-х гг. остро поставила вопрос о путях адаптации молодежи к новым социально-экономическим и политическим условиям, о выборе молодыми людьми своих жизненных стратегий и моделей поведения. Изучение моделей социального поведения имеет давнюю научную традицию, у истоков которой стоят, в первую очередь, классики психологической мысли (З. Фрейд, Э. Фромм, М. Мид, Л.С. Выготский и др.). Однако в дальнейшем эта проблема во все большей степени становится полем исследования социологии, в том числе психологами, использующими социологические средства изучения (И.С. Кон, В.Т. Лисовский и др.). К концу XX века становится очевидной практическая значимость изучения моделей социального поведения, в том числе, применительно к такой социальной группе, как молодежь. Трансформация российского общества, начавшаяся с начала 1990-х гг. остро поставила вопрос о путях адаптации молодежи к новым социально-экономическим и политическим условиям, о выборе молодыми людьми своих жизненных стратегий и моделей поведения. К настоящему времени в отечественной социологии накоплен большой эмпирический материал по данной проблеме [1; 3; 5].

При этом отмечается возрастание социальных рисков для молодого поколения в современном мире [7, с. 17-18]. Большинство авторов сходится во мнении, что, в первую очередь, эти риски связаны со сложностями выбора молодыми людьми стратегии жизни, траектории жизненного пути, модели социального поведения. Особую опасность представляет влияние на этот выбор идеологии экстремизма и национализма.

Проведенные нами ранее социологические опросы молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе подтверждают существование подобных рисков [2]. Был сделан вывод, что значительная часть молодежи автономного округа ориентируется на жизненные стратегии, связанные с использованием легальных средств, учетом интересов других людей и использованием собственных ресурсов. Конечно, данной группе, так же как и любой другой, присуща неудовлетворенность достигнутым качеством жизни или недостаточностью средств его достижения. Однако подобная неудовлетворенность становится отправной точкой жизненной стратегии, направленной на актуализацию личностного ресурса молодого человека. Характерной чертой модели социального поведения этой группы является достаточно высокий уровень доверия политическим институтам.

В то же время, существуют группы молодежи, жизненные стратегии которых допускают использование нелегальных средств достижения, игнорирование интересов других людей и предполагают постоянное ожидание помощи в решении жизненных проблем «извне». В этом случае присущая для любой социальной группы неудовлетворенность теми или иными аспектами качества жизни или социального положения приводит не к актуализа-

ции личностного ресурса, а сопровождается формированием установки на интолерантность, поиском «врагов», «виновных» в недостиженных жизненных целях. Самосознание этих групп формируется в противоречии между «Мы» и «Они», создающем стереотип врага, в том числе в лице представителя другой национальности. Подобная патерналистская модель поведения, основанная на недоверии политическим институтам, в первую очередь к государству, не оправдывающему патерналистских ожиданий, становится основным препятствием формирования единой нации и общенациональной идентичности.

Таким образом, у двух групп молодежи формируются существенно различающиеся модели поведения по отношению к политическим институтам, в первую очередь к государству. В первом случае на основе доверия к ним формируется гражданская и национальная идентичность, что, фактически является основой складывания единой нации. Во втором случае мы имеем дело с отчуждением от легальных политических институтов и предпосылку формирования национализма. В этом смысле процессы политогенеза и этногенеза неразрывно взаимосвязаны.

Известный российский социолог Л.М. Дробизева обращает внимание на то, что в западной науке возникновение политической нации рассматривается как следствие становления демократии и суверенитета самоуправляющегося народа. Исторически возникновение наций было вызвано стремлением буржуазного (а в наше время – гражданского) общества овладеть государством как институтом, с помощью которого оно может защитить и утвердить себя. Поэтому в европейских странах государственная идентичность совпадает с гражданской. В России же государственная идентичность складывается быстро, а национальное самосознание отстает [4, с.17].

Другими словами, чтобы была достигнута общенациональная идентичность и в ней, соответственно, совпали идентичности государственная и этническая, необходимо «совпадение» государства и общества. Общество должно контролировать государственные институты, государство – выражать общественные интересы. Если этого совпадения не произойдет, никакое конструирование общих представлений не способно будет сформировать общенациональное чувство. Это и есть главное ограничение конструктивистских практик. Любое отчуждение общества и государства неизбежно создает основу появления «особых» этнических самосознаний, разрывающих ткань государственной идентичности.

В ходе исследования, проведенного в марте-апреле 2015 г. лабораторией социологических исследований Сургутского государственного университета под нашим руководством на территории Ханты-Мансийского автономного округа была, в том числе, проверена корреляция между состоянием национальной идентичности и связанной с ним уровнем межэтнической толерантности, с одной стороны, и степени совпадения (отчуждения)

гражданского общества и государства, с другой<sup>4</sup>. Это исследование носило мониторинговый характер. Предыдущий опрос был проведен в 2013 г.

В ходе исследования в числе независимых переменных выступала, в частности, способность политических институтов, во-первых, обеспечить безопасность граждан, во-вторых, предоставить им возможность принимать участие в политическом управлении. Очевидно, что это не единственные, но неперенные условия совпадения государственной и национальной идентичности.

Например, весьма низким у опрошенных молодых людей оказался порог ощущения личной безопасности. Так, судя по ответам респондентов на вопрос: «Боитесь ли Вы, применения насилия со стороны следующих людей ...?», уровень такой угрозы достаточно высок. При сорока процентах заявивших, что не опасается применения насилия по отношению к ним и десяти процентах затруднившихся ответить на этот вопрос, половина опрошенных боится насильственных действий со стороны незнакомых людей, сверстников, правоохранительных органов, работодателя, родителей.

Весьма большее число респондентов указало на нарушение своих трудовых и гражданских прав. По крайней мере, отвечая на вопрос «Были ли случаи нарушений Ваших прав за последние три года?» около половины опрошенных ответили утвердительно. Больше всего таких нарушений было отмечено ими в экономической сфере – «при установлении и получении заработной платы» и «при увольнении».

Достаточно низкой оказалась и легитимность органов власти в глазах опрошенных молодых людей. Так, судя по ответам на вопрос: «В какой мере Вы доверяете ...», правительству оказывают доверие только 28,5% опрошенных, тогда как не доверяют 71,5%. Более половины респондентов - 54,5% - не доверяют президенту. Подавляющая их часть – 85% - не доверяют политическим партиям, 73,9% - не доверяют полиции и т.д. Весьма негативно отзывались молодые люди о фактах коррупции в органах власти.

Причем на этот раз корреляция между недоверием органам власти, неудовлетворительной оцен-

кой личной безопасности с одной стороны, и стремлением к разделению на «своих» и «чужих», к этническому обособлению интолерантным отношением к представителям других народов, с другой стороны, просматривается достаточно отчетливо, чему есть вполне рациональное объяснение. Возникающее устойчивое ощущение угроз личной безопасности, вкупе с низким уровнем доверия органам власти, ощущением их отчужденности от интересов людей, порождает в сознании значительной доли молодых людей, стремление найти другую, «внегражданскую» общность, обеспечивающую эту защиту. Такой самой простой и естественной общностью становится этничность. В свою очередь, перенос «центра тяжести» идентификации с гражданской, общенациональной на этническую неизбежно сопровождается акцентированием отличий от других таких же общностей, которые одновременно становятся адресатами «социальных обид». Самосознание этих групп формируется в противоречии между «мы» и «они», создающим этническую идентичность, с одной стороны, стереотип врага – с другой.

Таким образом, подлинной причиной межэтнической конфликтности выступают не пробелы в патриотическом воспитании или формировании культуры толерантности, а неразвитость институтов гражданского общества и недостаточная легитимность органов власти, их неготовность полноценно выполнять свои функции в социальной системе.

Но как быть, если государственные институты оказываются неспособны обеспечить эти необходимые условия формирования гражданской идентичности, но при этом сохранение государственности жизненно необходимо, хотя бы для предотвращения всплеска межэтнических конфликтов?

Вероятно, в этом случае и происходит конструирование государственного типа идентичности, замещающего в формировании нации идентичность гражданского типа. Возникает «квазинациональная» и «квазигражданская» идентичность, выполняющая, в определенных пределах, роль консолидирующего фактора, но не способная до конца микшировать периодически прорывающуюся конфликтность со стороны этнического национализма.

Подобное «замещение» гражданской идентичности идентичностью доминантной этнической группы, хотя и играет на определенном этапе важную роль, в долгосрочной перспективе не способно компенсировать слабость идентичности гражданской. Например, в нашем исследовании распределение ответов на вопрос анкеты: «В какой мере Вы ощущаете себя представителем своей нации?» с ответами на вопрос: «В какой мере Вы ощущаете себя россиянином?», показало, что из 76% респондентов, ощущающих себя «в полной мере представителями своей нации», каждый пятый - 21% - себя россиянином в то же время не считает.

Конечно, результаты исследования в одном регионе нельзя экстраполировать на ситуацию в стране в целом, но, все-таки, представляется, что

<sup>4</sup> Генеральной совокупностью опроса являлись жители автономного старше 18 лет (N = 600 человек). Опрос осуществлялся методом формализованного интервью по месту жительства по стратифицированной, многоступенчатой, районированной, квотной выборке, репрезентированной по полу, возрасту и уровню образования. Репрезентативность выборки обеспечивалась соблюдением половозрастной и образовательной структуры, а также пропорций между населением, проживающим в населенных пунктах различного типа (г. Сургут, г. Нижневартовск, г. Ханты-Мансийск, Сургутский район, Нефтеюганский район, Белоярский район и Октябрьский район). Статистическая ошибка выборки не превышает 3%.

сама попытка представлять русский народ, пусть даже самый многочисленный и исторически, действительно, составляющий этнический костяк государства, «государствообразующим» будет встречать сопротивление со стороны значительной части населения. Даже обсуждение «особой важности» культуры и религии одного народа вполне могут приводить к нарастанию межэтнической напряженности.

Таким образом, ни идентичность, конструируемая государством на основе патриотических символов, ни формирование ее на базе доминирующего этноса, не обладают необходимым «запасом прочности» и не могут являться устойчивым основанием модели социального поведения молодых людей. Подобным основанием способна стать лишь *гражданская идентичность*, предполагающая возникновение гражданского общества и эффективных политических институтов. Только в этом случае формируется единая нация. Она выступает не надэтническим, а *внеэтническим* феноменом, образуя совсем иное качественное состояние общества, несводимое к механическому объединению этносов. Промедление же в формировании гражданских институтов и гражданского типа идентичности чревато лишь дальнейшим нарастанием межэтнических противоречий.

### Список литературы

1. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. – М.: ЦСПиМ, 2010 – 597 с.
2. Мартынов М.Ю., Пуртова В.С. Жизненные стратегии и политическое поведение молодежи Югры // Социологические исследования. 2013. № 12. С.75-79.
3. Молодежь России: социальное развитие / Редколл. В.И.Чупров (отв.ред.) и др. – М., 1992. – 205 с.
4. Национально-гражданские идентичности и толерантность. Опыт России и Украины в период трансформации / Под ред. Л. Дробижевой, Е.Головахи. – Киев: Институт социологии НАН Украины; Институт социологии РАН, 2007. – 280 с.
5. Осипов Г.В. **Социология и общество.** – М.: Норма, 2007. – 848 с.
6. Социология межэтнической толерантности / Отв. ред. Л.М. Дробижева. М.: Изд-во Института социологии РАН, 2003. – 222 с.
7. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. – М.: Academia, 2009. – 320 с.

---

## ФЕНОМЕН «ЦВЕТНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ» И НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

---

*Чаевич Александр Владимирович*

*Доктор политических наук, доцент, МИИТ,  
Юридический институт, г. Москва*

### АННОТАЦИЯ

В статье анализируется сущность феномена «цветных революций», рассматриваются различные подходы авторов на его содержание, выявляются предпосылки возникновения «цветных революций», их последствия для интеграционных процессов на постсоветском пространстве и влияние на национальную безопасность Российской Федерации

### АННОТАЦИЯ

The article analyzes the essence of “coloured revolutions” phenomenon, considers authors’ different approaches to its contents and exposes the background of “coloured revolutions” appearance, their consequences for integrational processes in the post-Soviet space as well as their influence on the national security of the Russian Federation.

**Ключевые слова:** «бархатная революция», «цветные революции», политический режим, страны СНГ, внешнеполитические приоритеты, национальная безопасность России.

**Key words:** “velvet revolution”, “coloured revolutions”, political regime, CIS states, priorities of foreign policy, national security of the Russia.

В конце XX начале XXI вв. как в научном сообществе, так и в периодической печати достаточно много внимания уделяется анализу нового феномена «цветных революций», которые породили смену политических элит в отдельных «постсоветских» государствах и государствах Арабского Востока. Главным итогом осуществления «цветных революций» в государствах СНГ стало изменение их геополитической ориентации и внешнеполитической стратегии. Примером может служить смена внешнеполитических приоритетов Украины и Грузии в сторону НАТО и Европейского союза.

Актуальность и значимость данной проблематики обусловлена тем, что все выше обозначенные

процессы оказывают непосредственное влияние на национальную безопасность Российской Федерации, негативно влияют на реализацию ее национальных интересов на постсоветском пространстве. Государства СНГ в силу множества объективных причин и факторов входят в сферу жизненно важных интересов России. Технологии «цветных революций» затрагивают и внутреннюю безопасность Российской Федерации. Эти и другие причины обуславливают необходимость исследования причин, движущих сил, механизма подготовки и способов реализации, результатов осуществления «цветных революций».

Первые новые технологии смены политических режимов были апробированы в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Крушение Берлинской стены в 1989 г. стало своеобразным символом перемен в государствах Центральной и Восточной Европы. Первопроходцем в апробации новых технологий стала «бархатная революция» в Чехословакии. В последующем трансформация политических режимов в большинстве государств «народной демократии» произошла относительно мирным путем, бескровно. Бескровный характер этих процессов, а по сути государственных переворотов и позволил назвать их «бархатными революциями». В последующем этот термин стал означать несилловые варианты смены политических элит в государствах.

«Революционная смена» политических режимов в государствах СНГ – революция роз в Грузии 2003 г., оранжевая революция на Украине 2004 г., тюльпановая революция в Киргизии 2005 г. позволила дать новое название рассматриваемому феномену как «цветные революции». Цвет и символы, как знаковые символы «цветных революций» играют особую роль, так как они воздействуют на психику участвующих в массовых протестах в конкретной стране. Политтехнологи прекрасно понимают, какое значение имеют знаковые системы («красная роза», «красный тюльпан», а не «желтый тюльпан») для конкретного народа, ибо они пробуждают определенные эмоции участвующих и формируют в целом эмоциональный настрой на победу. Символ революции становится опознавательным знаком, консолидирующий соратников в конкретном пространстве и времени.

Вместе с тем, не смотря на то, что изучению технологий «цветных революций» уделяется большое внимание, как среди ученых, так и специалистов по их предупреждению, до сих нет единого понимания на то, какое именно событие можно считать «цветной революцией». Вердиханова З.В. в своей статье определяет несколько направлений в анализе сущности «цветных революций» таких как: современный пример революционной трансформации, которая совершается по традиционным канонам революции с участием масс и сменой политической системы; разновидность государственного переворота, в рамках которого осуществляется захват власти оппозиционными силами; политическая технология, насаждаемая внешними силами для совершения переворота в государстве; политический конфликт по поводу перераспределения властных ресурсов [1]. Наиболее общей чертой всех подходов в рассмотрении «цветных революций» является использование ненасильственных методов смены политических режимов – митингов, разнообразных форм протеста.

Однако, трагические события на Украине в 2014 г. не позволяют уже говорить о «цветных революциях» как о «бескровном государственном перевороте». Наиболее приемлемым, по мнению автора, является подход, который рассматривает данный феномен как форму государственного переворота с последующей насильственной сменой

правлящего режима под давлением массовых уличных акций протеста и при активной внешней поддержке из-за рубежа. Внешняя поддержка является одним из условий эффективного осуществления «цветных революций». Наиболее активную моральную поддержку, организационную и финансовую помощь «цветным революциям» через неправительственные организации оказывают США. Агентство США по международному развитию (USAID) финансирует американские и международные неправительственные организации как Национальный демократический институт международных отношений, Национальный фонд США поддержки демократии, международный республиканский институт. В «продвижении демократии» путем «цветных революций» проявляет большую активность Международная организация «Дом Свободы», Фонд Сороса, который финансирует также Международное общество справедливых выборов [2].

«Цветная революция» в отличие от классической революции не ставит важнейшую конечную цель изменения социального строя и форм собственности, а её главная задача заключается в смене политического лидера государства. Поэтому наличие решительного и твердого главы государства, способного реально использовать вверенную ему власть и пресечь любые незаконные и провокационные акции «цветных революционеров» приводит к неудачам и провалам «цветной революции». Примерами может служить попытка цветной революции в Узбекистане в 2005, попытка васьковской революции в Белоруссии, попытка цветной революции в Армении.

Можно в обобщенном виде выделить наиболее характерные предпосылки «цветных революций»: резкое «сужение» социальной базы существующего политического режима в государстве; утрата им статуса безусловной легитимности; наличие сформировавшейся оппозиционной политической и экономической элиты, которая в рамках существующей системы ощущает свою не востребованность; консолидированная поддержка оппозиции со стороны ведущих держав мира; зависимость правящей элиты от финансирования зарубежных государств; доминирование анти властных настроений в столице и в других крупных городах страны; наличие у политических противников режима харизматической личности, становящейся символом обновления [3].

«Цветные революции» на постсоветском пространстве влияют на имидж России в странах СНГ, сказываются негативно на процессе интеграции в данном регионе, а в конечном итоге все эти процессы представляют реальную угрозу национальной безопасности Российской Федерации. В ходе «цветных революций» к власти пришли недружественные по отношению к России политические режимы. Следствием этих процессов стал конфликт с Грузией и последующим выходом ее из состава СНГ, серьезный конфликт с Украиной

В современных условиях, в период экономического кризиса многие страны СНГ переживают

экономическую нестабильность, влекущую за собой низкий уровень жизни населения и опыт осуществления «цветных революций» может стать толчком к проведению аналогичных мероприятий.

Таким образом, феномен «цветная революция» стал новой моделью смены высшего руководства государства. Поводом для начала таких «революционных событий» как правило становится напряженная или нестабильная ситуация в государстве в период парламентских или президентских выборов, важных политических событий. Как показал постсоветский опыт осуществление таких революционных преобразований, они не приводят к ожидаемым результатам большей части участвующих в таких событиях. Итогом всех этих процессов чаще всего становится политическая дестабилизация в государстве, экономический спад,

обнищание значительной части населения и как следствие масштабное общественное разочарование.

#### **Список литературы:**

1. Вердиханова З.В. Структурные и процессуальные характеристики феномена «цветных революций»  
[//http://izvuz\\_on.pnzgu.ru/files/izvuz\\_on.pnzgu.ru/08.pdf](http://izvuz_on.pnzgu.ru/files/izvuz_on.pnzgu.ru/08.pdf)
2. «Мягкая сила» и «управляемый хаос» - инструменты современной мировой политики  
[//https://www.hse.ru/data/2015/03/24/1093344876/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%E2%84%96%204.pdf](https://www.hse.ru/data/2015/03/24/1093344876/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%E2%84%96%204.pdf)
3. Барсаков В.А. «Цветные революции»: теоретический и прикладной аспекты //Полис.2006. №8. С. 57.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА.

*Горовая Наталья Владимировна,*

*зам. директора ИИФО,*

*Дальневосточного государственного университета путей сообщения,*

*г.Хабаровск*

### **Аннотация**

Статья посвящена развитию субъектной активности будущего специалиста в образовательном процессе вуза на основе осмысления отечественных и зарубежных источников психологического понятия «субъектная активность». Раскрывается роль субъектной активности как внутреннего фактора, обеспечивающего личностное развитие будущего специалиста.

**Ключевые слова:** субъект, субъектная активность, учебная деятельность, развивающее обучение.

### **ROLE OF THE SUBJECT ACTIVITY IN PROFESSIONAL AND PERSONAL PROMOTION OF STUDENTS.**

*Gorovaya Natalia*

*Deputy Director*

*Of Institute of Integrated Forms of Learning (IIFL)*

*Far Eastern State Transport University,*

*Khabarovsk city*

*gorovayy@mail.ru*

### **Annotation**

This article presents the theoretical understanding results of native and foreign sources of psychological concepts – subject activity, and was an attempt to reveal the essence of why the subject activity servers as the internal factor that contributes the personal development of the future professional.

**Keywords:** subject, subjective activity, educational activity, developmental teaching.

Актуальность проблемы профессионального самоопределения молодёжи как проблемы государственной заключается в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодых людей.

К сожалению, традиционные подходы к отбору кадров (психологическое тестирование отдельных личностных свойств, Центры оценки и др.) при всех их достоинствах не выделяют того системобразующего фактора активностей личности, который обеспечивает их оптимальное сочетание, предопределяя и поддерживая высокую эффективность деятельности будущего специалиста. Но познание личностных особенностей будущего специалиста становится одним из важнейших ресурсов стабилизации и развития общества. Именно поэтому актуализируются проблемы психологии труда, касающиеся современного разрешения фундаментальных вопросов эффективности человека в сложном социуме, комплексного системного подхода к познанию *субъектной активности* человека как будущего специалиста.

При этом следует подчеркнуть, что отечественная психология труда как наука обладает понятийным аппаратом, теорией и отработанными методами познания, необходимыми для глубокого изучения субъектной активности. Однако оценка и отбор кадров часто носят формальный характер и, как правило, строятся на субъективных заключе-

ниях и мнениях, игнорируя научный анализ личностных особенностей претендентов. Это порождает ошибки подбора и оценки кадров, что напрямую отражается на эффективности и сбалансированности всей системы управления кадровой политикой.

В отечественной психологии С.Л.Рубинштейн одним из первых ввел понятие «субъект». Он разработывал философскую концепцию субъекта, который характеризуется им как совокупность таких качеств, как активность, развитие и саморазвитие, способность сознательно действовать и изменять действительность, осуществлять самоопределение и самоидентификацию. Особенностью философской концепции субъекта заключается в том, что он не только свел его к субъекту познания и даже к субъекту деятельности, но и рассмотрел его как субъекта разнообразных, многообразных отношений к миру. Субъект выражает самого себя, свою «логику».

Многие отечественные научные школы так или иначе имеют опыт исследования субъекта как всеохватывающее, наиболее широкое понятие человека, в неразрывном единстве всех его природных, социальных, индивидуальных качеств - это концепция жизненного пути личности Б.Г.Ананьева, его исследования человека как системы индивидуальных, личностных, индивидуальных и субъектных характеристик. В теории А.Н.Леонтьева личность рассматривается, прежде всего, в качестве деятеля, субъекта предметно-практической деятельности.

По справедливому замечанию А.В. Брушлинского, традиционное психологическое понимание природы субъекта часто связано лишь с отношением человека к себе (и другим) как к деятелю, как инициатору и источнику определенных видов предметной деятельности. При этом *отношение субъекта к собственным психическим процессам, свойствам, переживаниям, состояниям оставалось до настоящего времени вне основного поля внимания ученых* [2, с. 87].

Понятие «активность» первоначально употреблялось К.А. Абульхановой-Славской для обозначения личностного уровня, качества и способа осуществления деятельности. Впоследствии понятие активности было определено ею как целостный и ценностный способ самоосуществления личности, при котором обеспечивается или сохраняется её субъектность [1, с.52]. Затем исследователи пришли к необходимости введения понятия «субъектная активность». По мнению А.К. Осницкого *субъектной является такая активность, которую человек развивает как автор своих усилий, определяя для себя и меру субъектной включенности, и меру собственного творчества при достижении сформулированных целей* [8, с. 5-12]. Но при таком определении субъектная активность индивида, направленная на развитие психических образований, подменяется деятельностью. В своей работе мы придерживаемся мнения В.О. Татенко, который признает *субъектную активность индивида в качестве единственной детерминанты саморазвития внутреннего мира*. То есть активность, присущая субъекту, не только реализуется им в результате его деятельности, но и в нем самом, преобразуя себя в ней. Из этого следует, что *субъектная активность – это творение человеком самого себя*.

Исходя из этого, субъектная активность может быть определена как *сложное многокомпонентное психологическое образование, характеризующее присущий личности способ самоактуализации, при котором достигается (или нет) её качество как целостного, автономного, саморазвивающегося субъекта*.

При этом важным представляется вывод, сделанный Л.Ф. Алексеевой: *какими бы путями, не происходило развитие активности, достижение её высших уровней связано с мотивами самоактуализации и механизмами саморегуляции личности в процессе деятельности*.

Необходимо заметить, что зарубежные авторы раскрывают проявление субъектной активности, сущности и различие ее через определение *движущей силы поведения человека, а именно:*

- идеи «душевного движения» (Демокрит);
- двигательной активности (В. Джемс, школа функционалистов);
- выделение познавательной активности, пробы и ошибки (Д. Уотсон, школа бихевиоризма);
- при изучении активности в необихевиоризме в триаде: стимул-реакция (Э. Толмен) плюс потребность (Кларк Халл), в оперантном бихевиоризме личность и ее активность рассматриваются в

рамках машинообразного работающего устройства (Б.Ф. Скиннер),

- в школе психоанализа – глубинные слои психической активности (З. Фрейд),
- в гештальтизме – динамическая активность когнитивных структур (М. Вартгеймер, В. Келлер, К. Кофка);
- рассмотрение активности как «системы напряжения (К. Левин, «теория поля»);
- ориентация на социокультурные факторы активности и движение их (К. Хорни, позиция неофрейдизма);
- активность в гуманистической психологии связывается с переживаниями конкретного опыта (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл), а главный источник активности - с системой человеческих потребностей.

Анализ отечественных и зарубежных литературных источников показывает, что на первый план вышла проблема субъекта и субъектной активности. При этом субъект определяется как человек на высшем уровне деятельности, общения, целостности, автономности.

Полагаем, что для развития субъектной активности будущего специалиста в образовательном процессе вуза необходима система развивающего обучения.

Развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на закономерности развития [3, с.34].

Разумеется, что организация такого обучения - проблема чрезвычайно сложная. Однако, несмотря на это она обладает определёнными, достаточно обоснованными теоретическими и экспериментально выверенными концепциями развивающего обучения, которые могут и должны быть использованы в интересах перестройки высшего образования. При этом теоретическим фундаментом научной школы будет являться деятельностный подход при изучении высших психических функций и культурно-историческая психология (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).

Именно с этой точки зрения В.В. Давыдовым за основу был принят принцип (концепция) единства обучения и психического развития [4, с. 51], принципиальная особенность которой (концепция) состоит в том, что в качестве непосредственной основы развития индивида в образовательном процессе рассматривается его *учебная деятельность, понимаемая как особая форма активности индивида, направленная на изменение самого себя как субъекта учения* (В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман, Б.Д. Эльконин).

Так, согласно В.В. Давыдову, учебная деятельность является одним из основных видов деятельности человека (наряду с трудом и игрой). Однако учебная деятельность в отличие от других видов деятельности, направлена на овладение человеком обобщенными способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретиче-



ских знаний. Сущность учебной деятельности заключается в решении учебных задач, отличие которых от других решаемых человеком задач определяется тем, что их цель и результат состоят в изменении самого субъекта, что заключается в овладении им обобщенными способами действия (Д.Б. Эльконин).

Решение отдельной учебной задачи определяет целостный акт учебной деятельности, характеризуя ее «строительную единицу». Согласно В.В. Давыдову, поставить учебную задачу означает – ввести учащихся в ситуацию, требующую ориентации на содержательно общий способ ее решения во всех ее возможных частных и конкретных вариантах условий.

Общеизвестно, что целью развивающего обучения является формирование человека, способного самостоятельно ставить перед собой те или иные задачи, находить оптимальные средства и способы их решения. Исходя из этого, конечная цель развивающего обучения – обеспечение условий становления индивида как субъекта учебной деятельности. Именно участие индивида в учебном процессе как активного субъекта учения отграничивает развивающее обучение от всех других его видов и форм, в которых индивид является объектом педагогических (обучающих) воздействий взрослого [4, с.77].

Превращение индивида в субъект, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, превращение ученика в учащегося – всё это характеризует основное содержание развития индивида в процессе любого обучения. Обеспечение условий для такого превращения является основной целью развивающего обучения, которая принципиально отличается от цели традиционного обучения – подготовить индивида к выполнению тех или иных функций в общественной жизни. Важнейшая роль наставника заключается в обеспечении зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).

При этом следует, конечно, помнить, что развитие осуществляется не только в учебной деятельности. Оно происходит в семье, в игровой деятельности, бытовом поведении. Но если мы говорим о профессионально-личностном развитии то, несомненно, ведущим фактором развития является включенность субъекта в образовательный процесс.

Применительно к образовательному процессу в вузе включенность в учебную деятельность, формирует, прежде всего, *субъектную позицию* студента, обеспечивая ему активную жизненную позицию, выходящую за рамки образовательной среды. Сформированная субъектная позиция определяет весь стиль индивидуальной жизни, обуславливая отношения к различным проблемам и ситуациям, в которых он может оказаться, отношение к другим людям и к самому себе.

Следовательно, субъектная позиция проявляется в активности познания. В свое время еще Декарт оформил эту позицию в знаменитом изречении: *Я мыслю (сомневаюсь), следовательно, я существую* (Cogito (dubito) ergo sum) [5]. Сомне-

вающийся всегда мыслит. Субъектность требует аргументации своей позиции, подбора аргументов для защиты определенных положений или их опровержения.

Главное здесь – сомнение. Сомнение в истине тех или иных утверждений, сомнение в высказывании других людей, обуславливает субъектную позицию, а это развивает *логические способности* студентов. Субъектная позиция выдвигает высокие требования к владению методами доказательств, аналитическими приемами познавательной деятельности. В конечном счете субъектная позиция позволяет сформироваться представлению о собственном «Я», причем «Я» не только как отличное от других, но «Я» активное, «Я», вступающее в отношения, отстаивающее свою позицию, противостоящее мнению других, если это требуется для реализации собственных планов.

Субъектная позиция является ядром, вокруг которого формируется внутренний мир человека. Эта субъектная активность внутреннего мира выступает внутренним фактором, обеспечивающим личностно-профессиональное развитие. Формированию субъектной активности способствует *целеполагание и мотивация* учебной деятельности.

Возникает резонный вопрос: почему учебная деятельность способствует формированию субъектности? Потому, что стать субъектом образовательного процесса можно, только приняв цель учебной деятельности как личностно-значимую. А это, в свою очередь, требует активной работы по выяснению личностного смысла деятельности на основе системы ведущих мотивов учащегося. Поскольку учебная деятельность формирует фундаментальную *способность к целеполаганию*, то цель деятельности, будучи принята студентом, с одной стороны, превращает его в субъект деятельности, а с другой – связывает с результатом деятельности.

Из этого следует, что цель определяет характер и способ деятельности, процессы принятия решений и программу деятельности.

Вектор «цель – результат», определяя характер и способ деятельности, задает направление развития студента в различных сферах: мотивации, мышления, исполнения, волевой регуляции. Достижения в деятельности определяют социальный статус, формируют отношения с социальным окружением, развивают комплекс «успешности» и связанную с ним систему личностных качеств. В учебной деятельности цель обычно детализируется в конкретных задачах, которые должен разрешить студент. Принятие учебной цели студентом является необходимым условием, обеспечивающим реализацию «субъект–субъектного» подхода в педагогике. Посредством постановки цели, учителя-преподавателя организует «зону ближайшего развития». Сказанное выше подтверждает, с одной стороны, важность целеполагания для превращения студента в субъект учебной деятельности, с другой – раскрывает *многообразие направлений развития* студента, а с третьей – подчеркивает важность формирования у преподавателя компе-

тентности в целеполагании. Поскольку целеполагание тесно связано с *мотивацией учебной деятельности*, то принципиальным моментом включенности студента в деятельность является ее *принятие* им как лично значимой.

Студент, оценивая связанные с учебной деятельностью факторы, способные удовлетворить потребности, с учетом своих способностей, а также условий деятельности, приходит к решению принять или не принять цель учебной деятельности, а если принять, то - в какой мере и в каком аспекте. Принятие учебной деятельности порождает желание выполнить ее нужным образом, порождает определенную детерминирующую тенденцию и служит исходным моментом при формировании её психологической системы.

Студент должен ясно видеть, как в учебной деятельности и через результаты этой деятельности удовлетворяются его потребности. Но это только одна сторона, другая заключается в том, что в деятельности и через ее результат развивается потребностная и, более того, мотивационная сфера учения. Ведущую роль здесь играют учебные достижения студента и их оценка со стороны преподавателя и социального окружения. Благодаря достижениям и позитивной оценке учебная деятельность насыщается положительными *переживаниями*, которые, в свою очередь, становятся мощным мотивом к активности. Положительные переживания превращают приобретаемые знания в «живое» знание [7, с.55]. Одновременно развивается сфера эмоций и чувств студента, а достижения в деятельности - познавательные мотивы.

Далее, на основе приобретаемых знаний, изменяется социальная позиция студента, развиваются определенные личностные качества, чувство собственного достоинства, осознание своих возможностей. Стремление приобрести новые знания складывает тенденции к самообразованию. В свою очередь, положительная учебная мотивация обеспечивает успех в деятельности, создает биологические условия для научения, функционирования памяти. Устойчивая положительная мотивация способствует преодолению трудностей в учении, формирует волевые качества студента.

Из сказанного следует, что в учебной деятельности *развивается* мотивационная сфера, сфера эмоций и чувств и комплекс личностных качеств.

Что касается исполнительной части психологической системы деятельности, то ее реализация требует принятия и исполнения принятых решений, разработки программы деятельности. Это, в свою очередь, предполагает определенность в следующих критериях: предпочтительности тех или иных стратегий деятельности и результатов, правильности выполнения принятых решений и достижения целей.

Все эти действия должны быть реализованы с учётом уже имеющихся способностей студента; а когда требования деятельности превышают эти способности, то они приходят в движение.

Из этого следует, что при оценке результатов учебной деятельности студента наряду с дозированием педагогических требований необходимо

учитывать его индивидуальные способности.

Таким образом, учебная деятельность является *условием развития способностей* и личностных качеств студента. Эти развивающиеся способности и составляют *внутренние условия* психической деятельности, которые в деятельности и развиваются. Говоря о развитии способностей, отметим, что это развитие осуществляется посредством овладения интеллектуальными операциями [9, с.114].

Важно подчеркнуть, что успешность деятельности определяется качеством отражения студентом своих умственных и психомоторных действий, т.е. *рефлексией*. На основе регулярного использования рефлексии формируется личностное качество – *рефлексивность*. Рефлексия актуализирует опыт, является основой саморазвития (Б.З. Вульф). По мнению философа Э.В. Ильенкова, «Рефлексия – это такое осмысление человеком своих действий, такое размышление о них, в ходе осуществления которого, человек отдаёт себе полный и ясный отчёт в том, что и как он делает, т.е. осознаёт те схемы и правила, в согласии с которыми он действует» (Цит. по кн: [6, с. 30]).

Развитие рефлексивных способностей как механизма самопознания, самоопределения, самоорганизации открывает пути к новому содержанию образования, определяемому гуманитарной парадигмой как лично-ориентированное. Это подтверждается разработанностью теоретико-методологических основ выделения содержательной рефлексии как психологического механизма развития мышления в концепции развивающего обучения (В.В. Давыдов), выделением рефлексии как необходимого компонента мышления в образовательном процессе (И.Я. Лернер).

Кроме того, рефлексия как плодотворное самопознание, механизм перестройки самого себя рассматривает И.С. Кон, В. Зинченко, А. Асмолов, А. Мудрик и др.

О необходимости знаний, представлений о психологических механизмах самоизменения, самовоспитания, постоянной рефлексии как одном из этих механизмов подчёркивает Л.Н. Куликова, которая определяет этот феномен имманентным качеством личности, считая возможным его развитие в специально организованном содержательном, эмоционально насыщенном общении обучающихся.

При этом необходимо помнить, что препятствия, возникающие при выполнении деятельности, требуют *волевой* её регуляции и формируют *волевые* качества студента. Всё это в совокупности (мотивация, целеполагание, интеллектуальные способности, рефлексивность и волевые качества) формирует *субъект учебной деятельности*, который, выходя за рамки учебной деятельности, начинает выступать как субъект жизнедеятельности. Качества личности и способности субъекта деятельности обуславливают друг друга и развиваются в едином процессе *системогенеза индивидуальности* [11, с. 221], что в дальнейшем *высту-*

нает внутренним фактором, обеспечивающим развитие личности и личностного развития выпускника.

Итак, субъектная активность выступает внутренним фактором, (обеспечивающим личностное развитие студента) потому, что возможность самореализации в процессе решения учебной задачи порождает заинтересованность учащегося в его результатах: по мере расширения возможностей самостоятельно решать такие задачи этот интерес приобретает обобщенный и устойчивый характер, начиная выполнять функцию не только смыслообразующего, но и побудительного мотива учения. Это является свидетельством формирования у студента потребности в самоизменении, которая определяет устойчивое и всё возрастающее желание и стремление учиться.

Решение учебной задачи представляет собой целостный акт деятельности, внутри которого выделяются относительно самостоятельные учебные действия, направленные на достижение промежуточных целей. Столкнувшись с невозможностью решить возникшую перед ним практическую задачу, студент, прежде всего, должен убедиться в том, что причина затруднения состоит в недостаточности имеющихся в его распоряжении способов действия и (или) знаний о принципах их построения. Такая рефлексивная оценка ситуации является предпосылкой ее анализа, направленного на выяснение тех условий, которыми вызвана непригодность ранее усвоенных способов действия и необходимость их перестройки или замены новыми. Результатом такого анализа является постановка задачи на поиск способа действия, соответствующего изменившимся условиям, т.е. определение (полагание) учебной цели.

Принципиально по-иному будет развиваться логическое мышление студентов в процессе решения учебных задач, требующих выявления объективных оснований способов осуществления определенных действий с предметом. Конструируемая в процессе решения такой задачи модель, отражающая особенности предмета и возможности его преобразования, по сути фиксирует содержание

научного понятия, тогда как способы построения такой модели понятия оказываются способами содержательного анализа и обобщения свойств и отношений предмета. Будучи освоенными и перенесенными во внутренний (идеальный) план, задачи становятся операциями теоретического мышления, опираясь на которое студент получает возможность самостоятельно находить их способы решения (разнообразные практические и познавательные задачи), т.е. становится субъектом профессионально-личностного развития.

#### Литература:

1. Абульханова-Славская, К.С. Стратегия жизни /К.С.Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 1991.С. 52.
2. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение / А.В. Брушлинский . –М.: Изд-во «Инст-т практ. псих.»; Воронеж: НПО «Модэк», 1996. - С. 87 .
3. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения // Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования - М., 1986. - Педагогика, – С. 34.
4. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения /В.В. Давыдов . - М.: ИНТОР, 1996. – С. 51.
5. Декарт, Р. Сочинения. В двух томах. Том 1 /Р. Декарт. - М.: Мысль, 1989.
6. Зак, А.З. Различия в мышлении детей /А.З. Зак. – М: РОУ, 1992. - С. 30.
7. Зинченко, В.П. Живое знание /В.П. Зинченко . - Самара, 1998. –
8. Осницкий, А.К. Исследование развития осознанной саморегуляции в период выбора и освоения профессии /А.К Осницкий, Н.В. Бякова, С.В Истомина// Психологические исследования.- 2012.- №2. – С.5-12
9. Психология развития / под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. -М: ЧеРо, 2005. - 524 с.
10. Репкина, Н.В. Что такое развивающее обучение? - Томск : "Пеленг", 1993. - 62 с.
11. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: учеб. пособие /В.Д. Шадриков. -2-е изд., перераб. и доп. - М: "Логос", 1996. - 221 с.

## ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ ВОЛИ В ПСИХОЛОГИИ

*Киселева Дарья Олеговна*

*Магистрант «Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н.Ельцина», г. Екатеринбург*

*Чаликова Ольга Сергеевна*

*Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии «Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н.Ельцина», г. Екатеринбург*

### АННОТАЦИЯ

Обращается внимание как на проблему воли в целом, так и диагностики отдельных волевых качеств личности. Рассмотрены возможные методы диагностики. В фокусе находится проблема взаимосвязи показателей субъективных и объективных методик, измеряющих уровень развития волевых качеств личности. Проведенное исследование позволило сделать вывод, что взаимосвязь между объективными и самооценочными показателями волевых качеств личности отсутствует.

### ABSTRACT

Attention is being paid to the problem of will in general and to the diagnostic of volitional qualities. Possible diagnostic methods were considered. In focus there is the problem of interrelation of subjective and objective

methods for measuring the level of volitional qualities. The present research allowed concluding that there is no interrelation of subjective and objective indicators of volitional qualities.

#### **Ключевые слова**

Воля, волевые качества, терпеливость, выносливость, объективные методы диагностики, субъективные методы диагностики.

#### **Keywords**

Will, volitional qualities, patience, endurance, subjective diagnostic methods, objective diagnostic methods.

Проблема изучения воли актуальна, в первую очередь, в связи с особой ролью волевых проявлений в успешности любой деятельности и саморегуляции личности в целом. В жизни любому человеку приходится сталкиваться с препятствиями, преодоление которых – важнейший признак волевого поведения, поэтому в исследовании воли и ее проявления в различных ситуациях есть практическое значение. Зная о возможностях воли человека, мы можем прогнозировать успех той или иной деятельности, а также развивать конкретные качества личности [1;2].

Большинство ученых придерживается мнения, что воля в поведении человека выражается через отдельные свойства личности - волевые качества, обращение к которым решает одну из важных проблем исследования волевых проявлений – проблему поиска методов диагностики и разработки конкретного диагностического инструментария.

Существующие методы изучения волевой активности дифференцируются на экстенсивные и экспериментальные. Основанием экстенсивных методов является наблюдение за поведением человека в естественных условиях, а также самооценочные методы (семантический дифференциал, тесты-опросники). По Е.П.Ильину, опросники представляются более объективными, чем семантический дифференциал, но только в том случае, если тест направлен на измерение именно того качества, для которого был создан, исключая подмену понятий.

Экспериментальная диагностика может проводиться посредством лабораторного моделирования ситуаций проявления волевого качества. «В этом случае главное – отразить специфику воли как сознательного преодоления трудностей на пути к цели. Результаты оцениваются в зависимости от сложности самого задания и от характеристик его выполнения, что позволяет учесть влияние внешних препятствий» [3, стр. 260].

Большой интерес вызывают волевые качества, которые могут быть измерены двумя способами: объективным – посредством эксперимента – и субъективным – через опросники. В связи с этим, исходным противоречием нашего исследования стало то, что, с одной стороны, не каждое волевое качество может быть продиагностировано как субъективными (самооценочными), так и объективными (экспериментальными) методами. С другой стороны, в рассмотренной нами литературе отсутствуют данные о взаимосвязи показателей волевых характеристик, полученных разными методами, что и определило проблему нашего исследования: выявление взаимосвязи самооценки ряда волевых качеств с их объективными показателями.

Исследование проведено на базе школы №7 г. Екатеринбурга и департамента психологии Уральского федерального университета. В исследовании приняло участие 90 человек.

Для исследования были выбраны такие волевые качества как терпеливость и выносливость, так как эти качества включены во все известные нам классификации, а также для их измерения имеются и субъективные, и объективные методики.

Для измерения уровня развития терпеливости в качестве объективной методики была выбрана проба с задержкой дыхания, в качестве субъективной - методика исследования самооценки терпеливости Е.П.Ильина и Е.К.Фещенко [3, стр. 297;5, стр. 119].

Объективная методика, выбранная для изучения уровня развития выносливости, - теппинг-тест, субъективная - опросник жизненных проявлений типологических свойств нервной системы [4, стр. 149].

Анализ взаимосвязи между субъективными и объективными показателями волевых качеств осуществлялся в следующих направлениях:

1. в целом по выборке;
2. в целом по выборке юношей и девушек;
3. в подвыборках с учетом пола респондентов.

Предварительный анализ полученных данных показал наличие достоверно более высоких результатов по изучаемым параметрам у студентов 4 курса по сравнению с представителями остальных подгрупп. Между второкурсниками и старшеклассниками значимых различий обнаружено не было.

Была выявлена закономерность для подгрупп старшеклассников и студентов второго курса: респонденты оценили свой уровень терпеливости и выносливости как высокий и средний, в то время как уровень объективных показателей волевых качеств в выборках соответствует среднему и низкому. Данная тенденция прослеживается независимо от пола испытуемых. Сравнительный анализ результатов девушек и юношей с помощью критерия Манна-Уитни подтвердил отсутствие достоверных различий.

Предварительный анализ результатов студентов четвертого курса позволил выявить обратную закономерность: самооценка волевых качеств четверокурсников ниже их объективных показателей. Данная тенденция сохраняется при сравнении результатов у девушек и юношей.

Для статистического изучения взаимосвязи между показателями был использован коэффициент корреляции Спирмена. Полученные данные подтвердили наблюдаемые ранее результаты. Значимых корреляций между показателями субъек-

тивной и объективной методик измерения волевых качеств личности обнаружено не было.

Таблица 1

## Значения коэффициента ранговой корреляции Спирмена

Качество	Старшеклассники (n=30)	Студенты 2 курса (n=30)	Студенты 4 курса (n=30)
Терпеливость	-0,08	0,02	0,03
Выносливость к длительным нагрузкам	-0,09	0,02	0,04
Выносливость к интенсивным нагрузкам	-0,02	0,02	0,03

Таким образом, взаимосвязь субъективных и объективных показателей уровня волевых качеств личности отсутствует.

Полученные результаты могут быть объяснены следующим образом:

1. Невысокой надежностью опросников как таковых. В частности зависимостью результатов от мотивации, значимости ситуации, нравственных принципов, личностных особенностей испытуемых.

2. Недостаточной четкостью определения границ понятия волевое качество как в объективных пробах, так и в опросниках. Есть вероятность, что многие тесты, направленные на измерение уровня какого-либо волевого качества, на самом деле измеряют волевое усилие в целом или даже феномены, не относящиеся к воле. Также есть трудности

при отделении ситуативных факторов, не имеющих отношения к воле как характеристике личности, от постоянных.

**Список литературы:**

1. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА, 2012. — 448 с.
2. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции: учеб. пособие для вузов. СПб.: Питер, 2006. — 208 с.
3. Ильин Е. П. Психология воли: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2009. — 310 с.
4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Книга 2. М.: ВЛАДОС, 1999. — 473 с.
5. Степанов В.А. Методы исследования эмоций и воли (практикум по психологии): Учебное пособие. Челябинск: ЮУрГУ, 2003.

УДК: 316.663.3

## РОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В КОНТЕКСТЕ ОДАРЕННОСТИ

*Кузьмина Рузольда Ивановна*

*Доктор биологических наук,  
Профессор кафедры психологии  
Крымский инженерно-педагогический университет  
г. Симферополь*

### ROLE OF THE STUDENT IN THE CONTEXT OF DEMEANOUR YOUNGER GIFTED

*Ruzol'da I. kuzmina,  
doctor of biological sciences, Professor,  
Department of Psychology  
Crimean engineering Pedagogical University,  
Simferopol*

**АННОТАЦИЯ**

Одной из основных социальных функций младшего школьника является занимаемая им позиция в структуре межличностных отношений, т. е. ролевое поведение. Модель ролевого поведения подростка учитывает три аспекта — ролевое поведение со стороны общества (взгляд извне), представления о собственном поведении (взгляд изнутри) и реальные действия.

Обсуждается возможность ролевого поведения в контексте одаренности, интеллекта и склонностей ребенка. Показано, что одаренность не сразу становится трехкомпонентной (модель Рензулли). У социально и педагогически запущенных детей 2-го класса (дети интерната) она двухкомпонентная (интеллект-воображение), вместо познавательной активности (креативность-1) участвует воображение. У школьников 3 класса структура одаренности также двухкомпонентная, но появляется настоящая креативность (креативность-2, творчество). И только при учете мотивации возможна трехкомпонентная одаренность [12, с. 32].

Методом статистического анализа (статистика 5.5) установлено, что склонности у младших школьников развиваются сопряженно. Между ними получена достоверная корреляция: математика – гуманитарная сфера – движения (физкультура); гуманитарные склонности – природа – домашние обязанности; художественные склонности – коммуникативные склонности – домашние обязанности, на основании чего сделан прогноз возможного набора ролевого поведения.

Примененный подход позволил выделить возможные виды ролевого поведения: успешный ученик, артист, товарищ (друг).

#### ABSTRACT

One of the main social functions of junior schoolboy is position it was in the structure of interpersonal relationships, i.e. the role behavior. Role model behaviour teenager takes into account three aspects-role behaviour from society (view from outside), presentation of own behaviour (inside view) and real action.

Discusses the possibility of role behavior in the context of giftedness, intelligence levels and inclinations of the child. It is shown that giftedness does not immediately becomes a three-component model (Renzulli). Socially and educationally neglected children grade 2 (boarding school), she two-component (intelligence-imagination), instead cognitive activity (creativity-1) engages the imagination. Students 3 class structure of giftedness as well two but appears this creativity (creativity-2). And only advanced academic motivation possible triple talent [12, s. 32].

Method of statistical analysis (statistic V5.5) found that younger students have a propensity to develop combined. Received credible correlation between tendencies: mathematics-humanitarian sphere-motion (physical training); humanitarian inclinations-nature-domestic duties; artistic inclination-communicative tendency-household responsibilities, which forecast a possible set of role behavior. An applied approach identified possible types of role behavior: successful student, artist, friend.

**Ключевые слова:** Младший школьник, аспекты ролевого поведения, интеллект, склонности, одаренность, воображение, креативность, мотивация, ролевой набор.

**Keywords:** The younger schoolboy, aspects of the role behaviour, intelligence, and the inclination, talent, imagination, creativity, motivation, a set of role-playing.

**Постановка проблемы.** От каждого человека ожидают ролевого действия, т. е. определенного поведения, обусловленного социальной функцией личности, зависимой от ее статуса в структуре межличностных взаимодействий. Структурные особенности таких отношений имеют три аспекта: взгляд на ролевое поведение со стороны общества; представления человека о собственном поведении; реальное поведение человека [8].

С момента поступления в школу учебная деятельность постепенно становится ведущей и начинает влиять на всю систему отношений ребенка [12, с. 63], происходит ее перестройка [5] — изменяются социальная ситуация развития и социальный статус ребенка, появляются новые обязанности, которых ранее не было, и выполнение которых получает общественную оценку [6].

Становление ребенка на новую ступень развития, присвоение ему статуса ученика влияют на психологическое и физическое развитие, а также на ролевое поведение. В течение всего периода обучения на качественно новом психологическом уровне реализуется потенциал ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир, а также самого себя при приобретении нового опыта [4]. Все познавательные процессы находятся в единой интеллектуальной системе, которая привлекает внимание к новому, обеспечивает понимание и запоминание учебного материала. Учебная деятельность изменяет восприятие, внимание, память, воображение и психологию мышления [7].

Несмотря на большое количество работ по психологии детей младшего школьного возраста, имеются не до конца решенные вопросы формирования структуры одаренности и связи ее с учебной мотивацией [1].

Работ по психологии ролевого поведения младшего школьного возраста не известно. Часто ролевое поведение отождествляют с сюжетно-ролевой игрой — прерогатива педагогики, что не одно и то же.

**Целью статьи** явилось рассмотрение структуры и особенностей ролевого поведения младшего школьника в контексте одаренности, интеллекта и склонностей.

**Анализ литературы.** Известно много социальных ролей, которые зависят от статуса личности в социуме. Часто человек может встретиться со сложной ситуацией, в которой его личностная деятельность в одной социальной роли мешаает выполнению деятельности других ролей. Будучи членом группы, личность подвергается сильному давлению и обстоятельствам, в результате чего может отказаться от своего истинного «Я». В такой ситуации внутри человека возникает ролевой конфликт, сопровождающийся эмоциональной неустойчивостью при межличностных отношениях и принятии решений, в результате чего личность испытывает стресс [8].

Ролевое поведение дифференцирует внешнюю и внутреннюю жизнь человека, что видно по поведению детей. Появляются: кривляние, манерность, искусственная натянутость, некоторая самостоятельность и независимость, настойчивость и упорство, даже упрямство, целеустремленность и, в связи с этим повышенная познавательная активность. Эти внешние особенности так же, как и склонность к капризам, неадекватным реакциям, конфликтам исчезают, когда человек выходит из кризиса и вступает в новый возраст [9].

Одной из особенностей психологии ролевого подхода является то обстоятельство, что в ролевом наборе каждая роль являет собой общность различных ролей, которые не похожи на другие отношения и могут быть неформальными. К примеру, в обязанности начальника входит роль кормильца, не зафиксированная никаким уставом.

Основным параметром структуры ролевого поведения в обычной семье является соотношение власти и подчинения. Для того чтобы в семье не было напряженных ситуаций, не должно возникать ролевых конфликтов, что возможно, когда

ролевое поведение каждого члена семьи соответствует определенным правилам. Прежде всего, роли, образующие систему, не должны противоречить друг другу, выполнение определенной роли каждым человеком в семье должно удовлетворять потребности всех ее членов, роли, которые были приняты, обязаны соответствовать личностным возможностям каждого человека. Стоит отметить, что у каждого человека на протяжении долгого времени должна быть не одна роль, ему необходимы психологические изменения, разнообразия [8].

С. В. Остапчук изучала влияние семьи на социализацию младшего школьника и рассматривала семью как структурный элемент общества (малая группа). Она представила эмпирические данные исследования взаимосвязи ролевой структуры детей младшего школьного возраста со структурой семьи и положением ребенка в «созвездии семьи» и показала, что неполная семья влияет на социализацию детей, а личностные характеристики детей, единственных в семье, отличаются от имеющих сиблингов [9].

Ролевой набор школьников определяют их склонности и интересы. Ю. С. Рулёва установила, что у старшеклассников в социальные роли входят: «спортсмен(ка)», «любимый человек», «активный участник внешкольных и внеклассных мероприятий», «прилежный ученик». Исполняемые социальные роли были: «посетитель дискотек, ночных клубов», «прогульщик занятий», «член кружков, хобби-клубов», «работающий человек». Интересен факт, что ряду школьников присущи «взрослые» роли. Например, некоторые старшеклассники считают себя опорой семьи и т. д. [8].

Рассматривая одаренность детей как системное качество развития ребенка, и применив факторный анализ, удалось показать, что одаренность не сразу становится трехкомпонентной. У социально и педагогически запущенных детей 2-го класса она двухкомпонентна — вместо креативности-1 (познавательная активность) в создании продукта участвует активно воображение. К 3 классу у школьников структура одаренности трехкомпонентная — появляется креативность-2 (творчество) и мотивация (в соответствие с моделью Рензулли) [11, с. 32].

**Целью статьи** явилось рассмотрение структуры и особенностей ролевого поведения младшего школьника в контексте одаренности, интеллекта и склонностей.

**Изложение основного материала.** За основной подход была принята идея о том, что ролевое поведение ребенка должно согласовываться с созреванием у него одаренности. Известно, что одаренность, по оценкам Рензулли, — это потенциал ребенка, его возможность, и что не всегда имеется сопряженность колец (интеллект, креативность, мотивация) в ядерной структуре одаренности [13].

Рассматривая одаренность как системное качество развития ребенка, и применив факторный анализ, было показано, что одаренность не сразу становится трехкомпонентной. У социально и пе-

дагогически запущенных детей 2-го класса (дети интерната) она двухкомпонентна — вместо креативности-1 (познавательная активность) в создании продукта участвует активно воображение. К 3 классу у школьников структура одаренности постепенно становится трехкомпонентной — появляется креативность-2 (творчество) и мотивация [11, с. 32].

По-видимому, на набор ролей должны влиять склонности ребенка. Оказалось, что качественно одаренность зависит от набора склонностей и их компоновки [1]. Методом статистического анализа (статистика 5.5) установлено, что склонности у младших школьников развиваются сопряженно. Получены достоверные корреляции между склонностями в следующих сочетаниях: Математика – Гуманитарная сфера и Математика – Движения (физкультура), что свидетельствует об общей одаренности, возможно, академической. Гуманитарные склонности достоверно коррелируют со склонностями Природа и Домашние обязанности, что объясняется развитием духовности ребенка в этом возрасте. Художественная склонность коррелирует с Коммуникативными и Домашними обязанностями, что объясняется потребностями в зрительном и одобрении посторонних. Таким образом, в соответствии с выделенными комплексами склонностей можно обозначить возможное ролевое поведение младшего школьника: успешный ученик, артист, товарищ (друг).

**Вывод.** Окончательное становление ролевого поведения возможно с появлением личностной креативности (трехкомпонентная одаренность, включающая мотивацию). Изучение мотивации деятельности показало, что наибольших мотивов достижения требуют умственные и академические склонности, что объясняется ведущей учебной деятельностью. Творческая деятельность привлекает школьника сложностью задания, лидерская — значением результатов. В двигательной деятельности преобладает состязательный мотив [4].

#### Литература

1. Кузьмина Р. И. Особенности развития общей одаренности учащихся младшего школьного возраста / Р. И. Кузьмина // Проблемы и перспективы современной науки: IX Международная научно-практическая конференция. – Москва, 2016. – Ч. 2. – С.185-191.
2. Кузьмина Р. И. Склонности к деятельности как фактор развития одаренности младшего школьника / Р. И. Кузьмина // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: ГПА, 2015. – Вып. 49. Ч.1. – С. 383-398.
3. Кузьмина Р. И. Структура мотивации младшего школьника в зависимости от сферы деятельности / Р. И. Кузьмина // Проблемы современного педагогического образования. – Вып. 32. Ч.2. – С. 76-84. – Ялта: КГУ, 2011.
4. Мир детства: Младший школьник. – М.: Педагогика, 1981. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [lib.mgppu.ru/opacunicode/index..](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index..)
5. Младший школьный возраст / Г. И. Боровая и др.; Ред.- сост. В. Г. Сенько. – 1989. – 86 с. –

[Электронный ресурс]. Режим доступа: [lib.mgppu.ru/opacunicode/index..](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index..)

6. Мухина В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2008. – 456 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/muhina\\_v\\_s/vozzrastnaya\\_psihologiya\\_muhina](http://www.koob.ru/muhina_v_s/vozzrastnaya_psihologiya_muhina)

7. Обухова Л. Ф. Этапы развития детского мышления / Л. Ф. Обухова. – М., 2002. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [psychlib.ru/mgppu/oer/OER-001.HTM](http://psychlib.ru/mgppu/oer/OER-001.HTM)

8. Особенности ролевого поведения личности. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu-psycho.ru/rolevoe-povedenie.html>

9. Остапчук С. В. // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки / С. В. Остапчук. – 2004. – N 5. – С. 31-36.

10. Рулёва Ю. С. Диагностика социально-ролевого набора старшеклассников / Ю. С. Рулева. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2523](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2523)

11. Сеттарова З. У. Креативность школьников 8–10-летнего возраста в контексте их одаренности / З. У. Сеттарова, Р. И. Кузьмина // Современные приоритеты практической психологии в образовании: Материалы III Крымской научно-практической конференции. – Симферополь: КРП «Крымнавчпеддержидав», 2008. – С.23-35.

12. Фельдштейн Д. И. Социальное развитие в пространстве времени / Д. И. Фельдштейн // Детство. – Москва: Московский психолого-социальный институт Флинта, 1997. – 160 с. – ISBN 5-89502-009-7.

13. Renzulli J., Reis S., Smith L. The Revolving-Door Model: A New Way of Identifying the Gifted. // Phi Delta Kappah, 1981. – N62. – P. 648-649. Научная библиотека диссертаций и авторефератов. – Электронный ресурс. Режим доступа: [dissercat http://www.dissercat.com/content/psikhologiya-razvitiya-tvorcheskogo-potentsiala-shkolnikov#ixzz2RSzAUUbW](http://www.dissercat.com/content/psikhologiya-razvitiya-tvorcheskogo-potentsiala-shkolnikov#ixzz2RSzAUUbW).

## «РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

*Моногарова Мария Вячеславовна*

*студентка III курса, магистратуры МАГУ,*

*специалист по кадрам, МБУК « ЦБС ЗАТО Александровск »*

В статье исследованы организационно - управленческие условия создаваемые школой которые непосредственно влияют на готовность школьников к профессиональному самоопределению.

The article examines the organizational and managerial conditions created by the school that directly affect the willingness of students to professional self-determination. Ключевые слова: профессиональное самоопределение.

Key words: professional self-determination.

В ходе педагогического эксперимента необходимо было представить конкретную практическую информацию об организационно-управленческих условиях по профессиональному самоопределению школьников.

**Объект исследования** - профессиональное самоопределение школьников.

**Предмет исследования** – организационно-управленческие условия по профессиональному самоопределению школьников.

**Цель исследования** – исследование организационно-управленческих условий по профессиональному самоопределению школьников.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы организационно - управленческих условий по профессиональному самоопределению школьников.

2. Подобрать методики исследования организационно-управленческих условий по профессиональному самоопределению школьников.

3. Провести эмпирическое исследование готовности школьников к профессиональному самоопределению.

4. Обобщить результаты исследования.

5. В работе использовались методы: аналитический, методы анкетирования и тестирования, количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных.

**Методы исследования:** —

анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

тестирование;

качественная и количественная обработка эмпирических данных;

**Методики исследования:** —

дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климова);

опросник профессиональных предпочтений Джона Холланда;

опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенского).

В качестве **гипотезы исследования** выдвинуто предположение о том, что организационно-управленческие условия непосредственно влияют на готовность школьников к профессиональному самоопределению.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №266 ЗАТО Александровск». Выборка



составила 90 человек, из них 49 учащихся 9-х классов, 41 учащийся 11-классов 15—17 лет.

#### **Результаты экспериментальной работы.**

Проведя опытно-экспериментальную работу, выявлены условия, при которых возможно успешное личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников, это:

- Внедрение в учебный процесс активизирующих педагогических средств:
- продуктивное обучение (обучение на практике);
- проблемно-поисковый метод;
- игровые техники;
- научно-исследовательская деятельность учащихся;
- метод проектов;
- метод профессиональных проб и др.

Организация комплексной профориентационной работы;

- информационное направление (оформленный кабинет профориентации, индивидуальный и групповые консультации для учащихся и их родителей, Ярмарки образовательных услуг, экскурсии на предприятия города, День открытых дверей, месячники профориентации, классный часы профориентационной тематики и т.д.);

- спецкурс «Твоя профессиональная карьера», включающий блоки о мире профессий, «Образ Я»;

- диагностика процесса профессионального самоопределения учащихся с помощью компьютерной методики «Кем быть?», по специально отобранным тестам и методикам.

Повышение квалификации педагогов, их личностный и профессиональный рост через:

- организацию методической работы в учебном заведении, также с использованием активизирующих педагогических средств: коллективная проектная деятельность, деловые игры, педагогические чтения и т.д.;

- организацию опытно-экспериментальной деятельности;

- работу мастер-классов опытных педагогов;
- посещение мастер-классов педагогов других учебных заведений;

- посещение курсов повышения квалификации и др.

- Организацию образовательного пространства, социально-педагогического партнёрства с различными элементами социума: школами, предприятиями, учреждениями для прохождения социальной и производственной практики учащимися, центром занятости населения, вузами для непрерывности обучения, институтом повышения квалификации для создания условий для повышения квалификации педагогов.

Успешность протекания организационно – управленческих условий профессионального самоопределения, как и любой другой сложной деятельности, зависит от многих условий, одним из наиболее важных из них является психологическая готовность.

В соответствии с целью исследования проведена комплексная оценка готовности школьников к самоопределению с использованием нескольких психологических методик. В результате выявили, что 22% учащихся 9-х классов и 85% учащихся 11-х классов определились с выбором будущей профессии.

Высокий уровень развития рефлексии, когда человек в большей степени склонен обращаться к анализу своей деятельности, выяснять причины и следствия своих действий. **Таким образом, к окончанию школы уровень рефлексии у выпускников растет, количество учащихся, имеющих низкий уровень рефлексии, уменьшается.**

По результатам исследования составлена сводная таблица итогов диагностик для каждого обучающегося. Такой подход позволил сделать выводы о соответствии уровня рефлексии уровню профессионального самоопределения каждого учащегося.

Результаты показали, что у 65 % респондентов 9-х классов, имеющих низкий уровень рефлексии, низкая готовность к профессиональному самоопределению. Среди одиннадцатиклассников, имеющих низкий уровень рефлексии, низкая готовность к самоопределению выявлена всего у 22 % респондентов.

Таким образом, сделан вывод, что между уровнем рефлексии и готовностью к самоопределению существует связь; среди респондентов с низким уровнем развития рефлексии высок процент испытуемых с низким уровнем профессионального самоопределения.

На основе теоретического анализа дано рабочее определение профессионального самоопределения под ним понимается как процесс поиска, осмысления и понимания личностью своего профессионального пути, развития и предназначения и как определенный уровень сформированных знаний, умений, мотивов, ценностей и смыслов, характеризующих психологическую готовность личности к профессиональному и жизненному выбору.

Анализ возрастных особенностей профессионального самоопределения позволил констатировать противоречивый характер этого процесса на этапе старшего школьного возраста, его ценностно-смысловую основу и связь с личностной самоидентификацией, выделить совокупность организационно-управленческих условий и обосновать необходимость эффективного управления этим процессом.

Результаты исследования позволяют сделать положительный прогноз относительно применяемых школой организационно-управленческих условий по профессиональному самоопределению школьников.

#### **Список литературы:**

1. Волков Б.С. Психология подростка: Учебное пособие. М./ Академический Проект; Гаудеамус, 2005 г.-2008 с.

2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб.пособие для студентов

высш.пед.заведени/Л.М.Митина,Ю.А.Кореляков, Г.В.Шавырина и др.; Под ред. Л.М. Митиной.- М: Издательский центр «Академия»,2005 г. -136 с.

3. Е.А.Климов. Психология профессионального самоопределения-Ростов- на – Дону. Издательство «Феникс»,1996 г. -512с.

4. Психология подростка. полное руководство Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А.Реана- СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК,2003 г. – 432 с. – (серия «Психологическая энциклопедия»)

5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для студ. высших пед.учеб.заведений / Сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин.-М.:Издательский центр «Академия», 2003 г. -368 с.

## THE ROLE OF ETHNO-PSYCHOLOGY IN IMPROVING EDUCATIONAL SYSTEM IN UZBEKISTAN

### РОЛЬ ЭТНОПСИХОЛОГИИ В УСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

*Rasulova Ziyodakhon Abduboriyevna*

*Senior Researcher of "General psychology" department at the Tashkent State Pedagogical University Tashkent, Uzbekistan*

E-mail: ziyodakhon@gmail.com

*Расулова Зиёдахон Абдубориевна*

*Старший научный сотрудник кафедры «Общей психологии» Ташкентского государственного педагогического университета Ташкент, Узбекистан*

**Abstract:** Ethnic psychology is the science dealing with facts, patterns and mechanisms of mental manifestation of psychological typology, value orientations and behavior of members of this or that ethnic community. There is disclosed in the article consistence of ethno-psychology as an important part of highest humanitarian education of the Republic of Uzbekistan. By the author's, mind injection into the curricula of high education and general educational institutions the ethnological and ethno-psychological knowledge will stipulate shaping among young people ethnical identity modern culture and tolerant confession.

**Keywords:** ethno-psychology, highest humanitarian education, ethnology, psychology, ethnical identity, modern culture and tolerant confession, the Republic of Uzbekistan.

**Аннотация:** Этнопсихология – наука междисциплинарная и находится на стыке этнологии, этнографии, культурной и психологической антропологии и психологии. В статье рассматривается роль этнопсихологии в системе образования и политической жизни Узбекистана, проблемы, существующие с данной наукой, пути их разрешения. По мнению автора введение в систему общего и высшего образования этнологических и этнопсихологических знаний, реализация их потенциала может способствовать развитию направленности на формирование у молодых людей этнической идентичности и современной толерантности этнокультурного сознания.

**Ключевые слова:** этнопсихология, высшее гуманитарное образование, этнология, психология, этническая идентичность, современная культура и толерантность, Республика Узбекистан.

Sustainable development of civilized society cannot be achieved without the support of education, which is becoming global in the 21<sup>st</sup> century. Education is unique among the major national priorities of the Republic of Uzbekistan.

The role of education at the present stage of development of Uzbekistan is defined by problems of its transition to the democratic state ruled by law, market economy, the need to cope with the danger of the country's lagging behind from the global trends of economic and social development. In today's world the significance of education being a major factor in forming a new quality of economy and society increases with the increasing influence of human capital. The educational system of Uzbekistan is capable to compete with educational systems of advanced countries. Yet, strong public support is needed for ongoing educational policy, as well as restoration of responsibility and active role of government in this sphere, in-depth and comprehensive modernization of education

maintained with allocation of necessary resources and creation of mechanisms for their effective deployment.

The educational system should use a unique opportunity for more appropriate alignment of true-life guiding lines of people. It generates all the problems of the society of adults, and meaningful ideas and values, which are laid in educational standards, serve as the axis around which the system of development of public identity (including the ethnic one) accumulates. That is why the analysis of ethno-cultural aspects of modernization of national systems of education (all levels) should not remain outside the purview of the scientific community [4].

In conditions of development of democracy, the growth of national consciousness of all peoples, violent manifestations of political and national passions, expanding political participation of people, the role, and importance of ethnic psychology as a science that studies the psychological characteristics of representatives of various ethnic groups is increasing. It is essen-

tial to develop ethno-psychology, as well as other sciences – ethno-sociology, ethno-politology, and ethno-pedagogics – that analyze “nationalities” problems facing modern society from many different aspects.

Since there is no consensus in the scientific community on terminology issues, it is very difficult to give a precise definition of ethnic psychology. This is due to the fact that the term “ethnos” remains ambiguous, in addition, most authors prefer to explore the relation of psychological characteristics not with an ethnos, but with the culture which should be clearly understood. But most important is that the term “ethnic psychology” is not generally accepted in the world science [5]. Many professionals prefer and prefer to call themselves researchers of “psychology of peoples”, “psychological anthropology”, “comparative cultural psychology”, ethnoscience, cognitive anthropology etc.

The presence of several terms to refer to ethnic psychology is due to the fact that it is an interdisciplinary branch of knowledge. Many academic disciplines are included as part of its “close and distant relatives”: sociology, linguistics, biology, ecology, etc. As for the “parent disciplines” of ethno-psychology, on the one hand, it is ethnology, and on the other hand psychology. Thus, we can say that ethnic psychology is the science dealing with facts, patterns and mechanisms of mental manifestation of psychological typology, value orientations and behavior of members of this or that ethnic community. It describes and explains the behavior and motives within communities and between ethnoses or ethnic groups living for centuries in one geohistorical space. This science is a discipline related with ethnography, pedagogy, philosophy, history, political science and other sciences engaged in the study of human social and inner nature.

The Soviet science in the Soviet period was characterized by a clear lag in the development of ethno-psychological knowledge. Studies have not been conducted practically, but according to the authors’ ‘belonging’ to a certain science, ethnic psychology was seen as a sub-discipline of ethnography as an area of knowledge at the inter-disciplinarity between psychology and ethnography, pertaining closer to either ethnography or to psychology as a branch of psychology.

As a result of dissociation of scholars by the end of the 19<sup>th</sup> century, two disciplines of ethnic psychology had been formed: ethnological one, which today is often called psychological anthropology, and psychological one for indication of which they use the term *cross-cultural* (or *comparative cultural*) *psychology* [3]. Dealing with the same problems, ethnologists, anthropologists and psychologists approach them with different conceptual schemes. Their main difference lies in the fact that anthropological ethno-psychology was formed on the basis of interaction between cultural anthropology with various psychological theories (reformed psychoanalysis, cognitive psychology, humanistic psychology and symbolic interactionism by J.G. Mead), while cross-cultural psychology emerged on the basis of social psychology. Anthropological

ethno-psychology appeared in the 1920s, cross-cultural ethno-psychology in the 1960s-70s. [6].

Differences in the two research approaches can be comprehended by using the concept of *emic* and *etic*. The subject matter of psychological anthropology resting on the *emic* approach is to study how an individual acts, thinks, feels, in this cultural environment. This does not mean at all that cultures are not compared with each other, but comparisons are made only after their thorough study usually carried out in the format of field work research. Currently, the main achievements in ethnic psychology are associated with this approach. However, it also has serious drawbacks, as there is constant risk that the researcher's own culture may unconsciously turn to his standard of comparison.

The subject of cross-cultural psychology relied on the *etic*-approach is the study of similarities and differences in psychological variables in different cultures and ethnic communities. Although in this case the “objective” methods (psychological tests, standardized interviews, content analysis of the content of the products of culture - myths, fairy tales, newspaper articles) are used, which are considered free from the influence of culture, the researchers are faced with great difficulties when they try to avoid outrage subjective errors. Many anthropologists have extremely negative attitude to comparative cultural studies arguing that it is impossible to find adequate indicators to compare, because each culture represents a unique and closed world. Moreover, psychologists are often not satisfied with the results of comparative cultural studies already carried out [1]. A. H. Triandis generally believes that in the majority of comparative cultural studies we are dealing with a pseudo-etic approach. Their authors cannot get rid of their cultural patterns of thought and their constructed categories are not free from its impact [7].

Thus, given the limitations of these approaches, you should use them both. Such a combined study requires joint efforts of ethnologists, psychologists, scientists engaged in psychological anthropology and cross-cultural psychology, and, consequently, the creation of an interdisciplinary ethnic psychology. In today's world there has been shown a rapprochement or closing-in movement of positions of anthropologists and psychologists. Unfortunately, the convergence of anthropologists and psychologists of Uzbekistan leaves much to be desired. Consequently, we can say that so far we have not ethno-psychology as an integrated whole, although the West sees the approach march of psychological anthropology and cross-cultural psychology.

Ethno-psychology holds an important place being an integral part of higher (professional) education, as it introduces students into the theoretical and empirical foundations of the said science, gives an idea of the cultural conditioning of the mind and human behavior, the formation of personality in culture and social psychology, intercultural communication and interaction.

As a subject, ethno-psychology is taught in Uzbekistan both among psychologists and among ethnologists. For the development of the discipline in ques-

tion, students should know at least such sciences as ethnography, ethnology, psychology, sociology, cultural and psychological anthropology, ethnographic research methods, mathematical statistics, and experimental psychology. But in practice, every student learns and develops only those sciences which impose upon him: psychological sciences are more prevalent among psychologists, with ethnological sciences being almost absent, except for cultural anthropology, which, though having much similarities with ethnology, but is a different discipline; and naturally, ethnological sciences are more prevalent among ethnologists. But it should be noted that the ethnologists are in better conditions, since psychology is taught to ethnologists, what cannot be said of ethnology taught for psychologists. Nevertheless, the above example does not improve the situation, as the curriculum includes very few lecture hours on psychology and experimental psychology is not taught at all. Considering the interdisciplinary nature of ethno-psychology, it is essential that the researcher, who deals with them, knew and used the methodology and techniques of both sciences, i.e. the methods of ethnographic research, which represent the basis for ethnology and anthropology, and experimental psychology, on which psychology is relied. Recently, ethnology has made some progress in this respect: ethnic psychology has become the main subject (what is very important for a young Chair of "Ethnology"). This means that the number of lecture hours in university program increased and experimental psychology was included as a compulsory subject in curriculum.

It should be noted that the study of the characteristics of ethnoses is necessary to analyze their activities, educational work with them, as well as to improve their operations and development, as well as for the organization of civilized relations between nations. Research should help to harmoniously combine common interests of the citizens with the interests of each nation.

The common problem of humankind, the problem of formation of the teacher's personality to meet the criteria of the 21<sup>st</sup> century, is of particular relevance. Further development of research on ethnic psychology must be closely linked to the development of the problems of ethno-psychological training as future teachers. In addressing this issue is concerned, above all, civil society, multi-ethnic young generations.

In ethno-psychology, there is not established the existence of any specific features or properties that can permit you to speak about the advantages or superiority of some nations compared with others. It contributes to nationalist criticism and racist theories. The range of problems the ethnic psychologist faces, and the choice of methods to resolve them is truly boundless. But the main principle, apparently, should be a profound and impartial study of peculiar characteristics of ethnic groups and socio-psychological mechanisms of inter-ethnic cooperation to find ways for more adequate understanding of other peoples and communicating with them in the spirit of tolerance and mutual respect.

The problems of interethnic relations had long been out of the field of attention of specialists, and the modern ethno-psychological knowledge does not meet the real state of interethnic communication. A characteristic feature of the modern era is to further strengthen inter-ethnic contacts, cross-cultural interaction and therefore the problem of optimization of ethnic relations is becoming actual. A practical solution to this problem involves attitude development and building non-responsiveness, ethnic tolerance to the cultures of all ethnic groups.

The development of ethno-psychology is required, as ethno-psychological disciplines are designed to find out where to look for reasons for frequent instances of misunderstanding which arise during the contacts between representatives of different nations; whether there are some mental peculiar features specified by culture that make members of one nation ignore, disdain or discriminate against members of another nation; whether there are psychological phenomena that promote the growth of ethnic tensions and ethnic conflicts.

Ethno-psychological development works, especially those concerning its social and psychological aspects, now are of great importance for international education. Ethno-psychology focuses its special attention on the study of the psychological reasons of ethnic conflicts, finding effective ways to resolve them, as well as identifying the sources of growth of national consciousness, its development in different social and national environs. Research in the field of ethnic psychology should help harmoniously combine common interests of the citizens with the interests of each nation. This is a humanistic orientation and application of ethnic psychology.

If we bear in mind the future of ethnic psychology, its specificity can be defined as the study of systematic relationships between psychological and cultural variables when comparing ethnic groups. Ethno-psychology holds a prominent place among different sciences, as it provides introduction into the theoretical and empirical fundamentals of science, gives the idea of cultural conditioning of the mind and human behavior, formation of a personality in culture and social psychology of intercultural communication and interaction.

It is true, that for a long time, i.e. after gaining independence, Uzbekistan has not seen conflicts in one of the most complex areas of human existence – inter-ethnic conflicts, settlement of which presents great difficulties, what is now reflected in the economic, political, cultural, and other spheres of society. Unlike other independent states of the former Soviet Union, Uzbekistan has no problem in inter-ethnic and inter-confessional relations, for instance, the case of Russia, Ukraine, Baltic States, and Caucasus [2].

The state of international relations requires the study of ethnic stereotypes, because they provide fertile ground for manipulation of mass consciousness, to develop negative attitudes towards members of other ethnic groups. Increased knowledge of the peculiarities of ethnic stereotyping is important in view of strengthening cooperation among different ethnic

groups in present-day conditions of life. However, functioning of stereotypes on two levels of relations – intergroup and interpersonal – significantly complicates the problem solving of objective and subjective determinants.

Ethnic identity becomes a significant system-forming factor of an ethnos. The dynamism of socio-political life requires immediate skill formation of specialists, professionally engaged in the study of national culture and personal characteristics of their representatives.

Only by identifying the psychological characteristics of the interacting ethnoses, which may interfere with the establishment of relations between them, a specialist-practitioner may accomplish his ultimate goal – to offer psychological methods to settle them.

Nationalities policy in the country can and should be based on new approaches to organizing of complex ethno-psychological research ethno-sociological investigations of objective processes in the development of nations and national relations, the use of world experience in dealing with the issue of inter-ethnic relations, drawing up specific science-based recommendations for policymakers, high-ranking and top management officials.

The correct strategy and tactics in the conduct of such studies and formulating appropriate recommendations to the practice of settlement of international conflicts and related educational work can be constructed on the basis of clear methodological and theoretical materials, which are the result of study of all the socio-psychological phenomena manifested in international relations.

Introduction of ethnological and ethno-psychological knowledge into the system of general and higher education and realization of their potential

may contribute to the development of targeting to formation of ethnic identity and modern tolerance of ethno-cultural consciousness among the young people, it also can exert impact on development of so important for Uzbekistan the culture of polyethnic and inter-confessional relations, and finally, it may be helpful in development of a general strategic policy of the state aimed at meeting the in-depth cultural needs of all ethnic groups residing in Uzbekistan.

#### References

1. Etnopsixologiya: praktikum: Uchebnoe posobie dlya studentov vuzov / T.G. Stefanenko. M: Aspekt Press, 2006. 208 p.
2. Krivosheev V.A. Ob aktual'nosti etnokul'turnogo komponenta v otechestvennoy obrazovatel'noy sisteme // *Sovremennye podxody v upravlenii obrazovatel'nym protsessom: materialy Resp. nauch.-prak. konf.* (Gomel', 7-8 aprelya 2011 g.). Gomel, 2011. P. 106-109.
3. Lebedeva N.M. Etnicheskaya i krosskul'turnaya psixologiya // Pod. red. V. Drujinina. Ucheb. psixologii dlya stud. gum. vuzov. Sent-Petersburg: PITER, 2000. P. 525-561.
4. Martynova M.Yu. Polikul'turnoe prostranstvo Rossii i problemy obrazovaniya // *Etnograficheskoe obozrenie*. 2004. №1. P. 37-51.
5. Pavlenko V.N., Taglin S.A. Obshaya i prikladnaya etnopsixologiya. - M.: T-vo nauchnix izdaniy KMK - M., 2005. – 483 p.
6. Stefanenko T.G., Shlyagina E.I., Enikolopov S.N. Metodi etnopsixologicheskogo issledovaniya: Spespraktikum po sosialnoy psixologii. - M.: Izdatelstvo Moskovskogo universiteta, 1993. - 80 p.
7. Triandis H.C. Culture and social behavior. – N.Y. etc.: McGraw Hill Custom Publishing, 2004 – 330 p.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## РОЛЬ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА ПО ОКАЗАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ

*Ковров Владимир Федорович*

Канд. социол. наук, доцент кафедры социологии и работы с молодежью Башкирского государственного университета, г. Уфа

### АННОТАЦИЯ

Перестройка в советском обществе привела к изменениям как общественно-политического характера, так и социально-экономическим переменам. Пожилые люди одни из первых ощутили все это на себе. Они стали одной из слабозащищенных социальных групп российского общества. Цель государства обеспечить достойную старость пожилым людям. Нужно максимально задействовать возможности институтов гражданского общества. Самоорганизация граждан, в том числе и пожилых, создает хорошие предпосылки для решения проблем данной категории граждан.

### ABSTRACT

Perestroika in the Soviet society led to changes in both the socio-political and socio-economic changes. Older people are among the first to experience all this for yourself. They have become one of the poorly protected social groups of the Russian society. The purpose of the State to ensure a dignified old age the elderly. It is necessary to make maximum use of the capacity of civil society institutions. Self-organization of citizens, including the elderly, creates good conditions for solving the problems of this category of citizens.

**Ключевые слова:** пожилые люди, институты гражданского общества, социальная помощь, социальная политика.

**Keywords:** elderly people, civil society, social assistance, social policy.

Одним из результатов трансформационных процессов, начавшихся в СССР в конце 80-х годов XX века, стало возникновение "неправительственные, некоммерческие организаций" – НПО. Они выступили в числе первых ячеек формирующегося гражданского общества. Роль НПО заключалась в том, чтобы они участвовали в процессе принятия решений государства и реализации направлений социальной политики, выражали интересы различных социальных групп на всех уровнях – федеральном, региональном, локальном.

Получение информации о современном положении и проблемах пожилых людей через НПО – одна из реальных возможностей властей узнать о том, как складывается ситуация в действительности и скорректировать вектор реформ в нужном направлении. Более того, НПО могут стать тем звеном в реализации реформ, которое сделает их понятными для граждан страны, а это будет способствовать успешному продвижению социальных инноваций. Именно в связи с этим представляется важным и своевременным определить, что собой представляют российские общественные движения сегодня и каковы этапы их развития, а также сравнить эти движения с западными. Такое сравнение позволит лучше оценить достигнутые результаты и упущенные возможности, выявить ограничения, возникающие на пути развития движений [1, с.282].

В советский период истории данные о состоянии слабозащищенных групп населения, как правило, относились к числу закрытых. В 1987 году депутаты Верховного Совета СССР впервые были официально проинформированы о сложных условиях жизни пенсионеров по возрасту и инвалидов. Органы государственной власти СССР в кратчай-

шие сроки приняли решения, обеспечивающие создание государственной системы социальной защиты. Как результат, менее чем за 10 лет достигнут такой уровень деятельности социальных служб, который гарантировал уход и поддержку наиболее беспомощным, одиноким пожилым людям. Были открыты сотни учреждений социального обслуживания, увеличено число домов-пансионатов для людей старческого возраста и инвалидов.

Система обслуживания и поддержки пожилых людей строилась как бы с нуля. Нужно отметить, что в конце 80-х гг. XX века, когда поддержка со стороны государственных структур была недостаточна, развивалась и проявляла себя неформальная общественная и добровольческая инициатива. Люди, независимо от своего положения, действовали в духе общечеловеческих традиций милосердия, находящих особенно сильный отклик в российском менталитете. Безусловно, это помогло выживанию слабозащищенных групп пенсионеров.

На наш взгляд, сегодня прослеживаются следующие контуры ситуации, что те, кто формирует новую систему социальной поддержки пожилых граждан, склоняются к мнению, что ее можно полностью создать на государственной основе. Данный подход является ошибочным, так как ограниченные возможности государственного бюджета в отношении решения проблем пожилых граждан является отнюдь не только российской спецификой: это общемировая ситуация. Поэтому все государства мира обращают серьезное внимание на институты гражданского общества и отдельных граждан, которые проявляют инициативу и включаются в деятельность по поддержке пожилых на общественных началах.

В условиях российской реальности возможность развития негосударственных форм социальной защиты представляет собой важнейший резерв улучшения положения старшей возрастной группы. Следует не только поддерживать эту форму социальной самодеятельности, но и способствовать ее развитию. При этом необходимо обратить внимание как на опыт царской России, Советской России, так и тот опыт, который накоплен в современных российских условиях в области создания и развития частных благотворительных фондов, добровольных форм взаимоподдержки, различных общественных организаций.

В работах многих отечественных специалистов социальной сферы уделяется недостаточно внимания такому направлению негосударственной поддержки, как поддержка пенсионеров, своих бывших работников со стороны негосударственных производственных предприятий и организаций, которые в настоящее время представляют подавляющее большинство субъектов нашей экономики.

Данные статистики свидетельствуют, что, что некоторая часть производственных организаций в большей или меньшей степени проявляет заботу о своих бывших работниках и по мере возможности помогает им. Эта деятельность осуществляется, обычно, с помощью созданных на предприятиях Советов Ветеранов или профсоюзных организаций.

Подробный анализ особенностей этой формы негосударственной социальной поддержки пожилых людей позволяет утверждать, что она располагает наибольшими возможностями для комплексного осуществления этой задачи и наиболее перспективна. Преимущества этой формы связаны с тем, что:

- на предприятиях могут более объективно подойти к оценке условий жизни каждого своего бывшего работника и обеспечить действительно адресный, индивидуальный подход к решению его проблем;

- предприятия и организации располагают хоть и небольшими, но реальными возможностями оказать помощь пожилому человеку путем его трудоустройства на постоянное или временное рабочее место;

- здесь создаются наиболее благоприятные условия для сохранения связей пожилых людей с общественной жизнью, для преодоления информационного вакуума и социальной изоляции;

- предприятия располагают необходимыми ресурсами для оказания помощи пожилым в решении ряда бытовых проблем, взимая с них оплату предоставленных услуг по себестоимости [2, с.22].

Сам факт сохранения контактов пожилого человека с его бывшим местом работы является ис-

точником его психологической уравновешенности, облегчает социальную адаптацию к новым условиям жизни.

Опытные руководители-профессионалы производственных организаций не только находят и выделяют средства на цели социальной поддержки пожилых и решают организационные вопросы, связанные с этим. Они стараются сами участвовать во встречах с ветеранами, выделяют время на прием их по личным вопросам. Такое поведение связано не только с данью уважения к этим людям, но имеет под собой и весьма четкий управленческий расчет, который необходимо учитывать, анализируя эту форму социальной поддержки. Суть его в том, что отношение предприятия, акционерного общества, частной фирмы к своим ветеранам не остается незамеченным его работающим персоналом. Забота о пожилых становится немаловажным средством воздействия на морально-психологический климат на предприятии, а, следовательно, и на мотивацию труда. А это уже серьезный управленческий аргумент для обоснования социальной политики предприятия по отношению к пожилым людям.

Очевидно, все это требует внимательного анализа и поиска идей для создания механизма поддержки подобной деятельности предприятий, как со стороны государства, так и со стороны общества. Ибо формирование новой социальной ответственности десятков тысяч объектов экономики по отношению к своим ветеранам отвечает сегодня интересам всех социальных групп нашего общества [3, с.152].

Следовательно, органам государственной власти РФ и субъектов РФ при осуществлении социальной политики в отношении пожилых граждан, оказании им социальной помощи нужно максимально задействовать возможности институтов гражданского общества. Самоорганизация граждан, в том числе и пожилых, создает хорошие предпосылки для решения проблем данной категории граждан.

#### **Список литературы:**

1. Аксенова О.В., Халий И.А. Развитие общественных движений в современной России // Россия реформирующаяся: Ежегодник – 2003 / Отв. ред. Л.М. Дробижева. М.: Институт социологии РАН, 2003. С. 281-307.

2. Инновационные технологии социальной защиты пожилых людей: учеб. пособие / С.А. Инкижинова. — Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009. — 60 с.

3. Тукумцев Б.Г. Развитие негосударственных форм поддержки пожилых граждан в современных условиях // Проблемы формирования гражданского общества. - М., 2008. - С. 151-159.

## ПРИЗНАКИ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И АЛГОРИТМ ЕЁ РАЗРЕШЕНИЯ

*Козачок Василий Иванович*

*Доктор социологических наук, профессор, Академия ФСО России, г. Орел.*

### АННОТАЦИЯ

В статье обоснована необходимость социологического обеспечения реализации кадровой политики. Предложено оценивать уровень сформированности социального ядра личности, по полученным результатам принимать решение о назначении кандидата на руководящую должность.

### ABSTRACT

The article substantiates the necessity of personnel policy implementation sociological support. It is proposed to assess personal social core formation level and according to the obtained results make a decision of a candidate appointment for a senior position.

**Ключевые слова:** социологическое обеспечение, кадровая политика, социальное ядро личности, социальная позиция, социальная компетентность, социальная совместимость

**Keywords:** sociological support, personnel policy, personal social core, social competence, social position, social compatibility

Решение проблем социального согласия в современном обществе это сложный комплекс политических и экономических мероприятий успешного выполнения, которых во многом зависит от чиновников и сотрудников организующих и выполняющих эти мероприятия. Очевидно, что из множества, как политических, так и экономических мероприятий требуется выделить подмножество, относящееся к кадровому обеспечению (кадровой работе) [10, с. 275]. По мнению автора, на результативность достижения социального согласия имеет большое значение кадровая политика [8, с. 348], определяющая принципы и методы: изучения личного состава; определения лиц для включения в резерв выдвижения на вышестоящие должности; специальной подготовки сотрудников находящихся в резерве выдвижения; аттестации; выбора альтернативных кандидатов к назначению на руководящие должности.

К современному руководителю во всем мире предъявляется множество общих и специальных требований, т. к. цена ошибки руководителя, особенно среднего и высшего уровня органов государственного управления очень высока и её возможные негативные последствия могут нанести очевидный или потенциальный ущерб безопасности, экономике или стабильности в регионе. При рассмотрении уровня организаций, учреждений и корпораций острота требований к управленческому аппарату не снижается, хотя последствия ошибок и промахов носят менее значительный характер. Сложившиеся условия в нашей стране таковы, что при недостатке финансовых средств, определенном технологическом отставании ставка должна делаться на руководящие кадры, которые благодаря своему профессионализму и таланту смогут эффективно решать поставленные задачи. Поэтому в современных условиях резко возрастает роль выверенной кадровой политики, в основе которой лежит обоснованный выбор на вышестоящую должность одного из нескольких претендентов, с учетом требований по предполагаемой должности. Именно от профессионализма руководителя, его

личных качеств зависит эффективность воздействия на людей, их сознание и поведение.

Вместе с тем оценка деятельности должностных лиц, как правило, носит субъективный характер, зависит от принципов и установок которым следует вышестоящий руководитель. В государственных и муниципальных органах управления отсутствуют формальные методики оценки деятельности конкретных должностных лиц. На практике используются методики количественной оценки работы подразделения, но связывать эту оценку с результативностью деятельности руководителя, возглавляющего это подразделение, не всегда верно, ибо такой подход приведет к еще более неточным результатам или "обратным" выводам. Существующие системы профотбора, аналитические критерии которых в основном приведены к минимуму среднего риска и разработаны таким образом, что автоматически защищают от "дурака", но при этом отбраковывают и гениев. Отсюда непосредственно вытекает острейшая необходимость в обоснованном формировании кадровой политики, назначении на вышестоящие должности высококвалифицированных специалистов, способных в процессе работы самостоятельно воспринимать новые информационные технологии и быстро адаптироваться к выполнению должностных обязанностей с учетом динамично изменяющейся обстановки, компетентно решать производственные и социальные задачи.

В тоже время указанные выше, объективно существующие финансовые трудности современного социально-экономического периода не позволяют в должной мере не только развивать, но и поддерживать имеющуюся систему подготовки управленческих кадров, ориентированную на традиционную систему обучения.

Основным симптомом проблемы, определяющей практическую сторону социологического обеспечения кадровой политики структур государственного управления, является нерешенность главной задачи – обеспечение в необходимом количестве и требуемого качества кандидатов для заполнения вакансий руководителей низшего,



среднего и высшего звеньев иерархии управления структур.

Автором проведены исследования реализации кадровой политики в ряде практических подразделений, обеспечивающих информационную безопасность корпораций [6], и получены следующие результаты: назначены на вышестоящие должности без нахождения в резерве выдвижения 48 % сотрудников; назначены на вышестоящие должности кандидаты из других подразделений не связанных с обеспечением информационной безопасности 32 % сотрудников; назначены на вышестоящие должности после курсов повышения квалификации и специальной подготовки в резерве выдвижения 3 % сотрудников; назначены на вышестоящие должности после специальной подготовки в резерве выдвижения 5 % сотрудников; не назначены на вышестоящие должности и исключены с резерва выдвижения 12 % сотрудников.

Приведенная обобщенная статистка показывает неблагоприятное состояние с подбором и реализацией резерва выдвижения, поэтому требуется разработка новых альтернативных подходов к формированию обоснованной кадровой политики [1]. При этом новая система должна удовлетворить заведомо противоречивым требованиям: логарифмически возрастающие требования к руководителю с каждой очередной ступенью в иерархии управления на фоне отсутствия возможности апробации претендента в новой должности и технологий априорной оценки его способностей.

Важным направлением совершенствования кадровой политики является формирование социологического обеспечения, которое позволит модифицировать устаревшие системы аттестации, фор-

мирования резерва выдвижения на высшие должности, ориентированных на формальное заполнение шаблонов по результатам, без учета индивидуальных показателей затрат для их достижения, оценки эффективности деятельности сотрудников.

Очевидно, что существующие методики не позволяют в полной мере априори оценить эффективности деятельности управленцев, а тем более оценить претендентов на вышестоящие. Отсутствие таких инструментов оценки приведет к тому, что организация потеряет способного работника и приобретет неспособного.

Сказанное выше в полной мере относится к проблеме формирования кадровой политики подсистемы управленцев, но с учетом цены возможной ошибки необоснованного назначения управленца, требования к нему должны быть приумножены, а также теоретически и практически выверены.

Субъект исследования – личность претендента, может быть представлена моделью социального ядра [5] в декартовой системе координат, отражающая совокупность значимых факторов – определенные значения социальной позиции, социальной компетентности и социальной совместимости (рисунок 1).

Социальная позиция личности [7] позволяет оценить ее сложившееся мировоззрение, отношение к своей миссии в социальной действительности. Именно через призму этого мировоззрения личность воспринимает окружающий мир, перерабатывает поступившую информацию, принимает и реализует свои решения [2].

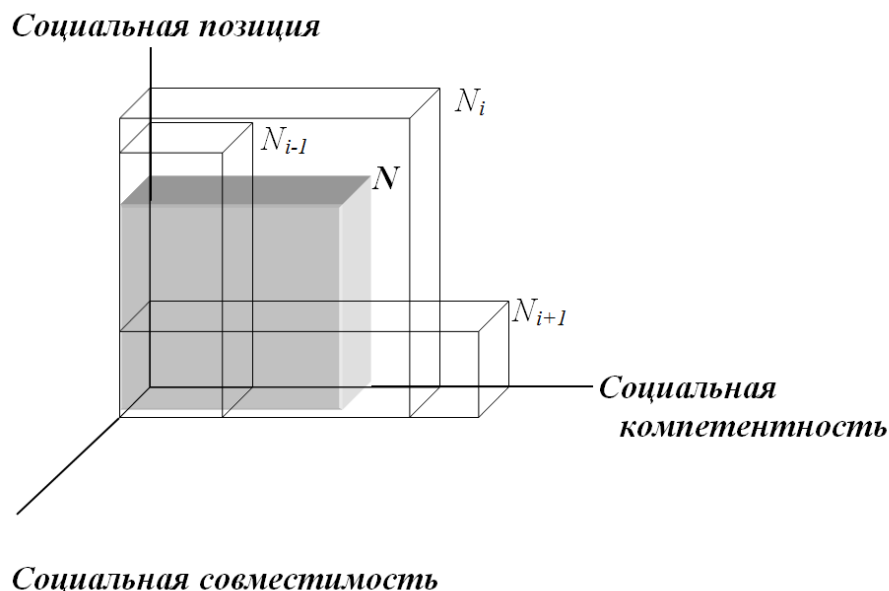


Рисунок 1. Модель социально значимых факторов личности

В системе диагностики социального ядра личности социальная компетентность представляет собой оценку знаний, умений и навыков конкретного индивида, приобретенных и усвоенных им в результате взаимодействия с социумом, что

предполагает выделение из всего множества знаний, умений и навыков личности тех из них, которые касаются ее социализации. Социальная компетентность личности – это и ее способность ориентироваться в социальной среде [9].

Социальная совместимость личности определяет устойчивое свойство индивида строить и поддерживать межличностные отношения с людьми. Это понятие более широкое, чем термин "морально-психологический климат в коллективе", так как социальная совместимость предполагает ее проявление не только в устойчивых коллективах (работа, партнеры, семья, друзья), но и во фрагментарных отношениях (общественный транспорт, общественные места и прочее). Именно от социальной совместимости личности руководителя с коллективом во многом зависят эффективность деятельности команды в целом и ее членов в частности, удовлетворенность членством в коллективе и результатами совместной деятельности, состояние сплоченности, взаимовыручки, перспективы дальнейшего развития всей команды.

В зависимости от личных качеств человека возможны различные варианты, например при высоком значении социальной компетентности, низкий уровень социальной позиции (вариант  $N_{i+1}$  рис. 1) и другие сочетания не в пользу претендента на вышестоящую должность. Тогда по определенному механизму агрегирования результатов социологической квалитметрии претендента на вышестоящую должность, возможно, определить пороговые значения для трех факторов и кандидатов с данными нижеуказанных значений "отбраковывать".

В современной социологии управления и как следствие в кадровой политике приведенные выше аспекты учитываются [4], но вместе с этим отсутствует аппарат оценивания и сравнения персонала организации или учреждения. Таким образом, кроме оценивания профессионализма кандидата на должность руководителя [3] требуется внедрение алгоритма учета социальной готовности личности для эффективного управления коллективом организации или предприятия. Именно по этим качествам должна проводиться сравнительная оценка пригодности претендентов к выполнению задач на новой руководящей должности. Верное и обоснованное назначение управленца на вышестоящую должность это путь гарантированного повышения эффективности деятельности подчиненного коллектива и социального согласия в нем.

#### Список литературы:

1. Бессокирная Г. П., Татарова Г. Г. О социологическом обеспечении мониторинга эффектив-

ности управления трудовой деятельностью работников // Проблемы управления экономическим потенциалом в процессе модернизации промышленных предприятий: сборник научных статей I Международного научно-практического семинара; Могилев 26–27 марта 2015 г. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. С.22–27.

2. Голиусова Ю. В. Гражданские позиции нестабильно занятых работников с высоким образовательным статусом // Интеллигенция, ее гражданские позиции в современном мире: материалы XI Международной научной конференции: в 2 т. / отв. ред. И. И. Осинский. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2016. – Т.2. С. 34–36

3. Игнатова Т. В., Рыболовлева О. А. Профессиональное развитие персонала организации: теоретические подходы, сущность, стадии и факторы // Среднерусский вестник общественных наук. 2014. № 3. С. 76–81.

4. Козачок В. И. Исследование существующей системы отбора кандидатов на должности руководителей // Среднерусский вестник общественных наук. 2012. № 2. С. 35–38.

5. Козачок В. И. Социологическое обеспечение процессов формирования аппарата управления в федеральных органах исполнительной власти: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора соц. наук: 22.00.08.– Орел, 2007. – 51 с.

6. Козачок В. И., Власова С. А. Факторы определяющие информационную безопасность корпорации // Среднерусский вестник общественных наук. – 2014. – № 5. – С. 30–34.

7. Козачок В. И. Диагностика управленческого потенциала персонала федерального органа исполнительной власти // Право и образование. – 2005. – № 2. – С. 191–204.

8. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов.-справ. / под ред. Ж. Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2013. – 415 с.

9. Тихонов А. В., Акзамов Н. З. Компетентность социально-управленческая // Социология управления: Теоретико-прикладной толковый словарь / Отв. ред. А. В. Тихонов. – М.: КРАСАНД, 2015. – С. 125–126.

10. Тощенко Ж. Т. Социология управления. Учебник. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. – 300 с.

## РАЦИОНАЛЬНОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ РАЗВИТИЯ СОЦИУМА: ПОНЯТИЕ, ТИПЫ, МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ И СФЕР ПРОЯВЛЕНИЯ

*Репина Евгения Игоревна,*

*Аспирант кафедры связей с общественностью и рекламы Ульяновского государственного университета, г. Ульяновск*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается рациональность как один из критериев развития социума. Автор анализирует многозначность рациональности посредством определения ее типов, форм и сфер проявления. Особое внимание уделяется некоторым подходам, дающим различное объяснение данному феномену.

### ABSTRACT

The article considers rationality as one of the criteria of society's development. The author analyzes the polysemy of rationality by defining its types, forms and spheres of demonstration. Special attention is paid to some approaches which are giving a different explanation to this phenomenon.

**Ключевые слова:** рациональность, социальная рациональность, рационализация, тип рациональности

**Keywords:** rationality, social rationality, rationalization, type of rationality

В современной литературе по философии науки наблюдается тенденция связывать развитие социума с усилением рационализации общественной жизни, с нарастанием элементов рациональности в его структуре. О повышении уровня рациональности говорят многие процессы, имеющие многообразные формы, культурную специфику и противоречивый, неоднозначный характер. С одной стороны, рационализация – это усиление социального контроля, демократизация общества, социальная модернизация, сопровождающаяся мощными научно – техническими достижениями, а с другой – технологизация морали, обезличивание, превращение индивидуумов в некие абстрактные типажи, дегуманизация, бюрократизация.

Анализ общих и специфических черт рациональности в различных сферах человеческой деятельности демонстрирует многоуровневость и многозначность данного понятия в его видовой специфике, типологических разновидностях и воплощении в прикладной реальности. В. С. Швырев говорит о возможности реализации концепции «рациональности без берегов» как идеи многообразия типов рациональности в социальной практике. На этой основе представляется возможным обсуждение многозначности рациональности посредством определения ее критериев, типов и выделения некоторых подходов, дающих различное объяснение данному феномену.

Прежде всего, рациональность сопряжена с определенной формой познающего мышления и такими его характеристиками, как разумность, целесообразность, определенность и упорядоченность. Рациональное, как относящееся к разуму (рассудку), установленное и обоснованное им, проистекающее из него, доступное его пониманию, определяет такие способности разума, как упорядочивание и систематизация информации, понятийное и концептуально – дискурсивное понимание мира, организация деятельности, точный расчет средств достижения поставленных целей, адаптация к обстоятельствам [3, с. 965].

Обычно рациональностью называют некоторые общезначимые проявления человеческого разума, обусловленные культурными, историческими и другими факторами. Под рационализацией, как правило, понимают такую деятельность разума, которая направляется скорее частными интересами и потребностями личности. Рационализация отличается от любого вида рациональности, прежде всего, тем, что ставит частный, индивидуальный интерес выше общих законов. Общие правила и принципы не являются в рамках рационализации подлинными нормами мышления и поведения, а выступают – сознательно или бессознательно – лишь симулякрами общих норм и правил [1, с. 102].

В. С. Швырев очень точно указывает на различие сознания, вплетенного в ткань реальной жизнедеятельности людей в качестве ее идеального плана, и сознания, выделенного из этой жизнедеятельности и ставшего предметом рефлексии. Рациональность как определенный тип работы сознания (теоретического или практического) охватывает оба этих смысла, составляет специфику рационального отношения к реальности, взятой в самом широком смысле как совокупность внешнего мира человека и его внутреннего ментального мира [9, с. 105].

Нередко проблема «рацио» отождествляется со способностью субъекта рационального мышления к ответственности за содержание своей мысли, которая не заимствована извне, а рефлексивно контролируется и воспроизводима. Иными словами, рациональное сознание в проблемных ситуациях должно стремиться максимально реализовать идеалы и нормы ответственного мышления, отчетливо представляя границы своих возможностей и своей ответственности [9, с. 109 – 110].

Наряду с пониманием рациональности как определенной формы познающего мышления выделяют множество ее типов: классический, неклассический, постнеклассический, отражающие эволюцию критериев научности; исторические типы рациональности (античный, средневековый, новременной и т. д.); а также в зависимости от

сферы выделяют научную, практическую, коммуникативную и другие рациональности [2, с. 31].

Гносеологическим идеалом рациональности является научная теория как особый подход к освоению мира, особая форма организации знания. Адекватность отражения, четкость, логическая непротиворечивость, системность, полнота, практическая значимость – все это делает научную теорию идеалом рациональности. Именно становление научной теории формирует ценности рациональности: всеобщность, объективность, достоверность, продуктивность [5, с. 28].

Однако, рациональность – это не только рациональное мышление и сознание, но и рациональное поведение и действие. Практическая или, как ее принято еще называть, инструментальная рациональность является фундаментом для концепций «человека экономического».

По мнению ученых, разрабатывающих теорию рационального выбора, быть практически рациональным означает действовать, выбирая из нескольких альтернатив таким образом, чтобы максимизировать эффективность своей деятельности и минимизировать расходы на нее. Речь идет о преобладании инструментальных ценностей, оптимизации средств достижения целей, стремлении к заданным результатам, проблеме выбора конкретной стратегии поведения.

Теория рационального действия постулирует, что, индивиды, стремясь к увеличению своей выгоды и снижению своих затрат, избирают курс действий, который должен привести к лучшему для них исходу. Однако, воплотить эту программу на практике не так-то просто. В этой связи возникает проблема взаимодействия рациональных и нерациональных (иррациональных) компонентов в поведении и деятельности индивидуумов.

В реальности всегда существуют последствия, которые невозможно предугадать, и альтернативы, которые трудно рассмотреть. Так, экономист и социолог Вильфредо Парето отводит иррациональным силам – чувствам, эмоциям – важную роль в поведении человека. Покуда, утверждает Парето, индивиды «движимы намного более чувствами, чем мыслью или разумом», чувства и, следовательно, иррациональные переменные – это главные двигатели социального действия [6, с. 144].

Адам Смит, вдохновленный идеями Юма и Монтескье о «страстях» как высших иррациональных силах, противостоящих рациональным материальным «интересам», в работе «Теория нравственных чувств» высказывает альтернативный взгляд на так называемые компоненты рациональности. В качестве иррационального, неразумного он представляет «рациональный эгоизм». Смит характеризует это явление как исключительно целеустремленное преследование личной выгоды и игнорирование интересов других. Сторонник А. Смита Ф. Бастиа относил «неразумное» к «несовершенству человеческой природы» и поэтому считал неизбежным элементом в группе вариантов выбора. Ф. Г. Уикстид считает иррациональные

факторы частью, а не погрешностью рационального выбора индивидов. Он прямо предупреждает, что «наше поведение по большей части импульсивно и во многом нерефлексивно; и даже рефлексия часто не делает наш выбор рациональным» [4, с. 20 - 22].

Таким образом, рациональность ограничена чувствами, эмоциями, духовностью (антропологическое ограничение); наличием ряда физиологических потребностей (биологическое ограничение); стремлением к самоутверждению (экзистенциальное ограничение) [3, с. 965]. Т. Г. Лешкевич, наряду с вышеперечисленными ограничениями рациональности, отмечает присутствие «метарациональности», которая предполагает ограничение рационализации сознания и действительности посредством интуиции, инстинкта, веры, чувств, природных задатков [8, с. 18].

При всем при этом, рационализация несет в себе не только позитивное начало, как то идея господства разума и определенное отношение человека к миру, способ его «вписывания» в мир, но и проблему, которая подчас приводит к негативным последствиям. Одним из них принято считать дегуманизацию науки. Полагают, что традиционный тип рациональности исчерпал свои возможности и стал даже опасен для человека. В науке, ориентированной на этот тип, все человеческое исключено из познавательного процесса. Знание, вырабатываемое такой наукой, – это бездушное знание [5, с. 25].

К дегуманизирующим факторам науки часто относят нарастание абстрактности научных построений, формализацию и математизацию научных теорий, технологизацию социальной жизни и общественного производства. Таким образом, негативные проявления технической, рациональной цивилизации, по мнению Н. А. Бердяева, представляют собой тенденцию превращения человека в машину. Усиливающаяся специализация, объединяющая и одновременно разрушающая целостность человеческой личности, приводит к тому, что ее независимость и внешняя свобода в условиях новой эпохи оборачиваются «дегуманизацией человека» [7, с. 97].

Сегодня в поисках путей гуманизации научной рациональности зарождается и укрепляется идея о том, что рациональность не только изменчива, но и социально обусловлена. Поэтому рациональное должно рассматриваться в более широком контексте – с учетом роли социального континуума и влияния социокультурных и личностных факторов.

Рацио – помощник индивидуумов в повседневной реальности. Определенная ценностная установка, лежащая в основе рациональности, подразумевает способность человека к специальным усилиям по поиску и анализу своей позиции в той или иной ситуации, рефлексивному контролю над своими целями и мироориентациями, учету требований реальности. Собственная ответственность и рефлексивный самоконтроль определяют свободу субъекта действия, которая нередко реализуется

путем целесообразной и целенаправленной деятельности, а также поиска оптимального способа достижения заданных целей [9, с. 112 – 114].

Рациональность вплетена в ткань нравственно – ценностной реальности, они сосуществуют и взаимодействуют друг с другом. Как подчеркивает А. А. Новиков, рациональность – как действительно разумное человеческое развитие – не только продуманный, рассчитано сбалансированный, но, прежде всего, нравственный путь, когда долг, альтруизм, милосердие, строго говоря, нерациональные факторы, не вытесняются, а наоборот, способствуют познанию окружающего мира [7, с. 97].

#### Список литературы:

1. Анкин, Д. В. Рациональность и рационализация в философском дискурсе / Д. В. Анкин // Эпистемы. – 2004. – Вып. 3. – С. 102 – 116.
2. Букин, Д. Н. Математическая рациональность и ее онтологические основания / Д. Н. Букин // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: философия, социология и социальные технологии. – 2010. – №2 (12). Т. 2. – С. 31 – 37.
3. Веревичев, И. И. Кризисы рациональности: причины и следствия / И. И. Веревичев // Известия

Самарского центра Российской академии наук. – 2013. - №4 (4). Т. 15. – С. 963 – 968.

4. Зафировский, М. Вне рационального выбора: элементы «теории иррационального выбора» / М. Зафировский // Социологические исследования. – 2014. - №3. – С. 19 – 28.

5. Корниенко, А. А. Гуманистические критерии рациональности в постнеклассической науке: концепция нового понимания гуманизма / А. А. Корниенко, А. А. Корниенко // Вестник Бурятского государственного университета. – 2011. - №14. – С. 25 – 29.

6. Кошечев, Э. Б. Теория рационального выбора в истории социологии / Э. Б. Кошечев // Историческая и социально – образовательная мысль. – 2012. - №5 (15). – С. 142 – 145.

7. Кролевец, Ю. Л. Многообразие рациональностей / Ю. Л. Кролевец // Омский научный вестник. – 2008. - №5 (72). – С. 97 – 100.

8. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. – М.: ИНФРА – М., 2005. – 272 с.

9. Швырев, В. С. Рациональность в современной культуре / В. С. Швырев // Общественные науки и современность. – 1997. - №1. - С. 105 – 116.

## МОТИВАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ

*Чернобровина Юлия Эдуардовна*

*Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации,  
Российская Федерация, г. Москва  
[yulia.chernobrovina@yandex.ru](mailto:yulia.chernobrovina@yandex.ru)*

#### Аннотация

В статье рассматриваются особенности мотивации трудовой деятельности персонала российских компаний, принципы и методы мотивации труда. Предлагаются варианты совершенствования системы трудовой мотивации в условиях рыночной экономики при быстро растущей конкурентной борьбе среди российских компаний. Анализируются итоги авторского эмпирического исследования, проведенного в ООО «Макаров и Компания» методом раздаточного анкетирования.

**Ключевые слова:** мотив, мотивация труда, эффективность, методы мотивации труда, персонал российских компаний.

## WORKING MOTIVATION OF STUFF AS A FACTOR OF EFFECTIVENESS RUSSIAN COMPANIES

*Chernobrovina Julia Eduardovna*

*Financial University under the Government of Russia Federation  
Russian Federation, Moscow  
[yulia.chernobrovina@yandex.ru](mailto:yulia.chernobrovina@yandex.ru)*

**Abstract.** The article is concerned with features of working motivation of stuff in the Russian companies, the principles and methods of working motivation. The versions of improvement system working motivation in a market economy in case of quickly growing competitive activity among Russian companies are suggested. The results of the author's empirical research, conducted in ООО “Macarov and company” by method of distributing questioning are analyzed.

**Keywords:** motivation, working motivation, efficiency, methods of working motivation, personnel of Russian companies.

В современном российском обществе искусство управления людьми становится решающим условием, обеспечивающим конкурентоспособность предприятий и стабильность их предпринимательского успеха. Знание мотивационных установок работника, умение их формировать и

направлять в соответствии с личными целями и задачами компании – вот важнейший вопрос в современном бизнесе. Только заинтересованный в своей работе человек и удовлетворенный ею может по - настоящему эффективно работать и приносить пользу организации и обществу. В этом

главная задача продуманной системы мотивации труда.

Рассматривая научную дефиницию мотивации труда, следует упомянуть множество подходов к определению трудовой мотивации. Так, мотивацией труда в широком, а точнее, в весьма условном смысле принято называть субъективное отношение работника к труду, его заинтересованность/незаинтересованность в процессе и результатах труда, направленность работника на трудовую деятельность, его побуждение к труду, обуславливающее степень вовлеченности в трудовой процесс. [1, с. 181-187]

Проблема совершенствования системы мотивации и стимулирования рабочего персонала довольно широко рассматривается в научной и публицистической литературе. В ходе ее анализа можно выделить следующие подходы к изучению данной темы. В экономических науках эта тема раскрыта в трудах М.Мескона, М.Альберта, Ф.Хедоури. В своей работе «Основы менеджмента» они доступно излагают как теоретические, так и практические аспекты управленческой деятельности, подробно рассматривая в ней роль, смысл и эволюцию системы мотивации. Руководитель, чтобы эффективно двигаться навстречу цели, должен координировать работу и заставлять людей выполнять ее. [2, с. 257]. В работе «Управление персоналом» Г.Десслера также исследуются методы формирования мотиваций рабочих кадров. Она содержит полномасштабный обзор зарубежного опыта по управлению персоналом, который с успехом может быть использован в условиях российской рыночной экономики. [3, с. 799]. Изучение подобных проблем можно наблюдать и в исследованиях российских ученых, таких как А.Л. Темницкого, В.С. Магун, В.И. Герчикова и многих других.

Мотивация труда была одной из наиболее распространенных тем исследований в советской социологии труда. Уже в 1960-х годах в СССР были осуществлены крупномасштабные социологические исследования трудовой деятельности А.Г. Здравомысловым и В.А. Ядовым «Человек и его работа». [4, с. 189].

Различные теории мотивации разделяют на две категории: содержательные и процессуальные. Содержательные теории мотивации основываются на идентификации тех внутренних побуждений (называемых потребностями), которые заставляют людей действовать так, а не иначе. К сторонникам такого подхода можно отнести американских психологов Абрахама Маслоу, Дэвида Мак Клеlland, Фредерика Герцберга и некоторых других исследователей. Более современные процессуальные теории мотивации основываются в первую очередь на том, как ведут себя люди с учетом их восприятия и познания. Основными процессуальными теориями являются теория ожидания Врума, теория справедливости и модель мотивации Портера-Лоулера. Также, тему мотивации рассматривали такие научные исследователи, как Ф. Тейлор, Дж. С. Адамс.

При формировании мотивации необходимо учитывать, что персонал можно отнести к одному из трех типов мотивации:

- 1) работники, ориентированные на общественную значимость и содержательность труда;
- 2) работники, ориентированные на оплату труда и другие материальные вознаграждения;
- 3) работники, у которых значимость различных ценностей сбалансирована.

Сущность мотивации заключается в том, чтобы персонал предприятия выполнял работу в соответствии с делегированными ему правами и обязанностями, сообразуясь с принятыми управленческими решениями.

В условиях финансового кризиса в стране разумное применение нематериальной мотивации позволит компании повысить интерес к их собственному профессиональному уровню и, как следствие, повысить качество их профессиональной деятельности. Существуют разнообразные методы нематериальной мотивации: доска почета, уважение личности, похвала, рейтинг и т.д. В современных условиях важнейшим инструментом полагается считать корпоративную культуру: поддержание боевого настроения в коллективе является важнейшим условием для успешного управления.

Для формирования мотивации персонала руководителю необходимо: определить цель, для которой нужен сотрудник, опираясь на внешние и внутренние факторы мотивации сформировать план мотивации трудовой деятельности, выбирая правильные методы стимулирования. Например, немаловажным фактором для сотрудников является наличие социального пакета гарантированный объем социальных услуг для работника. Частично это предусмотрено законодательством и организация должна иметь обязательный социальный пакет. Во многих организациях присутствуют компенсационные пакеты - оплата проездных, бензина или ремонт авто, оплата услуг связи. Каждая организация может вводить на свое усмотрение дополнительные льготы как пример обеспечение сотрудников медицинским обслуживанием, доплату в пенсионный фонд, различные формы страхования жизни и здоровья сотрудников.

Немаловажной ступенью мотивации трудовой деятельности является реализация престижных потребностей человека: признание человека в социальной группе. Для реализации данных потребностей сотрудника помогут выявление лучшего работника месяца, публичное признание заслуг сотрудника и соревновательный характер работы.

Кроме того, говоря о реализации престижных потребностей работника, следует отметить его продвижение по карьерной лестнице. Это немаловажный аспект социальной мотивации персонала: зная, что его ждет то или иное повышение сотрудник будет усерднее трудиться.

Проведённое пилотажное исследование позволило сделать вывод о том, что, несмотря на то, что в компании ООО «Макаров и компания» ведущими мотивами для большинства респондентов оста-

ется повышение заработной платы, но при этом они готовы повысить свою трудовую мотивацию посредством внедрения компьютерных технологий, участием в семинарах или дополнительных занятиях – 80% среди опрошенных.

Респонденты боятся потерять свою работу и поэтому большинство сотрудников готовы работать «с полной самоотдачей». Некоторые респонденты в качестве повышения трудовой активности предлагают обратиться к «методам наказания» - 71,4%, тем самым, они не боятся трудностей и хотят повышения эффективности своей компании посредством процветания трудовой мотивации в организации.

Для современной организации разработка и практическое применение новых мотивационных систем позволяют привлекать в большей степени новых высококвалифицированных специалистов, способных управлять как малыми, так и большими коллективами, ориентируясь преимущественно при этом на индивидуальное мотивирование в соответствии с количеством и качеством труда работника.

Российским предприятиям необходимо проанализировать, переработать действовавшие ранее модели управления и адаптировать их к современным задачам управления, разработать наиболее подходящие для нее механизмы мотивации и стимулирования.

Таким образом, ведущими мотивами в современной организации могут быть: интерес к работе, престижные потребности, продвижение по карьерной лестнице и духовные мотивы. Следует подчеркнуть, что главным резервом повышения уровня эффективности управления персоналом является постоянное совершенствование системы мотивации работников, формирования у них стойкой заинтересованности в результатах труда, использование как материальных, так и нематериальных компонентов.

#### **Список литературы:**

1) Бессокирная Г.П., Темницкий А.Л. Рекомендательная библиография на русском языке по мотивации труда, 1990-2002 // Социологический журнал. 2002. №4 - С. 181-187.

2) Здравомыслов А.Г., Ядов В.А. Человек и его работа в СССР и после: Учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2003 - С.189.

3) Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. “Дело”, М. 1997 - С.257

4) Управление персоналом [Электронный ресурс] Г. Десслер. — Пер. с англ. — 2-е изд. (эл.). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 799 с / Режим доступа: <http://files.pilotlz.ru/pdf/cC2305-0-ch>

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

## ПРОБЛЕМА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗУМА В ЭКОЛОГИИ: ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

*Куликов Антон Валерьевич*

*Студент, Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия*

### **Аннотация**

Данная статья, посвящена проблеме научно-технического разума в экологии в контексте синергетической парадигмы и оценке. С позиций синергетики дается оценка научно-техническому разуму и его выхода за идеалы и ценностные установки постнеклассической рациональности.

### **Annotation**

This article devoted to the problem scientific and technical of reason in ecology in the context of synergetic paradigm and evaluation. From the standpoint of synergy provides an assessment of scientific and technical reason and its release for the ideals and values postnonclassical rationality.

**Ключевые слова:** научно-технический разум, экология, синергетика, рациональность.

**Keywords:** scientific and technical reason, ecology, synergy, rationality.

Наука, как и научное знание, «представляет собой открытую систему, которая погружена в общество и связана с ним сетью обратных связей» [3, с.13]. Любое знание детерминировано не только социокультурным контекстом исторической эпохи, но внутренними особенностями строения своей науки и спецификой предметной области. И экология не является исключением. Возникнув в 19 веке, она развивается по своим тенденциям и закономерностям. Но с расширением эвристического потенциала методологии синергетики и доминированием эволюционной эпистемологии, экология инклюзивировала в себя идеалы и нормы синергетической парадигмы. Основанием тому послужила представление о биосфере и экосистемах как о сложных, открытых и самоорганизующихся системах иерархически выстроенных, отражая их реальные и характерные тенденции. К тому же экология своими основаниями уходит к биологии и химии, где синергетические представления заявили о себе впервые.

Критерий объективности знание в экологии фундируется онтологическим образом, предполагающим процессуальность всех систем, неравновесный и открытый характер, что обеспечивает взаимодействие на основе обмена веществом, энергией и информацией. Поэтому постнеклассический субъект «становится в контексте истории, в контексте исторического времени, в контексте открытого и развивающегося диалога» с природой [4, с. 116]. При таких взаимодействиях учитываются положительные и отрицательные обратные связи, которые если не уравновешивают друг друга, то приводят экосистему к неравновесному состоянию, чреватому экологической катастрофой, либо сильнейшими необратимыми процессами, которые наносят непоправимый урон экологии. Такие процессы наблюдаются при испытаниях ядерного оружия, сносах крупных зданий и промышленных комплексов и безмерных нефтяных загрязнений, или «захламления» космического пространства. Все эти уруны, наносимые экологической системе и биосфере (всем существующим живым системам), развитием научно-технического

разума, служат отрицанием последнего самого себя (Гегель). Таким образом, разум, детерминированный «Капиталом», теряет естественные границы, утрачивая критерий меры, не считаясь с Вселенной как живым развивающимся организмом. Таким образом, научно-технический разум техногенной цивилизации раскачивает экологическую систему до максимума, стремясь на конечный аттрактор (небытие). Аттракторы – это «те реальные структуры в открытых нелинейных средах, на которые выходят процессы эволюции в средах в результате затухания в них переходных процессов» [1, с. 7].

Сегодня, научно-технический разум надеется на переходы как безграничные постоянно возобновляющиеся возможности бытия, но на самом деле они ограничены и будущее может «застыть» в настоящем и экологическая система перестанет возобновляться и справляться с безмерными действиями «соучастника» глобального круговорота вещества, информации и энергии. Язык намного мудрее его носителя, сохранил смысл слова Вселенная как «вселение», т.е. включающая в свои пределы как органическое целое активного наблюдателя (антропный принцип), который ведет ее к гибели. Поэтому в физике становится вопрос о фундаментальности и неизменности законов. Наблюдатель, его научно-технический разум должны осознать, что губят, прежде всего, себя и переключиться на коэволюционные процессы, процессы восстановления. Так как человек разрушает себя. Возможно это логический исход его?

Огромные масштабы экспансии в природе «взбесившегося» разума нуждаются в этической «обузданности», требующей формирования ценностно-нормативных структур познания. Тех границ, которые будут сдерживать, и направлять научно-технический разум, который сужает все больше границы природы. Разум до сих пор в «объятьях» классического идеала знания, который утверждался на основе сциентистского мировидения, в котором любое знание, трактуется непоколебимой истинной в последней инстанции. Истинны научно-технического разума абсолютны и



оправданы, имеют под собой онтологические основания. Такая позиция считает знание и технику целесообразней, чем все живое в природе. В последней он видит безжизненный механизм. Таким образом, сам человек становится бездушным придатком такого механизма.

«Это и не позволяет считать природу всего лишь «мертвым» материалом, служащим для пользы человеческого общества. Так что бэконовский девиз: «Знание – сила» – лишается механистическо-силового смысла и приобретает созерцательно-ценностный акцент.

Ценностные ориентиры субъекта должны быть перенесены и на объект, да и формироваться они должны субъектом в соответствии с объектом изучения. Варварское отношение человека к природе, неразумное использование природных ресурсов и полезных ископаемых, загрязнение экологии, учитывая принцип кольцевой причинности и нелинейный характер процессов, приведет к катастрофическим последствиям как на Земле, так и во всем образе жизни человека. Уже не говоря о том, возможна ли будет жизнь биологических существ» [2, с. 66].

В синергетической парадигме действует принцип относительности и «взбесившейся» научно-технический разум должен понять, что истины, открываемые им «временяться», исторически ограничены. И претендовать на статус оконча-

тельных и бесспорных не должны. Экологический кризис, опустынивание, истощение ресурсов в недалеком будущем и пищевая проблема – говорят о экспоненциально усилении устремлений разума, который ищет другие планеты для их экспансии. Поэтому следует изменить координально тактику научно-технического разума, его ориентацию на экспансию и «варварское» отношение к природе, и понять, что скрыться или спастись посредством своих «уловок» разум (Гегель) не сможет. Пока не пройдена «точка невозврата».

#### Список литературы:

1. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика как новое мировидение: диалог с И. Пригожиным // Вопросы философии. - 1992. - №12. – С. 3-20.
2. Лященко М.Н. Проблема объективности знания в синергетике // Вестник Бурятского государственного университета: Философия, Социология, Политология, Культурология. – Улан-Удэ: БГУ, 2010. – Вып. 14а. – С. 64-67.
3. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. М., Прогресс, 1986. С.432.
4. Степин В.С. О философских основаниях синергетики // Синергетическая парадигма. Синергетика образования. – М.: Прогресс-традиция, 2007. – С. 97-102.

## О ПАТРИОТИЗМЕ

*Попов Павел Михайлович*

*студент ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический университет г. Екатеринбург*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрен феномен становление понятия патриотизм, характерные черты данного феномена, рассмотрен феномен патриотизма в контексте русского патриотического воспитания и дана характеристика патриотизма присущего русскому народу.

### ANNOTATION

The article deals with the phenomenon of the formation of the concept of patriotism, the characteristics of the phenomenon, the phenomenon is considered in the context of Russian patriotism patriotic education of patriotism and given the inherent characteristics of the Russian people.

**Ключевые слова:** патриотизм, объект патриотизма, субъект патриотизма.

**Keywords:** patriotism, patriotic object, the subject of patriotism.

Патриотизм. Каким смыслом наполнено сегодня это слово для нас, что каждый вкладывает в него, кого мы сегодня с уверенностью можем назвать патриотом своей страны? Все эти и еще множество подобных вопросов стали особенно актуальны в современном мире. В мире, в котором главенствуют процессы глобализации и интеграции, в котором стираются все границы, а запад активно пропагандирует и навязывает свои ценности, моральные устои, своих героев и культуру, заставляя нас забывать о своей. В результате в сознании формируется ложная идея, что где – то там лучше, чем у нас, а наша история становится скучна и неинтересна, забываются народные герои, и традиции, что в свою очередь может повлечь весьма серьезные и негативные последствия. Именно поэтому важно сегодня воспитывать

настоящих патриотов, любящих свою страну, знающих ее историю и чтущих ее традиции.

Слово патриотизм уводит нас корнями в древнюю Грецию, где оно означало "соотечественник", "Родина", "любовь к Родине", готовность к его защите от врагов [1]. Конечно житель древнего полиса, республики или империи наполнял его несколько иным смыслом нежели современный человек, поскольку в те времена не было нужды придумывать искусственные дефиниции и затем из поколения в поколения поддерживать их существование в сознании людей, превращая эти абстрактные понятия в наполненные жизнью реалии. Сам устой жизни древнего полиса и жизнедеятельности его горожан способствовал развитию любви к Родине и беззаветному служению ей. Всякий горожанин прямо ассоциировал себя со своей Родиной, он и его полис являлись единым

организмом, он был готов в любой момент пожертвовать собой ради его процветания поскольку понимал, что его личные интересы и интересы его сообщества нераздельны, что если пострадает государство, то пострадает и он сам, его семья и все, кто ему дорог. Понятия «я» как что – то отдельное, дифференцированное не существовало, в сознании витал образ единения государства в лице его народа и каждой единичной личности: «я существую, поскольку есть я, я и мы есть единое целое». Такая установка не могла не воспитывать патриотических чувств к своей Родине, ведь всякий любит себя, а поскольку я и мы едины, то он не может не любить свою Отчизну. Любовь к ней являлась проявлением блага, а смерть за нее наивысшей почестью, что отчетливо звучит в словах Горация: «К любому из живущих, неумолимо смерть придет. Достоин вечной славы тот, кто сам ее принять готов – за пепел пращуров своих, за храм своих богов» [2]. Патриотизм являлся неотъемлемой частью существования такого общества, его стержнем, столпом его жизненных устоев. Еще Цицерон в диалоге "О государстве" говорил: "Самые благородные помышления – о благе Отечества" [1]. Именно поэтому основы патриотизма как долга граждан перед государством, а также основы патриотического воспитания как нравственного аспекта формирования высокодуховной и гармонически развитой личности были сформированы в период античности.

На современном же этапе выделяют огромное множество дефиниций патриотизма. Так, например, в толковом словаре Даля патриотизм определяется как любовь к Отчизне. Советская историческая энциклопедия определяет патриотизм как чувство любви к Родине, идею, сознание гражданской ответственности за судьбы Отечества, выражающееся в стремлении служить ради своего народа и защиты его интересов. Энциклопедический словарь определяет патриотизм как эмоциональное отношение к Родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее от врагов. Лихачев Б. Т. определил патриотизм как любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа [5]. Проанализировав данные дефиниции, можно выделить следующие аспекты патриотизма: патриотизм как сильное устойчивое чувство, как социальный долг, как уважение к культуре и национальным традициям, как готовность к служению Родине вплоть до самопожертвования, как нравственный принцип, подкрепленный сознательной гражданской позицией и находящийся на уровне устойчивого состояния личности. Как мы видим при всем многообразии дефиниций патриотизма все они содержат общие черты, сближающие их, но поскольку ни один термин не может в полной мере передать всей сути того или иного явления, посему все они лишь дополняют друг друга.

Патриотизм, как и всякое понятие имеет свой объект и субъект. Объектом патриотизма выступает Отечество, однако следует отметить, что суще-

ствуют различные семантические уровни самого понятия «Отечество». Для кого – то это может быть малая родина, политическая, экономическая или культурная среда и т.д. Субъектом патриотизма может выступать отдельно взятая личность, социальная группа, рассмотренная по демографическому, территориальному, профессиональному и иному признаку (молодежь, ветераны, земляки, партии, организации и т.д.), этносы или народ данной страны. Все субъекты являются носителями патриотического сознания в индивидуальной и общественной формах каждая из которой взаимодополняет другую и немыслима без нее, одна неминуемо вытекает из другой образуя единый поток национального патриотического сознания. Помимо, огромного количества дефиниций патриотизма можно выделить и различные формы его проявления, например, государственный, региональный, конфессиональный, средовой (связанный с деятельностью в определенной сфере или среде), культурно – исторический патриотизм и т.д. [4]. Но, по нашему мнению, излишнее дробление может усложнить понятие сути патриотизма и привести к ложному пониманию данного феномена, с таким успехом завтра футбольных фанатов или адептов какой – либо секты так же можно будет отнести к истинным патриотам. По мимо этого следует отметить, что семантическое наполнение патриотизма состоит в прямой пропорциональной зависимости от конкретно исторических условий жизни общества, его классов, политики проводимой в государстве, целей и задач, стоящих перед ними. Например, советский патриотизм воспринимал патриотов сквозь призму коммунистической идеологии и понятно, что в такой стране никогда не назовут патриотом человека не разделяющего идеологии коммунистической партии. Поэтому на всем протяжении истории представления о патриотах несколько менялись, однако суть патриотизма оставалась неизменной.

Вся история российского патриотизма пропитана героикой прошлого, доблестными победами русского народа, великими трудами его гениев, легендами и преданиями. Со времен своего образования Россия вела борьбу за независимость. В этих непростых условиях патриотизм стал естественной идеологией, неотъемлемым элементом национального сознания, столпом, поддерживающим жизнеспособность государства Российского. Красной нитью в его истории прошла идея объединения русского народа против общего врага, что отчетливо звучит в "Повести временных лет", "Слове о полку Игореве", "Слове о законе и благодати", в проповедях Сергия Радонежского и т.д. Именно это умение сплотиться в трудную для Отчизны минуту является характерной чертой русского народа. Много примеров тому мы можем почерпнуть из истории России, много патриотической доблести знает она, чести и отваги сынов Отечества, которые жертвовали собой во благо его. Это подвиги славных сынов земли русской: Ивана Сусанина, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, защитников Севастополя и Брестской

крепости, матросов и офицеров крейсера "Варяг", и многих других которых не счесть. Еще Н. Н. Алексеев именовал Россию «служилым государством» [7]. Исторический дух русского народа пропитан гражданской ответственностью и беззаветной любовью к Родине русских патриотов. При этом следует отметить, что патриотизм русского народа не славится хваленым словом, в том смысле, что в меру своего менталитета русский патриот не кричит, не кичится своей любовью к Родине, но доказывает ее делом. Таков он, патриот земли русской, он не выставляет своих чувств на показ, они не имеют яркой эмоциональной экспрессии, но они являются его кровной частью и проявляются в его деяниях и поведении. Именно деятельностный характер должен носить истинный патриотизм. Эту мысль в своих трудах отмечал Виссарион Белинский «Патриотизм, чей бы ты ни был, доказывается не словом, а делом» [6]. У России многовековая история, история великих свершений, воинской славы, самоотверженности и патриотической доблести русского народа. И важно на современном этапе не растерять историческую славу, купленную кровью русских воинов, умом и доблестью сынов русского народа. Важно передавать эти знания новым поколениям, воспитывать в них национальную гордость за деяния великих предков, подкреплять гражданскую позицию и любовь к отчизне.

Еще одной не менее важной чертой русского патриотизма является его гуманистический характер. Именно на гуманистической основе должен воспитываться истинный патриотизм. Очень важно при воспитании патриотизма возвращать в умах патриотов уважение к другим народам, сторонней культуре и традициям. Данная установка особенно актуальна в нашей многонациональной стране. Воспитание патриотической толерантности должно являться неотъемлемой частью всего патриотического воспитания. Пренебрежение данным правилом может повлечь негативные последствия. Результатом такого воспитания вполне может стать общество национальных фанатов или в крайней степени националистов, что не приемлемо.

Россия могучее огромное государство и за свою историю, как и всякая империя знала времена рассвета и падений, но даже в смутные и сложные для страны времена не угасала та искра русского патриотизма, что теплится в сердцах сынов ее. Более того в сложные для Отчизны времена искра та вспыхивала пламенем беззаветной любви к Родине. Именно любовь к Отчизне, во времена смутений, есть проявление истинного патриотизма. Всякий способен любить сильную, гордую и процветающую Родину, способную обеспечить все нужды и потребности своих граждан, но не всякий полюбит ее ущербной, слабой и больной. Здесь уместны слова русского философа В. В. Розанова «Счастливую и веселую родину любить не велика вещь. Мы ее должны любить именно когда она слаба, мала, унижена, наконец глупа, наконец даже порочна. Именно, когда наша «мать» пьяна,

лжет и вся запуталась в грехе, – мы и не должны отходить от нее» [4].

На современном этапе воспитание патриотизма стало особенно актуальным в нашей стране, что нашло отражение в таких нормативно – правовых документах как: Закон РФ «Об образовании», «Концепции долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» «Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г.», «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» и т.п. Это обусловлено процессами, происходящими в современном обществе. Таковыми являются характерные для современного общества процессы глобализации и интеграции. Что в свою очередь приводит к нивелированию национальной идентичности, интеграции культур и космополитизму, как идеологии мирового гражданства. Такая установка отрицательно сказывается на патриотических чувствах народа поскольку отрицает государственный суверенитет и носит нигилистический характер к национальной культуре и традициям. Всякий может почувствовать себя «гражданином мира», стирая вековые национальные традиции и превращая их в рудиментарную форму существования, в некую пыль абстракции на грани сознания. Таким образом сегодня происходит подмена национальной культуры, традиций, праздников и национальных героев. Например, сегодня практически вся Россия повсеместно празднует чуждый нашему народу Хэллоуин и каждый ребенок сегодня знает кто такой «человек паук» или «капитан Америка» и более того ими восхищаются и возводят в ранг героев, но при этом Евпатий Коловрат, Садко и некоторые другие национальные герои не известны современным детям, а если и известны то это лишь абстрактные имена не являющиеся воплощением национального героизма, такая ситуация негативно сказывается на патриотическом сознании нации. Именно поэтому необходимо воспитывать твердую гражданскую позицию, уважение к культуре, государственной истории и традициям, национальное самосознание и в конце концов любовь к Отечеству. Еще М. Е. Салтыков – Щедрин писал: «Идея Отечества одинаково должна быть присуща сынам его, ибо только при ясном ее сознании человек приобретает право назвать себя гражданином» [3]. Так же на воспитание патриотического сознания негативно сказывается либерализация общества, как идеология свободы. Свободы абсолютной, не признающей ни каких императивов, никакого служения во имя чего или кого – либо. Для такой установки характерно главенство человека по отношению ко всему: к традициям, к обществу, Отечеству, в конце концов Богу. Следуя догме либерализма, признавая верховенство чего или кого – либо человек прерывает свое восхождение к апофеозу свободы. Очевидно, что такая идеология не может способствовать благодатному развитию патриотизма. Конечно это не все факторы оказывающие негативное влияние на развитие патриотизма в России, есть множество

других. Мы лишь указали, направили взор читателя на данную проблему, предоставив ему простор для дальнейшего ее изучения.

На современном этапе основными направлениями в воспитании патриотизма становятся: формирование гражданской позиции, заключающейся в воспитании патриотического отношения к государству ориентированного на национальные интересы и чувства долга перед отчизной; формирование социальной позиции, заключающейся в воспитании социальных качеств личности, проявляющейся в ответственности, уважению к законам, социальной активности и гражданственности; формирование уважительного отношения к национальной культуре, ее ценностям и достижениям, воспитание духовности и нравственности; формирование уважительного отношения к своей профессии, заключающейся в ответственности за качество труда и профессиональной значимости; формирование уникальной личности, осознающей себя частью общества, живущей для себя, но соотносящей свои интересы с интересами общества и государства, способной пренебречь своими интересами во благо государственных.

Патриотизм в своем развитии проходит путь от частного к общему. Здесь уместны слова Д. С. Лихачева, «...патриотизм прежде всего начинается с любви к своему городу, к своей местности, и это не исключает любви ко всей нашей необъятной стране» [2]. Зарождаясь из любви к самому себе, он распространяется на своих родных, свой дом, город, улицу, край, а уже затем и всю Родину. Любовь эта основана на естественной потребности человека, и важно при этом подтолкнуть, направить его на этом пути, важно чтобы он не замер в самом его начале, в противном случае мы пожнем общество эгоистов, любящих только себя, ставящих себя выше всех и действующих лишь в своих интересах. Необходимо с раннего возраста воспитывать любовь к Родине, но воспитание это не должно носить механический характер. Общество всецело должно создавать благоприятные условия для воспитания патриотических чувств. Необходимо взывать к всеобщему чувству ответственности перед Отчизной, национальной гордости за ратные подвиги и деяния великих предков, взывать к великой многовековой культуре, и истории своего народа, патриотическое воспитание должно стать делом всего общества, каждого социального и политического института и особенно армии. Армия в лице солдат и офицеров должна являть собой пример бескорыстного самоотверженного служения Отечеству. Как писал И. А. Ильин, "русская армия всегда была школой патриотической верности, выступала как основа нашего национального самосознания, так как армия не возможна без патриотизма и жертвенности". А Трескин Д. Н., считая патриотическое сознание детерминантом, определяющим поведение воинов, писал: "Дух патриотизма должен лежать в основании и венчать всякую военную систему, в противном случае она не будет иметь никакой цены" [3].

Патриотизм великое чувство, чувство любви к Отчизне, желание послужить ее благу, защитить ее. Именно это чувство стоит в основе великих деяний наших предков, именно оно направляло их, благодаря ему мы можем сегодня гордиться, добытой кровью воинской славой, величайшей национальной культурой, ратными подвигами сынов отечества и т.д. Нет не из – за денег, не из – за признания или иных корыстных побуждений шли на смерть, совершали они свои подвиги, а из – за высоких морально – этических и патриотических качеств, выраженных в беззаветной любви к Родине и неумолимой потребности послужить ее интересам. И сегодня благодаря достоянию великих предков основой истинно российского менталитета является любовь к Отчизне и стремление послужить народу. Однако стоит предостеречь от ложных патриотов, скрывающих свои интересы за патриотическими лозунгами. Патриотизм не должен являть собой средство управления массами, состоящего на службе политиков, но должен представлять сущностную, неотъемлемую, кровную часть человеческого бытия. Еще С. Джонсон, произнес свой афоризм 7 апреля 1775 г. «Патриотизм – последнее прибежище негодяя» [5] предостерег против ложных внешних признаков патриотизма, сравнивая ложных патриотов с фальшивыми монетами, которые блестят как настоящие, но отличаются по весу. Истинный патриотизм ориентирован на благо Отечества в лице его народа, поскольку именно народ является жизненной основой всякого государства. Эту мысль хорошо отражают слова Н. Г. Чернышевского «Патриот – это человек, служащий своей Родине, а родина – это, прежде всего, народ» [2]. И понятно, что всякий человек живет и действует исходя из своих интересов, но истинный патриот соотносит свои интересы с интересами общества и государства. Патриотизм является той путеводной звездой, указывающей направление всем, кто избрал путь служения отечеству. Здесь опять хотелось бы обратиться к словам Н. Г. Чернышевского в наибольшей степени освещающих эту мысль: «Патриотизм – начало, которое может вдохновить человека: избрание им своей профессии, круг интересов – все определять в человеке и все освещать». «Патриотизм – это тема, если так можно сказать, жизни человека, его творчества» [2].

Порой мы можем не любить свою Отчизну, ругать, критиковать и даже презирать ее, но мы не должны давать в обиду свою «мать», ибо никто не имеет права ругать и презирать ее кроме нас, поскольку лишь мы как истинные сыны ее знаем все ее слабости и пороки, ее нужды и интересы, лишь мы можем понять и искренне посочувствовать ей. В заключении хотелось бы сказать словами П. Б. Струве, произнесенными в послереволюционное время, но актуальными и по сей день: «Единственное спасение для нас в восстановлении государства через возрождение национального сознания», «...Можно и должно трепетно любить добытые кровью и жертвами многих поколений могущество Державы Российской...» [7].

**Список литературы**

1. Азарова А. В. К вопросу об истории развития идеологии патриотизма в России / А. В. Азарова // Вестник Военного университета – 2010. – №3 (23). – С. 21 – 25.
2. Гармаев Б. Б. Природа патриотизма и формы его проявления / Б. Б. Гармаев // Вестник Бурятского государственного университета – 2013. – №6. – С. 120 – 124.
3. Константинов С. А. История, концепции и технологии воспитания патриотизма и готовности к защите отечества / С. А. Константинов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена – 2009. – № 112. – С. 29 – 36.
4. Криворученко В. К. Патриотизм / В. К. Криворученко // Знание. Понимание. Умение – 2008. – №3. – С. 249 – 251.
5. Лыкова Т. Р. Анализ понятия «Патриотизм»: педагогический аспект / Т. Р. Лыкова // Фундаментальные исследования – 2013. – №11 – 4 – С. 778 – 782.
6. Мазур М. А., Ванюкова Я. А. Эволюция понятий патриотизма и патриотического воспитания / М. А. Мазур, Я. А. Ванюкова. // Психопедагогика в правоохранительных органах – 2010. – №4 (43). – С. 51 – 53.
7. Саликов Д. Х. Эволюция понятия патриотизма в педагогике: взгляд с точки зрения философско – культурологического подхода / Д. Х. Саликов // Научные исследования в образовании – 2008. – №1. – С. 18 – 21.

**БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕКА - ОТКАЗ ОТ ГИГАНТИЗМА ТЕХНИКИ***Тетиор Александр Никанорович**Доктор техн. наук, профессор.**Россия, РГАУ МСХА им. К.А. Тимирязева,  
Институт природообустройства, г. Москва***АННОТАЦИЯ**

Чтобы выжить в условиях глобального кризиса, человек должен отказаться от гигантизма в «освоении» природы. Гигантизм – тупиковый путь развития, ибо он не ограничен ресурсными и этическими пределами. Гигантизм отсутствует или почти удален в процессе эволюции живой природы. Но в ходе эволюции человека происходил постоянный рост размеров объектов и явлений искусственной среды, начиная от освоенных человеческой деятельностью территорий, и кончая ростом вооружений, вытеснением естественной природы, и пр. Стремление к гигантизму вызвано особенностями строения мозга, иерархического взаимодействия и удовлетворения первоочередных потребностей.

**ABSTRACT**

To survive in the conditions of the global crisis, people should refrain from gigantism in "mastering" of nature. Gigantism is a dead-end way of development, because it is not limited to resource and ethical limits. Gigantism is missing or almost deleted in the evolution of wildlife. However, in the course of human evolution there was steady growth in sizes of objects and phenomena of artificial environment, starting from assimilated human activity territories, and to the growth of armaments, pollution of environment, etc. Striving to gigantism caused by peculiarities of the structure of the brain, a hierarchical interaction and satisfaction of basic needs.

**Ключевые слова:** гигантизм; миниатюризация; истоки гигантизма; визуальное превосходство; тупиковый путь развития

**Keywords:** gigantism; miniaturization; origins of gigantism; visual superiority; dead-end way of development



Стремление человека к гигантизму антропогенных объектов и явлений вызвано особенностями строения мозга, иерархического взаимодействия, и удовлетворения первоочередных потребностей. Стремление к выделению из массы себе подобных самцов путем достижения более высокого ранга является древним влечением к превосходству над соперниками в соревновании за более высокое место в иерархии, в том числе – за самку (возможно, и самца). Это стремление поро-

дило гигантизм как одно из реальных визуальных доказательств превосходства. В живой природе распространена демонстрация визуального превосходства путем поднятия шерсти и раздувания грудной клетки, показа большего контура тела, и пр. В истории человечества давно известны способы создания визуального превосходства путем уширения плеч с помощью накладок, погон и пр., роста – с помощью каблучков, размера фигуры и мышц – с помощью бодибилдинга (рис. 1), и пр. У

сохранившихся в первобытном состоянии народностей Полинезии известны племена «большие и малые намба»; намба – размер прикрытия пениса – футляра из бананового листа или пучка пандануса, означающего физическое превосходство его обладателя.

#### Рис. 1. Визуальный гигантизм

Борьба за место в иерархии поддерживается устрашением соперников. Воздействие гигантизмом искусственных объектов и явлений опосредованно связано с гигантизмом природных объектов и явлений, вызывающих страх (животные, торнадо, молнии, гром, наводнения, землетрясения, извержения вулканов, и пр.).

Вместе с тем гигантизм подвергается критике (так, известный исследователь Э.Ф. Шумахер полагал, что в промышленно - экономическом развитии малое – прекрасно, и предлагал систему, основанную на небольших рабочих единицах [5]; Т. Джексон предлагал переход от экономики постоянного роста к экономике без роста [1]). В некоторых отраслях промышленности (больше всего – в электронике) он заменяется на миниатюризацию. Но в целом гигантизм остается основным направлением развития человечества. Он затрагивает практически все направления – от космоса до городов. Но это – тупиковый путь, так как он не ограничивается какими-либо пределами – ресурсными, этическими. Основные направления гигантизма в развитии человечества таковы:

1. Космическое пространство. Влияние человека пока сказывается только в пределах ближнего Космоса (возможности человечества в экспансии воздействий ограничены в мощности и в пространстве). Но уже есть активно развиваемые идеи гигантизма в освоении космоса (Луна, Марс, Венера, сфера Дайсона и пр.), и даже переселения

всего человечества (идея астрофизика Ст. Хокинга) на некую планету, которой нет (ее надо найти). Все эти концепции не подкреплены ничем, кроме желаний авторов. Вместо космического гигантизма надо решать земные проблемы, защищая уникальную планету от негативных воздействий. Не пытаться бежать от проблем в никуда, а решать их.

2. Освоение территории планеты человеком. Человек воздействует на биосферу, изменяя состав, круговорот и баланс веществ; тепловой баланс Земли; структуру земной поверхности; истребляя, а также перемещая в новые места обитания виды животных и растений; создавая новые породы животных и виды растений. Но основная часть разработанных человеком технологий энтропийна, вносит дезорганизацию в природу. Одним из правил развития человечества является неспособность предвидеть будущее как результат действий.

3. Градостроительное освоение планеты (рис. 2). Оно происходит интенсивно в последние 1-2 века, в период научно-технической революции. В XXI веке впервые в истории появились урбоарёалы - гигантские застроенные территории, включающие соединившиеся окраинами города.

С этим освоением связаны негативные явления: - отступление природной среды при расширяющейся застройке и невозможность сохранения экологического равновесия; это ведет к снижению качества среды в городах, сокращению разнообразия, снижению способности природной среды к абсорбции загрязнений и самоочистке, гибели природы, и пр.

Ускоренной неуправляемой урбанизации исследователи противопоставляли научно обоснованные предложения.



Рис. 2. Один из прогнозов освоения планеты

Ю. Одум обосновал необходимость сохранения 60% естественной территории [3]. С тех пор человечество освоило почти всю территорию суши. Есть нереальные предложения о возврате трети освоенной территории в природное состояние, и о подготовке переселения человечества на другую

планету ввиду истощения ее ресурсов и загрязнения.

4. Гигантизм городов, зданий (рис. 3). Он вызывает расширение площади застройки, сокращение природных территорий, удлинение коммуникаций, увеличивает отрыв жителей от природы, и пр.

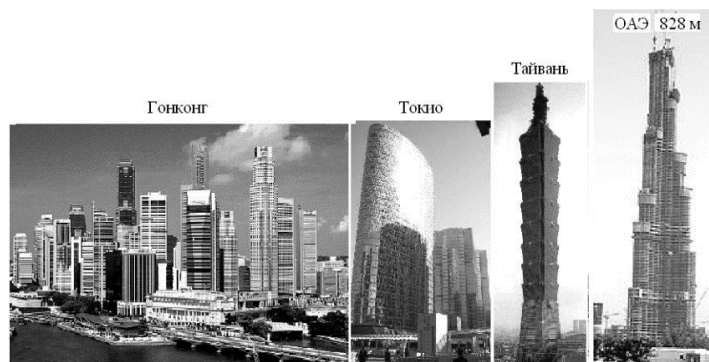


Рис. 3. Рост высоты зданий

Гигантизм ведет к созданию разрывов в естественных ландшафтах, границ для миграции животных, распространения растений. Одной из важнейших проблем является «расползание» городов, быстрый рост занимаемой ими территории. Площадь, число жителей, этажность городов постоянно растут.

5. Инженерные сооружения. Наблюдается постоянный рост размеров инженерных сооружений

– железобетонных плотин, мостов, транспортных развязок, автодорог, и пр. (рис. 4). Плотины становятся гигантскими.

Эти сооружения вызывают сокращение площади естественной природы, сведение лесов, негативно влияют на животный мир, исключительно опасны в случае техногенных катастроф, влияют на напряжения в толще основания, и пр.

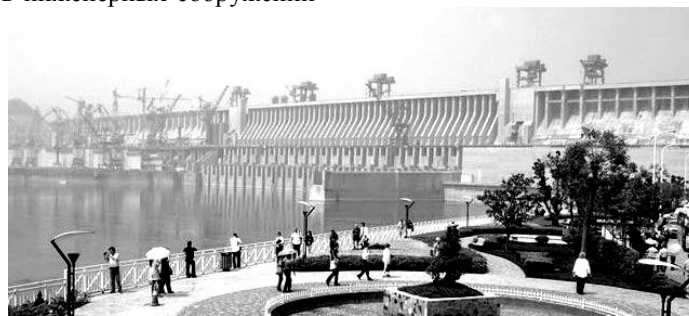


Рис. 4. Одна из самых гигантских плотин в Китае

6. Быстрое сельскохозяйственное освоение территорий. Наблюдается постоянное сокращение площади естественных территорий, в том числе снижение площади плодородных земель на 1 жителя планеты. Этот процесс протекает в очень короткие сроки для планеты – несколько столетий. Сейчас на каждого жителя планеты приходится в среднем только по 0,28

плодородной земли; к 2030 г. площадь сократится до 0,19 га. Этот процесс нужно остановить путем сокращения экологического следа стран и городов.

7. Рост объема добычи полезных ископаемых. Гигантизм вмешательства в литосферу планеты (рис. 5). Гигантизм потребления ресурсов приближает срок их исчерпания.



Рис. 5. Одна из гигантских выработок, видимая из космоса

Глобальные воздействия на литосферу растут, их нужно прекращать. Литосферу нужно экологически реставрировать, вернуть в прежнее природное состояние. Это – сложная задача, требую-

щая введения негэнтропийных технологий и экологизации мышления и деятельности [4].

8. Рост экологического следа. Исследования экологического следа показали, что его величина переменна, она колеблется в пределах 1...4 га/чел,

и достигает более 10 га для жителей высокоразвитых стран. По данным М. Ваккернагеля, для удовлетворения растущих потребностей человечеству уже нужна биопродуктивность более одной планеты. Площадь экологического следа будет расти, если не менять взаимоотношения человека и природы [4].



Рис. 6. Гигантский самосвал (люди почти незаметны)

Рис. 7. Гигантский пассажирский теплоход  
Все средства транспорта – это механизмы, надежность которых всегда ниже 1,0. Они обязательно отказывают, и чем больше людей или грузов в транспорте – тем больше потери. И само гигантское транспортное средство тоже намного дороже небольшого. Большинство созданных человеком технических устройств, даже самых «умных», существует за счет «сильнейшего понижения уровня организованности окружающей среды» [2]. На уровне отдельных организмов может быть



Рис. 8. Сведение лесов

Около 96% сведения – в чрезвычайно важных для природы планеты тропических лесах с их исключительным биоразнообразием. Они исчезают со скоростью около 13 миллионов гектар в год (близко к площади Греции). Тропические леса – хранилища биоразнообразия планеты. Вырубка лесов грозит не только вымиранием растений и животных, но и изменением климата: сведение

9. Гигантизм средств транспорта, их энтропийность и большие потери при авариях. В мире уверенно растут размеры и вместительность средств транспорта (автомобилей, самолетов, судов, и пр.) (рис. 6, 7).



пока достигнуто некоторое сходство («изоморфизм») между техническим устройством и живым существом. На более высоких уровнях (вид, род, биоценоз, биогеоценоз) недостижима идея негэнтропии техники, подобной негэнтропии живых организмов [2].

10. Сведение лесов – это их постоянное многолетнее уничтожение (рис. 8). Леса покрывают примерно 30% поверхности Земли; 3% лесного покрова было уничтожено в период с 1990 по 2005 год.

лесов ответственно за 20% мировых выбросов углекислого газа.

11. Гигантизм отходов и свалок. На свалки идут большие отходы добычи полезных ископаемых, отработанные изделия массового производства – пластик, электроника, автомашины, и пр. (рис. 9).





Рис. 9. Свалка шин

«Чемпион» свалок - огромная свалка Гуге (Круговорот) расположена между Гавайскими островами и Калифорнией: более 6000 км<sup>2</sup> территории океана засыпано пластиковыми отходами. Разлагаясь, пластик выделяет токсины, отравляющие все живое. Это - мертвая часть Тихого океана:

мертвые рыбы, птицы, киты, дельфины, гнилые водоросли, груды пластика.

12. Гигантизм вооружений (рис. 10). Опасность гигантских вооружений и проблемы их утилизации.



Рис. 10. Взрыв ядерной бомбы

Техногенная эволюция войн и вооружений привела к накоплению на Земле громадного количества разнообразных орудий нападения и опасных материалов, способных многократно уничтожить все живое на планете. На поддержание армий и вооружений, на их модернизацию и утилизацию устаревшего оборудования, тратятся гигантские средства государств, значительная часть их финансов.

13. Рост гигантизма войн. Эволюция в направлении гигантизма агрессии и войн, вооружений и средств уничтожения – это один из наиболее негативных аспектов техногенной эволюции челове-

ства. Развиваясь быстро и оказывая самое непосредственное влияние на человечество, эта эволюция особенно наглядна, так как именно в XX веке были применены или испытаны самые мощные вооружения, произошли две самые разрушительные мировые войны.

14. Гигантизм производственных предприятий. В связи с ростом размеров технических устройств происходит рост размеров заводов. Они занимают большие площади почвенно-растительного слоя, загрязняют природу, их реконструкция сложна, и пр. Самым большим зданием такого типа является завод фирмы «Боинг» в США (рис. 11).

Рис. 11. Здание завода площадью ~400 000 м<sup>2</sup>

14. Гигантизм финансовых организаций. Возможно, он является причиной последнего глобального экономического кризиса, происшедшего в начале XXI века. С международными финансовыми организациями и международной валютой дело обстоит исключительно сложно и плохо, основная валюта – доллар США – не обеспечена золотым запасом, и вообще ее состоятельность и глобальность совершенно не обоснована.

15. Гигантизм политических, финансовых и военных блоков. Он растет, причем в соответствии с всеобщим законом бинарной множественности [4] постоянно существуют противостоящие друг другу блоки. Отсюда – постоянная напряженность развития.

16. Гигантизм спортивных мероприятий. Он постоянно растет, что вызывает появление множества проблем – от экономических до политических, от поведения болельщиков до последующего использования объектов, от проблем допинга до использования мероприятий в неспортивных целях, и пр.

17. Гигантский рост объема информации и проблемы ее хранения. Вероятно, этот рост экспоненциален после изобретения Интернета и социальных сетей, куда все желающие могут ввести свою информацию. В итоге безудержно растет информационная «свалка», в которой сложно найти нужный материал. Параллельно происходит рост разнообразной преступности в этой системе. Проблема гигантизма информации чрезвычайно сложна для решения человеком в связи со склонностью его мозга к упрощенному мышлению.

18. Рост гигантских личных владений, состояний. Рост бедности. Они растут параллельно друг другу. Происходит рост всеобъемлющей «капитализации» среды и жизни (оценки всех предметов и явлений с точки зрения их стоимости, превращения их в капитал). Ее последствия могут быть опасны для эволюции человека.

19. Рост преступности. Гигантизм террора (рис. 12). Парадоксально, что большинство преступников оправдывают свои действия стремлением к справедливости. Террор, закрепленный этологически [4], стремится к гигантизму.



Рис. 12. Террористическое разрушение башен в Нью-Йорке

20. Рост гигантизма техногенных катастроф. Гигантизм таких катастроф нарастает в соответствии с ростом размеров технических объектов. Надежность любого технического объекта не может быть стопроцентной, всегда возможны отказы,

и их последствия тем выше, чем больше и сложнее объект. Примеров гигантских катастроф много, один из них – авария на Чернобыльской АЭС (рис. 13).



Рис. 13. АЭС после взрыва

21. Рост экспансии человечества в космосе. Загрязнение ближайшего космоса уже происходит. Человек стремится в космос со своими «грязны-

ми» технологиями, хотя надо подождать разработки новых технологий, чтобы не загрязнять космические объекты.

22. Быстрый рост искусственности среды и жизни. Гигантизм вмешательства в естественную эволюцию. Это – самое опасное последствие гигантизма, влияющее на сохранение жизни на планете.

**Заключение.** Гигантизм и быстрый рост искусственности среды ведут к кризисному состоянию природы и человечества. Стремление к гигантизму закреплено в процессе эволюции в мозгу человека, оно было вызвано особенностями строения мозга, иерархического взаимодействия и удовлетворения первоочередных потребностей. Проблема отказа от гигантизма в создании техники и технологий является многоплановой. Один из путей – переход к малым объектам и явлениям, их миниатюризация. Среди возможных преимуществ миниатюризации искусственных объектов и явлений, техники и технологий - сокращение ущерба от аварий, снижение расходов при модернизации, конверсии, утилизации и рециклировании, боль-

шие перспективы экологической совместимости, в том числе соответствия размеров техники размерам компонентов ландшафта и тела человека, улучшения технологии утилизации отходов, сохранения природы, и главное - создания негэнтропийной техники.

**Список литературы:**

1. Jackson T. Prosperity without Growth. Economics for a Finite Planet. London, Earthscan, 2009. - 289 p.
2. Крюковский Н.И. Homo pulcher. Человек прекрасный. – Минск: БГУ, 1983. – 303 с.
3. Одум Ю. Основы экологии. - М.: Мир, 1975. - 740 с.
4. Тетиор А.Н. Философия бинарной множественности разветвляющегося и сходящегося мира. – ФРГ: «Palmarium», 2014. – 697 с.
5. Шумахер Э.Ф. - Малое прекрасно. Экономика, в которой люди имеют значение. М.: Изд. дом Высшей школы экономики. 2012. – 353 с.